



PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Nutrición y Dietética			
Nombre de la asignatura	TRABAJO DE CAMPO EN PROMOCIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL			
Código de la asignatura	NUAN74			
Año/Semestre	Cuarto año / 7° semestre			
Coordinador Académico	Andrea Tapia Villalobos			
Área de formación	Profesional			
Créditos SCT	5			
Horas de dedicación	Actividad presencial 3	Horas presenciales 3	Trabajo autónomo. 5	Horas cronológicas 2,25
Horas T y P (si corresponde)	3P			
Fecha de inicio	2025			
Fecha de término	2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación profesional, obligatoria y de carácter teórico y práctico. Tiene por finalidad ejecutar intervenciones educativas en alimentación y nutrición, usando estrategias de comunicación y marketing social, metodologías educativas, para promover cambios de conductas en adultos y adultos mayores de la comunidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

Competencia:

2.1. Implementa estrategias en equipo multidisciplinario para la solución de problemáticas o necesidades de una comunidad desde la mirada del modelo de atención integral de salud vigente para promover el bienestar e inclusión social con y para las comunidades.

Competencia Genérica:

5.1. Integra equipos de trabajo generando sinergia entre miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.1.2.3. Aplica los conceptos de educación y promoción para una vida saludable en el ámbito de la alimentación y nutrición de la población.

5.1.2.1. Contribuye en la consolidación del equipo, favoreciendo la comunicación, el clima interno y la cohesión.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Contenidos

1. Promoción de Salud

- Introducción y acercamiento a la asignatura.
- Conceptos básicos del trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Cubo de promoción en salud.
- Determinantes de salud y sostenibilidad.
- Demografía y epidemiología.

2. Proyecto educativo

- Carta Gantt
- Diseño de Instrucción
- Objetivos
- Evaluación de factibilidad técnica y económica

3. Ejecución en terreno

- Diagnostico
- Planificación de actividades
- Ejecución de actividades
- Evaluación
- Informe de evidencia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Enfoque didáctico. Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.2.3. Aplica los conceptos de educación y promoción para una vida saludable en el ámbito de la alimentación y nutrición de la población.	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje basado en proyectos- Clase expositiva interactiva- Investigación bibliográfica- Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación escrita: Prueba sumativa.- Proyecto educativo: Rúbrica de evaluación.- Exposición: Rúbrica de evaluación.- Material educativo: rubrica de evaluación- Informe de evidencia: Rúbrica de evaluación.- Coevaluación.- Autoevaluación.
5.1.2.1. Contribuye en la consolidación del equipo, favoreciendo la comunicación, el clima interno y la cohesión.	<ul style="list-style-type: none">- Diseño y ejecución de proyecto.- Evaluación de proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Proyecto educativo: Rúbrica de evaluación.- Exposición: Rúbrica de evaluación.- Material educativo: rubrica de evaluación- Informe de evidencia: Rúbrica de evaluación.- Coevaluación.- Autoevaluación.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- La asistencia se rige por el Reglamento General del Estudiante de pregrado (RGE). Y es de 100% para las salidas a terreno. Toda inasistencia debe ser justificada según el RGE.
- Se exige puntualidad al ingreso de clases teóricas, y en los horarios asignados en las salidas a los terrenos, con el uniforme correspondiente.
- La entrega de proyectos, trabajos o informes solicitados deben ser en la fecha y hora estipulada, **la entrega debe ser a través de la plataforma Ucampus y/o en físico en caso de ser necesario**, únicamente por el líder o representante del grupo. El retraso en la entrega se verá reflejado en la nota de la evaluación, exceptuando aquellos que deban ser entregados al finalizar los talleres.
- En todas las intervenciones, los estudiantes deben cumplir con el reglamento de presentación personal y uniforme establecido por la carrera, salvo que por necesidad de la actividad tengan que asistir con otro tipo de ropa, corpóreo o accesorios.

- La puntualidad en las intervenciones educativas es primordial, por lo tanto, deben estar en los centros asignados al menos 15 minutos antes de la hora asignada, si el grupo de trabajo debe comenzar una actividad a las 14:00 horas, a las 13:45 ya debe estar todo montado para dar comienzo a la actividad.
- **No** se realizarán cambios en las fechas estipuladas de la entrega de los proyectos, trabajos escritos o informes, así como tampoco en las fechas de las intervenciones educativas.

***TELEFONOS CELULARES EN SILENCIO DURANTE EL HORARIO DE CLASES E INTERVENCIONES, EN LAS CUALES SOLO SE PERMITIRÁ EL USO PARA EL REGISTRO AUDIOVISUAL QUE DEBEN CONTENER.**

Teorías:

Asistencia y puntualidad a teorías según RGE.

Ejecución en terreno:

La asistencia a las actividades en terreno es 100% obligatoria.

Debe estar correctamente uniformado y con presentación personal adecuada a la actividad.

Evaluación:

Entrega de trabajos, según los plazos y horas requeridos por el docente, el no cumplir con las fechas y horas establecidas irá en directo desmedro de la nota, es decir, la nota máxima será 4.0.

La exigencia de la asignatura es de un 70% para la obtención de la nota mínima de aprobación es de un cuatro punto cero (4.0). La inasistencia a una actividad práctica (ejecución de las sesiones educativas) no podrá ser recuperada, ya que no existen las instancias para ello.

BIBLIOGRAFÍA.

Obligatoria

1. Jauregui Reina, C.A. Suárez Chavarro, P., Promoción de la salud y prevención de la enfermedad : enfoque en salud familiar 2004. 2da. Ed. Bogotá D.C. Médica Internacional. (DEWEY 613 JAU)
2. Chile, Ministerio de Salud, Granizo Román, Y., Programa de promoción de la salud : orientaciones para instituciones de educación superior promotoras de salud elige - Elige vivir sano / Ministerio de Salud. 2013, Chile. (DEWEY 613 GRA)

Complementaria

1. Determinantes sociales de la salud. (s/f). Paho.org. Recuperado el 16 de enero de 2025, de <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

2. Judith, Salinas C.. (2018). El cubo de la promoción de salud. Un enfoque integrado para el diseño de intervenciones efectivas. Revista chilena de nutrición, 45(1), 71-79. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182018000100071>
3. Thomas-Lange, Jeffrey, & Ferrer, Lilian. (2020). Determinantes sociales como factores contextuales de la obesidad: construcción de significado y valoración del estado nutricional según nivel socioeconómico. Revista chilena de nutrición, 47(6), 983-990. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000600983>
4. Boned, Paula, Gubern, Elisabet, Quintana, Elisenda, & Esteban-Guitart, Moisés. (2024). El diseño de proyectos educativos en contextos comunitarios. Un estudio de caso en Celrà (Cataluña, España). CS, (44), a13. Epub October 30, 2024. <https://doi.org/10.18046/recs.i44.13>
5. Petrone, Patrizio. (2021). Principios de la comunicación efectiva en una organización de salud. Revista Colombiana de Cirugía, 36(2), 188-192. Epub June 01, 2021. <https://doi.org/10.30944/20117582.878>