



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN
INTEGRAL (EFI)**

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS			
Nombre de la asignatura	ELEMENTOS DE LA GRAMÁTICA DE LAS LENGUAS			
Código de la asignatura	XXXX			
Año/Semestre	2024/ I SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	ELIZABETH MÓNICA TORRICO ÁVILA			
Equipo docente	ELIZABETH MÓNICA TORRICO ÁVILA			
Área de formación	GENERAL			
Créditos SCT	4 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 HRS PEDAGÓGICAS	Trabajo autónomo	3 HRS CRONOLÓGICAS
Fecha de inicio	5 AGOSTO 2024			
Fecha de término	6 DICIEMBRE 2024			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
---	-----------------------------------

<p>Competencia Trabajo en Equipo: Implica la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando información, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.</p>	<p>-Dimensión sociopolítica Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.</p>
--	--

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de este electivo de formación general es desarrollar la capacidad en los estudiantes de reconocer nociones básicas en torno a la formación estructural, cerebral y social de las lenguas por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo y de retroalimentación que permitan la comprensión de los procesos estructurales y sico-sociales que conforman la lengua en sociedad por medio del desarrollo de competencias comunicativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo. Destrezas que permean las dimensiones sociopolítica, emocional o afectiva y la ética y moral. Específicamente, el curso está enfocado a familiarizar al alumno con a) conceptos acerca de los elementos que constituyen las estructuras de las lenguas; b) aspectos fisiológicos y cognitivos que hacen posible el uso de la lengua, c) los procesos sociales en los que se emplean las lenguas y d) la clasificación social que resulta del uso de la lengua en sociedad. Todo ello se realizará apoyándose de la reflexión de forma escrita y hablada acerca de la temática y de cómo ella se vincula con sus prácticas profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conoce los elementos que componen las estructuras de las lenguas no solo desde la perspectiva percibida sino que también cómo funciona en el cerebro y en la sociedad.
2. Reconoce la importancia que tienen las lenguas como una herramienta de comunicación social y de interacción y clasificación entre las personas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción

1. ¿qué es la lengua?
- 1.2 ¿Qué es la gramática?
- 1.3 conocimiento lingüístico

Unidad 2: Los elementos de la gramática

2. Identifica aspectos fonológicos y fonéticos de las lenguas
 - 2.1 Describe los elementos léxicos y semánticos de las lenguas

2.2. Reconoce conceptos básicos de la gramática universal de las lenguas

Unidad 3: Morfología y sintáctica

3. identifica las unidades mínimas de significado de una lengua.

3.1 Describen las reglas de formación de una lengua

3.2 Describe las reglas de formación de palabras y oraciones de las lenguas

Unidad 4: Principios básicos de la lengua

4. identifica nociones acerca del cerebro y el lenguaje

4.1 reconoce conceptos acerca de la adquisición de las lenguas

4.2 EL lenguaje en la vida diaria.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1. Conoce los elementos que componen las estructuras de las lenguas no solo desde la perspectiva percibida, sino que también cómo funciona en el cerebro y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">· Aprendizaje basado en proyectos· Clases expositivas que promuevan el análisis y síntesis de la información entregada.· Discusiones grupales y de pares.	Presentación individual de un poster que contenga un mapa y una línea de tiempo. Ese producto será evaluado por medio de una rúbrica.
2. Reconoce la importancia que tienen las lenguas como una herramienta de comunicación social y de interacción y clasificación entre las personas.	<ul style="list-style-type: none">· Aprendizaje basado en problemas· Participación activa en clases escuchando, tomando notas, intercambiando opiniones y discutiendo sobre los temas presentados.· Presentaciones grupales e individuales	Presentación individual de un mapa mental que resuma los contenidos de la unidad. Ese producto será evaluado por medio de una rúbrica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

Casassas, J. (1974). *La Región Atacameña en el Siglo XVIII*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Fromkin, V. y Rodman, R. (1983) *An introduction to language*. NY: Holt-Saunders International Editions. 3rd edition.

Lehnert, R. (1976). La lengua kunza y sus textos. En *Cuadernos de Filología* 5, pp.71-80. Antofagasta: Universidad de Chile.

Lehnert, R. (1987). En torno a la Lengua Kunza. *En Language Sciences*. Volume 9, Issue 1, pp.103-112. Denmark: University of Southern Denmark.

Mostny, G., Jeldes, F., Gonzalez, R., y Oberhauser, F. (1954) *Peine, Un Pueblo Atacameño*. Instituto de Geografía. Chile

San Román, F. (1890). *La lengua Cunza de los naturales de Atacama*. Santiago, Chile: Imprenta Gutenberg.

Torrigo-Ávila, E. (2022) Los elementos de la gramática de la lengua cunza de San Pedro de Atacama. En *Signo y Pensamiento*, vol. 41, 2022. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp41.eglc>

Vaïsse, E.; Hoyos, F.; Y Echeverría, A. (1896). Glosario de la lengua atacameña. Imprenta Cervantes, Santiago. V

Bibliografía Complementaria:

Fernández, V. (2010). Lenguas en el norte grande de Chile: antecedentes históricos y situación actual. En *Tinkuy* 12, pp.121-142. Montreal: University of Montreal

Phillipi, R. (1860). *Viage al Desierto de Atacama hecho de orden del Gobierno de Chile en el Verano 1853-1854*. Halle: E Anton.

Torrigo-Ávila, E. [PAR Explora Atacama] (9 de agosto del 2020). La revitalización de la lengua Ckunza de Atacama. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-rU8oGgRd2s>.

Torrigo-Ávila, E. (2021) La insurgencia lingüístico-epistémica detrás de la enseñanza de la lengua atacameña. En *Temas Sociales* 49, 216–236. DOI: 10.53287/afrs4691ow80u.

Tschudi, J. J. Y. (1869). *Viajes a Sudamérica*. Tomo V, Leipzig. Reimpresión parcial en Signos 5.1, Valparaíso, 1971. Vidal, A. (2021). Gramática General de la Lengua Kunza. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Lingüística y Literatura hispánicas mención Lingüística. Universidad de Chile. Santiago.