



Programa de Asignatura Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia Mención Necesidades Educativas Especiales				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Práctica Profesional				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PPED92				
AÑO/SEMESTRE	5to año/ IX semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	x	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	X
MODALIDAD	PRESENCIAL	x	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	15				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	18	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4.5	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PPED11-PPED12- PPED13- PPED14- PPED15- PPED16- PPED21- PPED22- PPED23- PPED24- PPED25- PPED26- PPED31- PPED32- PPED33- PPED34- PPED35- PPED36- PPED41- PPED42- PPED43- PPED44- PPED45- PPED46- PPED51- PPED52- PPED53- PPED54- PPED58- PPED59- PPED5A- PPED61- PPED62- PPED63- PPED64- PPED65- PPED71- PPED72- PPED73- PPED76- PPED78- PPED79- PPED7A- PPED81- PPED82- PPED87- PPED84- PPED85				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Específica	Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan los procesos de aprendizaje de niños y niñas, considerando las políticas de la primera infancia, el marco curricular y las características de los párvulos, con especial énfasis en las necesidades educativas especiales
Nivel de Desarrollo de la competencia	Planifica actividades de aprendizaje, según las políticas vigentes en el ámbito de la educación parvularia y las características del perfil de sus estudiantes.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.3.1 Identifica las múltiples variables que afectan el adecuado desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la primera infancia.</p> <p>1.3.2 Implementa diferentes situaciones de aprendizaje que permitan atender las dificultades de la comunicación y el lenguaje en la primera infancia.</p> <p>1.3.3 Identifica los hitos del desarrollo psicomotor y los factores que causan su déficit.</p> <p>1.3.4 Implementa diferentes situaciones de aprendizaje que permitan atender las dificultades motrices en niños de 0 a 6 años.</p> <p>1.3.5 Relaciona nociones teóricas de las neurociencias y su impacto en el proceso educativo.</p> <p>1.3.6 Implementa diferentes experiencias pedagógicas, utilizando la neuropedagogía como herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los párvulos.</p> <p>1.3.7 Planifica experiencias de aprendizaje considerando medidas de apoyo curricular que permitan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 6 años.</p> <p>1.3.8 Elabora propuestas educativas a partir de los diagnósticos realizados, integrando la escuela, la familia y la comunidad como agentes activos en la inclusión.</p> <p>1.3.9 Identifica las múltiples variables que afectan un adecuado desarrollo cognitivo, concentración y atención con o sin hiperactividad desde un punto de vista integrador.</p> <p>1.3.10 Identifica el déficit atencional y las diversas manifestaciones, factores y causales que lo genera.</p> <p>1.3.11 Diseña desde la diversidad diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>1.3.12 Analiza los factores que pueden incidir en un desajuste emocional-social del párvulo.</p> <p>1.3.13 Realiza un trabajo articulado con al familia, equipo docente y comunidad para atender las dificultades socioemocionales de los niños y niñas de 0 a 6 años.</p>

