PROGRAMA DE ASIGNATURA
AÑO 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS III					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTED53					
AÑO/SEMESTRE	3 año / 5 semestre					
TIPO DE FORMACIÓN**	**GENERAL (G)**		**BÁSICA (B)**		**PROFESIONAL (P)**	X
DURACIÓN	**SEMESTRAL**	X	**ANUAL**		**OTRO (MODULAR)**	
FLEXIBILIDAD	**OBLIGATORIO (O)**	X	**ELECTIVO (E)**			
CARÁCTER	**TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)**	X	**TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)**		**PRÁCTICA (P)**	
MODALIDAD	**PRESENCIAL**	**X**	**VIRTUAL**		**MIXTA**	
CRÉDITOS SCT	4 créditos					
HORAS DE DEDICACIÓN	**HORAS PRESENCIALES DIRECTAS**	4P	**HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**	3C		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PMTMT42					

** Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.*
*** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.*

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	1.1. Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel estándar de egreso. 1.1.3. Elabora planificaciones reconociendo la diversidad en el aula para efectos del diseño de actividades pedagógicas y estrategias de evaluación
Resultado/s de Aprendizaje	1.1.3.1 Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollados. 1.1.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias

	para su progreso 1.1.3.3 Diseña adecuaciones curriculares de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso. 1.1.3.4 Diseña evaluación diferenciada de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
Estándar 3: Planificación de la enseñanza
Estándar 4: Planificación de la evaluación
Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje
Estándar 10: Ética profesional

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Estrategias e instrumentos evaluativos

- Modelos de instrumentos de evaluación
- Programas de estudio de Enseñanza media
    - Habilidades, conocimientos y actitudes
    - Componentes de objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación
- Ejemplos de evaluación en aula y laboratorio
- Actividades de retroalimentación

Unidad de Aprendizaje 2: Diversidad de la enseñanza

- Características de los estudiantes de enseñanza media.
- Tipos de adecuaciones curriculares (acceso, objetivos de aprendizaje y eliminación de aprendizajes)
- Criterios para la aplicación de adecuaciones curriculares.
- ¿Evaluación diferenciada o diversificada?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Elabora instrumentos de evaluación consistentes con los objetivos de aprendizaje y los indicadores desarrollado. (25%)	Clases expositivas Trabajo grupal Presentaciones	Talleres (10%) Diseño de instrumento de evaluación (25% c/u) Informe reflexivo (40%)
Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, comunicándoles su grado de avance y sugiriendo estrategias para su progreso. (25%)	Estudio de caso Trabajo grupal Discusión en clases	Talleres (10%) Informe (90%)

Diseña adecuaciones curriculares de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso. (25%)	Estudio de caso Trabajo grupal Discusión en clases	Talleres (10%) Presentación (40%) Informe (50%)
Diseña evaluación diferenciada de las actividades de Enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades y características del grupo curso. (25%)	Estudio de caso Trabajo grupal Discusión en clases Presentaciones	Talleres (10%) Presentación (40%) Informe (50%)

** Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*
***Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*
**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se debe aprobar cada uno de los RA
- Se debe tener al menos un 75% de asistencia

** Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover el aprendizaje. Ediciones UC. Clasificación 371.26 FOR
2. Lee, C. (2014). El lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas: la evaluación formativa en la práctica. Ediciones Morata, S. L. https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/51814
3. Ministerio de Educación. (Junio de 2015). Programas de estudio Matemática 7mp a 4to Medio. Obtenido de: https://www.curriculumnacional.cl/

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA