



GUÍA DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

FACULTAD: EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
BÁSICA MENCIONES

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación y Matemática				
Nombre de la asignatura	Taller de Orientación				
Código de la asignatura	PEBED52				
Año/Semestre	Tercer Año / I Semestre				
Coordinador responsable	Yiccia Roco Muñoz		Yiccia.roco@uantof.cl		
Equipo docente	Yiccia Roco Muñoz		Yiccia.roco@uantof.cl		
Créditos Transferibles	04				
Horas de dedicación	Actividades presenciales	3C 4P	Actividades autónomas	3C	
Fecha de inicio	18 de marzo del 2024				
Fecha de término	19 de julio del 2024				
Docente	Yiccia Roco Muñoz	Correo	Yiccia.roco@uantof.cl	Teléfonos	(55) 263 7761

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria, de carácter teórico práctica que tributa a la competencia del dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes, en su nivel inicial 1.3.1 Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes, en su nivel inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.3.1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.

1.3.1.7 Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo de un autoconcepto positivo.

1.3.1.8 Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia

ESTÁNDARES ORIENTADORES

Dominio B, estándar 5: Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Dominio D, estándar 10: Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Dominio D, estándar 12: Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Sem.	Resultado de Aprendizaje	Contenidos	Estrategia Metodológica			
			Actividades Presenciales*	Horas	Actividades Autónomas**	Horas

Sem 1 18 – 22 de marzo	1.3.1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.	<p>Unidad 1: Análisis de la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones y responsabilidades de un jefe de curso (Rol del Profesor Jefe). • Estrategias para la orientación y apoyo a los estudiantes. • Importancia de la comunicación efectiva en el rol de jefatura de curso. • Gestión del clima escolar y resolución de conflictos. 	<p>CLASE 1 La docente realiza una clase expositiva sobre el programa de la asignatura. Los estudiantes generan consultas pertinentes. Se realiza una dinámica inicial para identificar los conocimientos previos sobre el rol del profesor jefe. (Taller diagnóstico) Recursos a utilizar: PPT, Taller de acompañamiento educativo y el Rol del Profesor jefe, Programa y guía de asignatura.</p> <p>CLASE 2 Ciclo de charlas: Rol del profesor jefe: Visión desde la perspectiva de un establecimiento. (actividad Inter carrera Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Física) Invitación a la Orientadora de la Escuela Ecuador, Nancy Monterrey Taller práctico sobre el Rol del profesor jefe, considerando la competencia: coordinar las actividades de jefatura de curso</p> <p>Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación.</p>	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la Guía y Programa de la asignatura - Lectura de apuntes asociados a las clases. - Análisis sobre resultados de evaluación diagnóstica. - Generar de manera colaborativa el recurso audiovisual sobre el rol del profesor jefe: Dimensión de desempeño de la competencia de coordinar las actividades de jefatura de curso. 	3C
---------------------------------	--	--	---	----	---	----

Sem 2 25 – j 28 de marzo			<p>CLASE 3 Presentación del taller práctico sobre el rol del profesor jefe consideradas en la clase anterior. Análisis sobre videos expositivos. Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p> <p>CLASE 4 Rol del profesor jefe: competencia de involucrar colaborativamente a los apoderados Taller práctico sobre el Rol del profesor jefe, considerando la competencia trabajada. - Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p>	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de recurso audiovisual explicativo - Análisis sobre resultados obtenidos en taller anterior. 	3C
Sem 3 01 – 05 de abril			<p>CLASE 5 Presentación del taller práctico sobre el rol del profesor jefe consideradas en la clase anterior. Análisis sobre videos expositivos. Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p> <p>CLASE 6 Ciclo de charlas: Rol del profesor jefe: Visión desde la perspectiva de un establecimiento.</p>	4P	Creación de recurso audiovisual explicativo sobre tipos de violencia en la escuela y cómo prevenirlas (Infografía)	3C

			<p>Invitación a la directora escuela Arturo Prat E-80 Sra. Rosa Arévalo</p> <p>(actividad Inter carrera Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Física)</p> <p>Taller práctico sobre el Rol del profesor jefe, considerando la competencia: Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación Infografía, videos.</p>			
Sem 4 08 – 12 de abril			<p>CLASE 7 Presentación de Infografía práctico sobre el rol del profesor jefe consideradas en la clase anterior. Análisis sobre videos expositivos. Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p> <p>CLASE 8 Ciclo de Charlas: Rol del profesor jefe: Visión desde la perspectiva de un establecimiento.</p>	4P	Creación de recurso audiovisual explicativo sobre el autocuidado y prevención de diversos excesos	3C

			<p>Invitación a la docente de la escuela D-121 Francisca Méndez Sanjuan (actividad Inter carrera Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Física)</p> <p>Taller práctico sobre el Rol del profesor jefe, considerando la competencia: involucrar colaborativamente a los estudiantes en los establecimientos.</p> <p>Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p>			
Sem 5 15 – 19 de abril			<p>CLASE 9</p> <p>Presentación del taller práctico sobre el rol del profesor jefe consideradas en la clase anterior.</p> <p>Análisis sobre videos expositivos.</p> <p>Recursos a utilizar: PPT, Guía de trabajo Taller, Pauta de evaluación, videos.</p>	4P	Análisis de contexto escolar para propuesta pedagógica	3C
	1.3.1.7 Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades	Unidad 2: Promoción del autoconcepto positivo en los estudiantes:	<p>CLASE 10</p> <p>Libro de clase: taller práctico de llenado de libro de clase.</p> <p>Recursos a utilizar: Guía de trabajo</p>			
Sem 6 22 – 26 de abril			<p>CLASE 11</p> <p>Teorías de autoconcepto</p>	4P	Llenado de cuaderno de campo	3C

	orientado al desarrollo de un autoconcepto positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del autoconce pto y su desarrollo. • Técnicas para identificar fortalezas y debilidades personales. • Estrategias para fomentar la autoestima y la confianza en sí mismo. 	Técnicas para identificar fortalezas Test de autoconcepto Recursos a utilizar: CLASE 12 Currículum de Orientación. Recursos a utilizar:		Análisis de contexto escolar para propuesta pedagógica	
Sem 7 29 de abril – 03 mayo			CLASE 13 Presentación y Observación en establecimientos educativos. Recolección de datos Recursos a utilizar: Cuaderno de campo, recolección de datos	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C

			CLASE 14 - Creación de actividades de acuerdo con el contexto escolar. Recursos a utilizar:			
Sem 8 06 – 10 de mayo			CLASE 15 Implementación 1 Recursos a utilizar: - CLASE 16 Entrega de Análisis reflexivo de la recolección de información diagnóstica. Recursos a utilizar:	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C
Sem 9 13 – 17 de mayo			CLASE 17 implementación 2 de actividades de acuerdo con el contexto escolar. Recursos a utilizar: CLASE 18 Análisis de libro de clases físico Recursos a utilizar: formato libro de clase, cuaderno de campo	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C
20 – 25 de mayo	SEMANA DE RECESO ACADÉMICO / SALUD MENTAL					
Sem 10 27 – 31 de mayo			CLASE 19 implementación 3 de actividades de acuerdo con el contexto escolar. Recursos a utilizar: CLASE 20	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C

			Análisis de libro de clase digital			
			Recursos a utilizar:			
Sem 11 03 – 06 de junio			CLASE 21 Implementación 4 de actividades de acuerdo con el contexto escolar. Recursos a utilizar: CLASE 22 Retroalimentación de las y 4 actividades implementadas en el establecimiento. Recursos a utilizar:	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C
Sem 12 10 – 14 de junio			CLASE 23 Incorporación de análisis reflexivo sobre su práctica, en el cuaderno de campo, de acuerdo con los resultados obtenidos en su intervención Recursos a utilizar:	4P	Llenado de cuaderno de campo Planificación de actividades a desarrollar en los establecimientos	3C
Sem 13 17 – 21 de junio			CLASE 24 Análisis reflexivo Recursos a utilizar:	4P	Análisis reflexivo Preparación de exposición sobre experiencia pedagógica	3C
Sem 14 24 – 28 de junio	1.3.1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso,		CLASE 25 Análisis reflexivo Recursos a utilizar:	4P	Análisis reflexivo Preparación de exposición sobre experiencia pedagógica	3C
Sem 15 01 – 07 de julio	para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.		CLASES 26 Y 27 Exposición sobre experiencia pedagógica Recursos a utilizar:	4P	Análisis reflexivo Preparación de exposición sobre experiencia pedagógica	3C

Ex 1 08- 12 de julio	Exámenes de primera oportunidad
Ex 2 15 – 19 de julio	Exámenes de segunda oportunidad

*Comprende una breve descripción de qué se va a hacer (profesor y estudiante) para generar aprendizajes y debe incluir los recursos didácticos (documentos, herramientas TIC, técnicas de aprendizaje) a utilizar en cada una de ellas.