	<p>1.3.14 Implementa diferentes situaciones de aprendizaje que permitan atender las dificultades socioemocionales del párvulo.</p> <p>1.3.15 Selecciona, de acuerdo a criterios definidos, metodologías apropiadas para el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.</p> <p>1.3.16 Planifica actividades de aprendizaje con uso de TIC, de acuerdo a diversas taxonomías Hirumi.</p> <p>1.3.17 Desarrolla los recursos de las planificaciones.</p> <p>1.3.18 Reflexiona acerca de la planificación y recursos desarrollados.</p>
Competencia Específica	Gestiona experiencias de aprendizaje considerando las políticas de la primera infancia, el marco curricular y las características de los párvulos que permitan la construcción de espacios inclusivos a través de la eliminación y disminución de las barreras que limitan el desarrollo de niños y niñas.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Evalúa las experiencias y los contextos de aprendizaje considerando la diversidad y multiculturalidad de sus estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>2.3.1 Aplica instrumentos evaluativos estandarizados y no estandarizados pertinentes a la educación parvularia.</p> <p>2.3.2 Reflexiona críticamente en relación a su propio actuar y a su rol como educadora en formación.</p> <p>2.3.3 Construye juicios valóricos en relación al proceso evaluativo.</p> <p>2.3.4 Analiza alternativas para la toma de decisiones en base a los resultados de las evaluaciones.</p> <p>2.3.5 Realiza acciones remediales para mejorar el proceso educativo del párvulo.</p> <p>2.3.6 Promueve oportunidades de participación a las familias, en experiencias de aprendizaje en el centro educativo y su continuidad en el hogar.</p> <p>2.3.7 Genera condiciones para el trabajo en equipo con el personal profesional, técnico y auxiliar propiciando la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas para la educación de las niñas y los niños a su cargo.</p>
Competencia Específica	Evalúa el logro de los aprendizajes de niños y niñas, considerando sus características (cognitivas, emocionales, sociales, motoras, entre otras) y los objetivos de aprendizaje dispuestos en el marco curricular vigente.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Toma decisiones para mejorar los aprendizajes de acuerdo a los resultados planteados.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>3.3.1 Construye juicios valóricos en relación al proceso evaluativo.</p> <p>3.3.2 Analiza alternativas para la toma de decisiones en base a los resultados de las evaluaciones.</p> <p>3.3.3 Realiza acciones remediales para mejorar el proceso educativo del párvulo.</p>
Competencia Genérica	Aplica estrategias disciplinarias relativas a las áreas del desarrollo personal y social y sus orientaciones didácticas.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Implementa estrategias didácticas para promover el desarrollo de la autonomía, de la identidad y de la convivencia en la primera infancia.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>4.2.3 Selecciona estrategias didácticas efectivas para promover el aprendizaje de la autonomía en niños de 0 a 6 años.</p> <p>4.2.4 Selecciona estrategias didácticas efectivas para promover el aprendizaje de la identidad en niños y niñas de 0 a 6 años.</p> <p>4.2.5 Selecciona estrategias didácticas efectivas para promover el aprendizaje de la convivencia en niños y niñas de 0 a 6 años.</p>
Competencia Genérica	Aplica estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje, en el ámbito de la comunicación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Implementa estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje verbal y artístico en la primera infancia.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>5.3.1 Genera recursos literarios para los aprendizajes de los niños pertinentes a ambos ciclos de la educación parvularia.</p> <p>5.3.2 Aplica estrategias didácticas que permitan introducir a los niños y niñas en los diversos modelos de producción artística.</p> <p>5.3.3 Aplica estrategias didácticas que propicien en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje oral y escrito en la primera infancia.</p> <p>5.3.4 Asocia hitos del desarrollo del lenguaje y los factores que causan las dificultades de la comunicación y del lenguaje en la primera infancia.</p> <p>5.3.5 Elabora medios de comunicación visual considerando a párvulos, familia y comunidad.</p>
Competencia Genérica	Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las áreas de aprendizaje en el ámbito de Relación con el medio Natural y Cultural y sus respectivas didácticas.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Implementa estrategias didácticas para promover las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales para la educación de la primera infancia.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>6.3.1 Aplica estrategias didácticas para ofrecer experiencias pedagógicas y recursos de aprendizaje para la iniciación a las matemáticas.</p> <p>6.3.2 Aplica estrategias didácticas que propician el aprendizaje de las ciencias naturales.</p> <p>6.3.3 Aplica estrategias didácticas que propician el aprendizaje de las ciencias sociales.</p>
Competencia Genérica	Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Promueve alternativas para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones desde la perspectiva del desarrollo sustentable.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>8.3.1 Analiza nuevas estrategias pedagógicas frente a los desafíos que se le presentan basadas en fuentes profesionales relevantes y actualizadas.</p> <p>8.3.2 Favorece el bienestar, aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños a su cargo.</p> <p>8.3.3 Implementa experiencias pedagógicas que desarrollen en todo su potencial el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niño y niña a su cargo.</p>
Competencia Genérica	Comunica sus ideas interpretando y produciendo actos de comunicación oral y escrita relacionándose eficazmente en el entorno social.

Nivel de Desarrollo de la competencia	Interpreta y construye distintos tipos de textos relacionados con la comunicación eficaz y el ejercicio de su profesión.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>9.1.1 Interpreta diversos tipos de textos orales adecuados a los contextos de los ámbitos académicos.</p> <p>9.1.2 Interpreta textos escritos adecuados a los contextos de los ámbitos académicos.</p> <p>9.1.3 Comprende las dimensiones fonológicas, morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y metalingüísticas del lenguaje verbal.</p> <p>9.2.1 Se expresa correctamente de manera oral y escrita en diferentes contextos y formatos.</p> <p>9.2.2 Produce textos adecuados, coherentes y correctos en su gramática y ortografía, tanto en el ámbito académico como profesional.</p> <p>9.2.3 Evalúa críticamente sus propias producciones y las de otros.</p> <p>9.3.1 Se expresa de manera asertiva y efectiva, utilizando un lenguaje adecuado, coherente y correcto al desarrollar temas de su disciplina y profesión.</p> <p>9.3.2 Debate sobre temas propios de su disciplina.</p>
Competencia Genérica	Genera sinergia entre miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Dirige equipos de trabajo con orientación al óptimo rendimiento.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>10.3.1 Promueve oportunidades de participación a las familias en experiencias de aprendizaje en el centro educativo y su continuidad en el hogar.</p> <p>10.3.2 Genera condiciones para el trabajo en equipo profesional, técnico y auxiliar propiciando la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas para la educación de las niñas y los niños a su cargo.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Inducción a la práctica

- Pautas de la práctica profesional
- Modelo Formativo FACEDUC
- Bitácora del caso de estudio
- Trabajo con familia
- Dinámicas grupales de reforzamiento
- Revisión de uniformes
- Entrega de documentación
- Habilidades Comunicativas
- DUA
- Decreto N°170/2009
- Decreto N°83/2015

