

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PSICOLOGIA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CULTURA DE CONTEXTOS EDUCATIVOS					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSE705					
AÑO/SEMESTRE	2025/VII					
EQUIPO DOCENTE	Rodrigo Araya Moreno					
ÁREA DE FORMACIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL					
CRÉDITOS SCT	5					
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3	TRABAJO SUPERVISADO		TRABAJO AUTÓNOM	4,5
FECHA DE INICIO	Marzo					
FECHA DE TÉRMINO	Julio					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura teórico-práctica de formación profesional que corresponde a la especialidad Psicología Educativa y que se encuentra en el séptimo semestre en el plan general de la carrera. Se orienta al desarrollo de los resultados de aprendizaje: Asesora aspectos de la organización de los centros educativos; Diseña estrategias de prevención y promoción de la calidad de vida en la comunidad educativa; Interviene en acciones orientadas a la mejoría de la calidad de vida y la convivencia escolar. Contribuye al desarrollo de las competencias: Diagnostica, desde la perspectiva psicológica, fenómenos individuales y sociales; e Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Asesora aspectos organizacionales de los centros educativos
- Diseña estrategias de prevención y promoción de la calidad de vida en la comunidad educativa.
- Interviene en acciones orientadas a la mejoría de la calidad de vida y a la convivencia escolar.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Sistemas Educativos: Reformas y propuestas alternativas

1. Sistema Educativo Chileno: Reformas y consecuencias.
2. Propuestas alternativas de educación

UNIDAD II: Aproximación a la cultura escolar y convivencia escolar

1. Cultura escolar: definiciones y componentes.
2. Convivencia Escolar: Dimensiones y Política en Chile.
3. Los centros educativos como organizaciones: Proyecto Educativo Institucional y equipos de gestión.
4. Modelos de Gestión de la Convivencia Escolar.

UNIDAD III: Estrategias de gestión de la convivencia escolar

1. Rol del psicólogo educacional y perspectivas intervención.
2. Diseño de acciones de mejoramiento en convivencia escolar: clima escolar y bienestar psicosocial docente
3. Perspectivas teóricas sobre violencia y la conflictividad escolar.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La exigencia de la asignatura responde a lo estipulado en el reglamento general del estudiante de pregrado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Asesora aspectos organizacionales de los centros educativos• Interviene en acciones• orientadas a la mejoría de la calidad de vida y a la convivencia escolar.• Diseña estrategias de prevención y promoción de la calidad de vida en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lectura artículos científicos▪ Análisis crítico bibliografía▪ Talleres prácticos▪ Trabajo colaborativo▪ Análisis de recursos multimedia▪ Entrevistas	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación: Prueba Preguntas de Desarrollo (30%)2. Evaluación: Análisis de Caso. (30%)3. Evaluación: Trabajo grupal de investigación sobre una temática relacionada a la Convivencia escolar: incorpora una revisión bibliográfica, el diseño de una intervención (en el curso) y el análisis de una entrevista a un actor educativo. (40%)

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Banz, C. ; Valenzuela, M. (2004). La intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional: aspectos teóricos y prácticos. Universidad Diego Portales
- Cornejo Chávez, R. (2006). El experimento educativo chileno 20 años después: una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (1), 118-129.
- Bellei, C. (2015). Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014. En El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. 23-45. LOM ediciones.
- Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2), 285-301
- Mejía J., M. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-31
- MINEDUC. (2013). Gestión de la Buena Convivencia: Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo.
- Mineduc. (2011). Política de Convivencia Escolar. Santiago: Ministerio de Educación. En: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262303500.PoliticadeConvivenciaEscolar.pdf
- Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el Psicólogo Educacional? Una mirada crítica para una propuesta compleja. En Martínez, S. et al, Enfoques psicosociales emergentes (pp. 125-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio
- Sánchez, M. (1998). Una propuesta educativa en Brasil: el Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra (MST) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXVIII, núm. 2, trimestre, 1998, pp. 91-110
- Solé, I. (1999). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- López, V. y cols. (2015). Convivencia escolar como práctica social: de lo individual a lo social, de lo reactivo y punitivo a lo formativo, del déficit a los recursos, de lo autoritario a lo participativo. En ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. Publicación conjunta Centro de Investigación Avanzada en Educación y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Whitaker, P. (1998). Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. Madrid: Narcea Monereo.
- Verger, A & Normand, R. (2015). Nueva Gestión pública y educación: Elementos teóricos y conceptuales para el estudio un modelo de reforma educativa global Educ. Soc. 36 (132) <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152799>
- Vicente Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. Praxis educativa, vol. 15