**Se entiende como "Actividades Autónomas" las que realiza el estudiante extra-aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

ESTRATEGIA EVALUATIVA

Resultado de Aprendizaje	Indicadores de logro*	Estrategia/Procedimientos Evaluación	Fecha Inicio/ Término
--------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

<p>1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes. (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen de manera precisa y concisa el Dominio en forma coherente con el propósito de ésta. • En la representación se evidencia claramente el dominio a desarrollar en relación del rol del profesor con los estudiantes. • En la representación se evidencia claramente el dominio a desarrollar en relación del rol del profesor con el curso • En la representación se evidencia claramente el dominio a desarrollar en relación del rol del profesor con otros docentes y profesionales • En la representación se evidencia claramente la relación del profesor con apoderados • El análisis reflexivo tiene coherencia con el Dominio Pedagógico y considera al menos 3 fundamentos teóricos para validar su trabajo. • El recurso cumple con los aspectos formales solicitados. 	<p>Talleres prácticos por competencias del Rol del profesor jefe (40%)</p>	<p>25 de marzo al 16 de abril</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • El libro de clases está organizado de manera clara y estructurada, con secciones bien definidas y fácilmente identificables. La información se presenta de forma ordenada y coherente. • Formular objetivos claros para cada clase y asegurarse de que estén alineados con los criterios de enseñanza establecidos. • Fomentar la reflexión sobre la planificación, ejecución y resultados de las clases para identificar áreas de mejora. 	Trabajo práctico de libro de clase 10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de las decisiones sobre su práctica docente en el aprendizaje del grupo intervenido, considerando fortalezas y debilidades de su propia responsabilidad docente. 	Análisis diagnóstico 15% Análisis de proceso 15% Análisis final.20%	27 de junio al 14 de julio
1.3.1.7 Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • 	Informe y planificación actividades potenciando el autoconcepto positivo 50% (Rúbrica Analítica)	

<p>de un autoconcepto positivo. (30%)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregan semanalmente su planificación del contenido a desarrollar en la sesión asignada y tiene coherencia con la clase desarrollada. 2. Elaboran estrategias metodológicas de acuerdo con el grupo asignado y el contexto establecido por el establecimiento. 3. Las secuencias metodológicas aplicadas consideran el refuerzo de los fundamentos del autoconcepto positivo de sus estudiantes. 4. Fomenta actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propias fortalezas y debilidades. 5. Proporciona herramientas para que los estudiantes evalúen su desempeño de manera objetiva. 6. Dentro de la aplicación de las secuencias metodológicas consideran el trabajo colaborativo entre los integrantes del curso. 7. Las intervenciones son equitativas de parte de nuestros estudiantes hacia sus estudiantes. 	<p>Implementación de actividades</p> <p>50%</p>	
---	---	---	--

1.8 Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia (30%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante las clases promueven la participación de todos los integrantes del curso. 2. Asiste con puntualidad a todas las actividades programadas y la presentación personal es acorde con el uniforme institucional de la carrera 3. Presenta un trato deferente en su interacción con estudiantes, directivos, profesores y funcionarios del establecimiento y utilizan un lenguaje formal adecuado al contexto. 4. Posee la capacidad de liderar actividades pedagógicas con sus estudiantes. 5. Genera estrategias de motivación que promuevan la participación de los integrantes del curso. 	Evaluación Profesor Guía 70% (Rúbrica Analítica)	08 de mayo al 24 de junio
	•	Coevaluación 30%	08 de mayo al 24 de junio
	•		08 de mayo al 24 de junio

*Los indicadores de logro corresponden al estándar del nivel de aprobación descrito en una matriz de valoración.

- llenado de libro; Reunión y atención de apoderados; seguimiento pedagógico y contención estudiantes.
https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53477/ProfesorJefe_basica_LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Profesor%20Jefe%20es%20el,los%20ni%C3%B1os%20en%20etapa%20escolar.
- Características de consejo de curso
- <https://www.youtube.com/watch?v=RF0gweHlgG8>