Unidad de Aprendizaje 2: Período de realización

- Práctica en terreno
- Supervisiones, evaluaciones y planificaciones
- Identificar caso de estudio
- Elaborar bitácoras de caso de estudio
- Diagnóstico de la línea de acción de párvulos.
- Diagnóstico de la línea de acción familia.
- Diagnóstico de la línea de acción comunidad interna.
- Diagnóstico de la línea de acción Caso de estudio.
- Supervisiones por parte del educador supervisor a la educadora en formación.
- Evaluación de la educadora guía a la estudiante.
- Planificación de las experiencias de aprendizajes.
- Ejecución de las experiencias de aprendizajes.
- Realizar evaluaciones de las experiencias de aprendizajes.
- Aplicar material lúdico, concreto de las experiencias de aprendizaje y material para las familias.
- Desarrollar escuela para padres.
- Elaborar plan de acción de caso de estudio.
- Elaborar plan de acción escuela de padres.
- Elaborar plan de acción de comunidad interna.
- Participar de los fortalecimientos pedagógicos
- Participar de los análisis de práctica

Unidad de Aprendizaje 3: Período de finalización

- Presentación caso de estudio
- Participación Café Reflexivo
- Encuestas finales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
<p>Aplica instrumentos evaluativos estandarizados y no estandarizados pertinentes a la Educación Parvularia.</p> <p>Reflexiona críticamente en relación a su propio actuar y a su rol como Educadora en formación.</p> <p>Construye juicios valóricos en relación al proceso evaluativo.</p> <p>Analiza alternativas para la toma de decisiones en base a los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Realiza acciones remediales para mejorar el proceso educativo del párvulo.</p> <p>Promueve oportunidades de participación a las familias, en experiencias de aprendizaje en el centro educativo y su continuidad en el hogar.</p> <p>Genera condiciones para el trabajo en equipo con el personal profesional, técnico y auxiliar propiciando la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas para la educación de las niñas y los niños a su cargo.</p>	<p>Análisis de documentos</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Contextualización de la teoría con la realidad</p> <p>Juegos de roles</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Supervisiones</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Planificaciones</p> <p>Práctica en terreno: Desarrollo de experiencias educativas variables y constantes.</p> <p>ABP</p> <p>Evaluación de la educadora guía</p> <p>Pauta de requerimientos</p> <p>Pauta de requerimientos</p> <p>Exposición caso de estudio.</p> <p>Bitácoras, plan de acción, informes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisiones, evaluaciones y planificaciones (En terreno) (45%) • Matriz de evaluación educadora guía (10%) • Portafolio y pauta de requerimientos (30%) • Exposición caso de estudio (10%) • Café Reflexivo (5%)

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

Art. 19: De la asistencia: La asistencia a las actividades de Práctica Profesional o Internado es obligatoria en un 100% e ininterrumpida por parte de la(el) alumna(o). En caso de ausencia por cualquier eventualidad, al (el) estudiante, debe notificar a su supervisora y educadora guía. En caso de que esto no ocurra significará reprobación inmediata de la práctica.

Art. 20. : De la calificación: La nota de aprobación de todas las Prácticas será igual o superior a 4.0

(cuatro), con un nivel de exigencia de un 70%. No obstante, en las prácticas el alumnado debe aprobar obligatoriamente las supervisiones en terreno, de lo contrario reprueba la práctica, independientemente de que apruebe los otros ítem de evaluación.

Art. 21: Cumplimiento de las normas del centro de práctica: La(el) alumna(o) en práctica debe respetar los protocolos y lineamientos establecidos por los centros de práctica.

En cuanto a su presentación personal en el establecimiento deberá ser con el uniforme o buzo oficial de la carrera.

Art. 22: De las faltas a la ética profesional: Las faltas a la ética profesional en el desempeño de la(el) estudiante, afectarán en su evaluación, pudiendo incluso reprobar su práctica, si así lo estiman las profesoras supervisoras de la Universidad y las educadoras guías de los centros educativos. La decisión finalmente será resuelta por el comité Coordinador de Carrera según los antecedentes que se dispongan.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Chile, 2002. Editorial Ministerio de Educación, CLASIF. 372.190983B291b.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Chile, 2018. Editorial Ministerio de Educación.

GONZÁLEZ BRITO, ADOLFO. Currículum y didáctica, Victoria – Chile, 2000, Editorial Sede Victoria, CLASIF. 372.19 G643c.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008, Programas Pedagógicos Educación Parvularia, Santiago de Chile, Editorial Ministerio de Educación.

Retamal-Muñoz, C., Honores, F. (2019). las prácticas pedagógicas en la FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: la mirada del profesor en formación. Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos. Editorial Dykinson, N°37, 1920.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PRIETO SÁNCHEZ MA. DOLORES. Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. España 2002, Editorial Aljibe. CLASIF.370.1523 P933i.

CERDA DIAZ LEONOR, Metodología de trabajo con las niñas y niños preescolares. Chile, 2002. Ediciones Mataquito.

DIAZ MARIA ISABEL. Saber didáctico en la educación parvularia. Chile, 2010, Editorial Andrés Bello.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto N°170 Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile, 2009, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto N°83 Diversificación de la enseñanza. Chile, 2015, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

MANHEY MORENO, M. (2021). Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182332>