



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

|                                 |                                      |   |                           |                 |   |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|---|
| CARRERA                         | PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |   |                           |                 |   |
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA         | TALLER DE ORIENTACIÓN                |   |                           |                 |   |
| CÓDIGO DE LA ASIGNATURA         | PLCED52                              |   |                           |                 |   |
| AÑO/SEMESTRE                    | 3ER AÑO/V SEMESTRE                   |   |                           |                 |   |
| TIPO DE FORMACIÓN**             | GENERAL (G)                          |   | BÁSICA (B)                | PROFESIONAL (P) | X |
| DURACIÓN                        | SEMESTRAL                            | X | ANUAL                     | OTRO (MODULAR)  |   |
| FLEXIBILIDAD                    | OBLIGATORIO (O)                      | X | ELECTIVO (E)              |                 |   |
| CARÁCTER                        | TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)                |   | TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)  | PRÁCTICA (P)    |   |
| MODALIDAD                       | PRESENCIAL                           | X | VIRTUAL                   | MIXTA           |   |
| CRÉDITOS SCT                    | 4 CRÉDITOS                           |   |                           |                 |   |
| HORAS DE DEDICACIÓN             | HORAS PRESENCIALES DIRECTAS          | 4 | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | 3               |   |
| APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS |                                      |   |                           |                 |   |

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia Específica y/o Genérica   | Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nivel de Desarrollo de la competencia | Nivel inicial<br>1.3.1. Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resultado/s de Aprendizaje            | 1.3.1.6. Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.<br>1.3.1.7. Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo de un autoconcepto positivo.<br>1.3.1.8. Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica. |
| Competencia Específica y/o Genérica   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nivel de Desarrollo de la competencia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Resultado/s de Aprendizaje |  |
|----------------------------|--|

## ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad de Aprendizaje 1:

1. El rol del profesor jefe
2. Características de Consejo de Curso
3. Conociendo al grupo curso
  - Entrevista
  - Sociograma
4. Autocuidado y prevención:
  - Consumo de sustancias nocivas; conductas sexuales riesgosas.
  - Alimentación y vida saludable
  - Práctica de actividad Física y deportes
5. Los derechos del niño.
6. Los derechos humanos y educación.
7. Convivencia escolar
8. Diversidad de los estudiantes: raza, cultura, nacionalidad, religiosa, identidad de género, etc.
9. Bullying y ciber acoso.
10. La mediación escolar como mecanismo de manejo de conflictos
11. Reunión de padres y apoderados.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                 | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                  | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.3.1.6. Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes. | Conocimiento Rol Profesor Jefe.<br>Estudio de casos, simulaciones y análisis crítico. | Mapa Conceptual. 50%<br>Estudio de caso. 50%<br>(Rúbrica) |
| 1.3.1.7. Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo de un                        | Autoevaluación, dinámicas grupales y debates sobre autoconcepto.                      | Taller Práctico. 50% (Rúbrica)<br>Evaluación escrita. 50% |

|                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| autoconcepto positivo.                                                                                                                          |                                                                                         |                                                              |
| 1.3.1.8. Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica. | Talleres de resolución de conflictos, role playing y simulaciones de mediación escolar. | Evaluación Escrita. 60%<br>Portafolio Digital. 40% (Rúbrica) |

*\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

*\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

*\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

#### **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \***

---

- Se debe aprobar cada uno de los RA.
- Se debe tener al menos un 75% de asistencia.

*\* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

**El Consejo de Curso:** Espacio curricular para la acción orientadora del profesor jefe Alejandro Villalobos Clavería. Revista de orientación educacional, ISSN 0716-5714, Vol. 34, No. 65, 2020, págs. 24-36.

**El consejo de curso y la formación ciudadana:** un espacio natural del profesor orientador Alejandro Villalobos Clavería, Sonia Cuevas Díaz, Decler Martínez Carrasco. Revista de orientación educacional, ISSN 0716-5714, Vol. 32, No. 61, 2018, págs. 79-94.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Guía de materiales educativos para trabajar la prevención de drogodependencias en los centros escolares Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Gobierno de Navarra.

[https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/f5bf48b8-f8b3-4110-a8b9-fadbeb007cb7/225459/materiales\\_educativos.pdf](https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/f5bf48b8-f8b3-4110-a8b9-fadbeb007cb7/225459/materiales_educativos.pdf)

Hojas informativas sobre protección de la infancia. Documento UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-proteccion-de-la-infancia>

Manual para Profesores Jefes :Acercando las familias a la escuela con padres.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/10449>

Oportunidades Curriculares para la educación en sexualidad, afectividad y Género. MINEDUC.

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Oportunidades-Curriculares-Educacion-sexualidad-afectivdad-y-g%C3%A9nero.pdf>

Orientación. Apoyo a la implementación curricular de la asignatura de orientación. Rol de la jefatura de curso.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14478/Apoyo-Prof-Jefe-final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orientaciones para el desempeño del Profesor Jefe Educación Media. Educar Chile.

[https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-02/ProfesorJefe\\_1a6basico.pdf](https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-02/ProfesorJefe_1a6basico.pdf)

Política de Convivencia escolar. Hacia una Educación de calidad para todos. MINEDUC

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

Prevención del Consumo de Drogas en el ámbito escolar. Un desafío para una educación Integral de calidad . Conace.

[https://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/PREVENCIÓN\\_CL\\_5221.PDF](https://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/PREVENCIÓN_CL_5221.PDF)

