



PROGRAMA DE ASIGNATURA/MÓDULO

ANTECEDENTES GENERALES

1. CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN MATEMÁTICA Y MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA /MÓDULO	GRAMÁTICA			
3. CÓDIGO DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	PEBED-36			
4. AÑO/SEMESTRE	2025 / PRIMER SEMESTRE			
5. COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	MAILING RIVERA LAM			
6. CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS			
7. HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3,5 HORAS
8. TIPO DE FORMACIÓN	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X PROFESIONAL (P)
9. DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)
10. FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)	OPTATIVO (OP)
11. CARÁCTER	TEÓRICO-PRACTICA (TP)	X	TEÓRICO Y PRACTICA (T/P)	PRÁCTICA (P)
12. HORAS T y/o P				
13. PRE-REQUISITO				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión deberá considerar aquello definido en el Plan de Estudios de la carrera. (en el Formulario de la Carrera).

** En los puntos 9 al 12 deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo al Plan de estudio vigente, donde se definen las competencias que la asignatura desarrolla.

Se explicitarán la(s) competencia(s) específicas y genérica(s) a la(s) que contribuye y sus respectivos niveles.

Competencia Especifica y/o Genérica	2.1. “Domina principios y didácticas de comprensión y producción de textos literarios, no literarios y multimodales para estimular la reflexión crítica y la autonomía comunicativa en estudiantes de Educación Básica”,
Nivel de Desarrollo de la competencia	nivel inicial 2.1.1. Aplica los principios de la lengua española y de los procesos de comprensión y producción de diversos tipos de textos orales y escritos, en el desarrollo de su competencia comunicativa y en la de sus estudiantes
Resultado/s de Aprendizaje	2.1.1.10. Analiza el sistema de la lengua española, con énfasis en la descripción y explicación de estructuras sintácticas simples, reconociendo los criterios de arbitrariedad y recursividad de estas formas en contextos discursivos variados. 2.1.1.11. Relaciona la normativa gramatical con el uso lingüístico de diversas estructuras sintácticas superiores, estimulando la competencia comunicativa propia y la de los otros.

	2.1.1.12. Reflexiona la importancia del dominio gramatical en los procesos de comprensión y producción de diversos textos, evaluando la selección y combinación de estructuras sintácticas que se ajusten a las intenciones, propósitos y finalidades comunicativas.
--	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Introducción a la gramática.

- La gramática en el contexto de la lingüística.
- Principales teorías lingüísticas.
- La arbitrariedad y la recursividad.

UNIDAD II: La morfología.

- El morfema.
- Tipos de morfemas.
- Funciones sintácticas.
- La oración simple.
- La oración compuesta.

UNIDAD III: La sintaxis.

- El sintagma.
- Tipos de sintagmas.
- Funciones sintácticas.
- La oración simple.
- La oración compuesta.

UNIDAD IV: La gramática en el contexto de la competencia comunicativa.

- La concordancia gramatical en las relaciones intratextuales.
- Normativa gramatical en la comprensión de textos.
- Normativa gramatical en la producción textual.
- Aspectos gramaticales asociados a tipologías textuales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
2.1.1.10. Analiza el sistema de la lengua española, con énfasis en la descripción y explicación de estructuras sintácticas simples, reconociendo los criterios de arbitrariedad y recursividad de estas formas en contextos discursivos variados.	Clases expositivas de reconocimiento de conceptos Elaboración de gráficas didácticas de análisis sintáctico y morfológico Lectura de textos y elaboración de fichas bibliográficas	Evaluación de proceso (teoría) 50% Lunes 38 de abril Evaluación de Aplicación (elaboración práctica) 50% Lunes 12 de mayo

<p>2.1.1.11. Relaciona la normativa gramatical con el uso lingüístico de diversas estructuras sintácticas superiores, estimulando la competencia comunicativa propia y la de los otros.</p>	<p>Clases expositivas de reconocimiento de conceptos de la gramática oracional y la gramática textual Ejercicios de análisis morfosintáctico</p>	<p>Evaluación de proceso (teoría) 50%</p> <p>Miércoles 28 de mayo Evaluación de Aplicación (elaboración práctica) 50%</p> <p>Lunes 16 de junio</p>
<p>2.1.1.12. Reflexiona la importancia del dominio gramatical en los procesos de comprensión y producción de diversos textos, evaluando la selección y combinación de estructuras sintácticas que se ajusten a las intenciones, propósitos y finalidades comunicativas.</p>	<p>Lectura de textos y elaboración de fichas bibliográficas Produce distintos tipos de textos. Analiza y fundamenta los textos producidos desde la perspectiva generativa. Evalúan la selección y combinación de estructuras sintácticas que se ajusten a las intenciones, propósitos y finalidades comunicativas.</p>	<p>Evaluación de proceso (teoría) 50%</p> <p>Lunes 30 de junio</p> <p>Evaluación de Aplicación (elaboración práctica) 50%</p> <p>Lunes 14 de julio</p>

* Las sugerencias serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los deberes, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE)

Estándar C: Escritura (Lenguaje y Comunicación), Comprende la escritura en sus funciones de comunicación, de aprendizaje, de desarrollo personal y de participación social, y sabe cómo motivar a sus estudiantes a escribir y promover procesos de escritura recursivos y reflexivos que ofrezcan oportunidades para aprender a escribir.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Di Tullio, Ángela. (2014) *Manual de gramática del español*; Argentina: Waldhunter (465 DIT 2014)
2. Meneses, Alejandra. (2017) *Gramática para profesores: consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje*; Chile: Ediciones UC (415.07 MEN)
3. Pavón Lucero, María Victoria. (2019) *Gramática práctica del español*; España: Planeta (465 PAV)
4. Real Academia Española. (2011) *Nueva gramática básica de la lengua española*; España: Espasa Libros (465 RAE 2011)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bosque, I. (2018). Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática. *Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 11-36.
2. Bosque, I., & Demonte, V. (2000). *Gramática Descriptiva de la Lengua Española: Entre la oración y el discurso*; Morfología. Madrid: Espasa Calpe.

3. Bosque, I., & Demonte, V. (2000). *Gramática Descriptiva de la Lengua Española: Las construcciones sintácticas fundamentales; Relaciones temporales, aspectuales y modales*. Madrid: Espasa Calpe.
4. Bosque, I., & Demonte, V. (2000). *Gramática Descriptiva de la Lengua Española: Sintaxis básica de las clases de palabras*. Madrid: Espasa Calpe.
5. Bosque, I., & Gallego, Á. J. (2016). *La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática*. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 54(2), 63-83.
6. *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Básica* (2022). Ministerio de Educación, CPEIP.
7. Gallego, A. (2015). *Perspectivas de sintaxis formal*. Akal Ediciones, Barcelona. Código: 415 GAL 2015
8. Gallego, Á. J. (2016). Sobre los ejercicios de «reflexión gramatical»: malentendidos, ventajas metodológicas y aplicaciones didácticas. *Revista Española de Lingüística*, 46(1), 145-158.