



## PROGRAMA DE ASIGNATURA



### INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN HABLA Y DEGLUCIÓN

#### ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA		
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN HABLA Y DEGLUCIÓN		
Código de la asignatura	FOCR72		
Año/Semestre	4TO AÑO / VII SEMESTRE		
Coordinador Académico	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO		
Equipo docente	CAROLINA CARVAJAL RIVERA MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO		
Área de formación	PROFESIONAL		
Créditos SCT	6 CRÉDITOS		
Horas de dedicación	Actividad presencial	4TP	Trabajo autónomo 3C
Fecha de inicio	07 DE ABRIL DE 2025		
Fecha de término	01 DE AGOSTO DE 2025		

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica *Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.*

Esta asignatura entrega al estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas para la elaboración de programas de intervención fonoaudiológica y el abordaje terapéutico de las alteraciones del habla y de la deglución más frecuentes en la población pediátrica, adulta y/o geriátrica, de acuerdo con los contextos y requerimientos de cada usuario con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- **R.A.1:** Comprende el proceso terapéutico de los trastornos del habla y deglución a lo largo del ciclo vital basado en los aspectos biopsicosociales y en la evidencia científica disponible.
- **R.A.2:** Elabora, aplica y debate sobre planes de intervención de los trastornos del habla y deglución a lo largo del ciclo vital, basados en la evidencia científica y en las características biopsicosociales de las personas.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### **Unidad I: Generalidades para la Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida**

- Neuroplasticidad como base de la rehabilitación
- Decisiones para la planificación de la intervención clínica
  - Factores que influyen en la toma de decisiones
  - Líneas de intervención
- Diseño y planificación terapéutica de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida
- Modelos de intervención clínica del habla en adultos
  - Médicos
  - Instrumentales
  - Conductual-logopédicos
  - Pragmáticos
  - Comunicación Aumentativa Alternativa
  - Consejería y soporte
- Modelo de atención centrada en la persona (ACP)
- Enfoques de intervención
- Estrategias de intervención
- Objetivos terapéuticos basados en la atención centrada en la persona
  - Objetivo general
  - Objetivo específico
- Diseño y Planificación de intervención
- Registro de tratamiento
- Intervención de los trastornos del habla en adultos
- Intervención de la disartria
  - Técnicas específicas orientadas al oyente: Procesos motores básicos del habla
    - Técnicas específicas Respiración
    - Técnicas específicas Fonación
    - Técnicas específicas Articulación
    - Técnicas específicas Resonancia
    - Técnicas específicas Prosodia
    - Técnicas específicas componentes funcionales del habla
  - Técnicas específicas orientadas a la comunicación
    - Estrategias orientadas al hablante
    - Estrategias orientadas al interlocutor
    - Estrategias orientadas al contexto/interacción
- intervención de la apraxia del habla
  - Principios y directrices para el manejo conductual



- Enfoques de manejo del comportamiento
- Enfoques de Intervención
  - Articulatorio – Cinemático
  - Control de velocidad y ritmo
  - Sistema de comunicación aumentativa alternativa
- Intervención de la tartamudez
  - Intervención en tartamudez adultos
  - Modificación de la fluidez
  - Modificación de la tartamudez
- Intervención de los trastornos del habla en niños, niñas y adolescentes
- Intervención de los TSH
- Enfoques de intervención en los TSH
  - Enfoque auditivo-perceptual
  - Enfoque cognitivo lingüístico
  - Terapia articulatoria
  - Enfoque lingüístico
- Intervención de los trastornos de la fluidez
  - Intervención de la fluidez en preescolares
    - Estrategia directa
    - Estrategia indirecta
  - Intervención de la fluidez en escolares y adolescentes
    - Modificación de la fluidez
    - Modificación de la tartamudez



## **Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida**

- Generalidades de la intervención fonoaudiológica en trastornos de la deglución en adultos
  - Definición y clasificación de los trastornos de la deglución
  - Biomecánica aplicada a la intervención de los trastornos de la deglución
  - Principios de aprendizaje aplicables a la intervención de los trastornos de la deglución
    - Principios de aprendizaje sensoriomotor
    - Principios de neuroplasticidad
    - Principios de fortalecimiento muscular
- Estrategias de intervención fonoaudiológica de deglución en población adulta
  - Modelos tradicionales de la intervención en trastornos de la deglución
  - Estrategias compensatorias
  - Estrategias de reactivación bajo modelos tradicionales
  - Alimentación enteral y parenteral
  - Intervención indirecta de la deglución
  - Nuevos modelos de intervención de deglución
- Consideraciones en la intervención fonoaudiológica en usuarios con traqueostomía
- Generalidades de la intervención fonoaudiológica de deglución en población infantil
  - Intervención de las alteraciones del mecanismo de alimentación en recién nacidos y lactantes
  - Intervención de los trastornos de la deglución en niños con parálisis cerebral

- Intervención de deglución en niños con síndrome De Down
- Intervención de deglución en niños con rechazo alimentario
- Diseño y planificación

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p><b>R.A.1:</b> Comprende el proceso terapéutico de los trastornos del habla y deglución a lo largo del ciclo vital basado en los aspectos biopsicosociales y en la evidencia científica disponible.</p> <p>R.A.1: 50% de la nota final de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Pruebas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: prueba escrita nº1 (50%)</li> <li>- Prueba: prueba escrita nº2 (50%)</li> </ul>
<p><b>R.A.2:</b> Elabora, aplica y debate sobre planes de intervención de los trastornos del habla y deglución a lo largo del ciclo vital, basados en la evidencia científica y en las características biopsicosociales de las personas.</p> <p>R.A.2: 50% de la nota final de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Talleres prácticos</li> <li>- Estudio de caso</li> <li>- Simulación</li> <li>- Pruebas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: Prueba práctica nº3 Simulación de deglución (20%). Rúbrica Prueba:</li> <li>- Prueba escrita nº4 elaboración de plan de intervención según caso clínico de habla (20%)</li> <li>- Prueba escrita nº5 elaboración de actividad terapéutica según caso clínico de habla (20%).</li> <li>- Prueba escrita nº6 elaboración de plan de intervención según caso clínico de deglución (20%)</li> <li>- Prueba escrita nº7 elaboración de actividad terapéutica según caso clínico de deglución (20%)</li> </ul>



## BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía Básica

1. **616.32075 BLE.** Bleeckx, D. (2004). *Disfagia: evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución*. McGraw-Hill, Interamericana de España.
2. **616.85 DUF.** Duffy, J. (2005). *Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management*. (4th Edition). Elsevier.

3. **616.85 SUS.** Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. & Junqueira Bohnen (2016). *Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación.* Editorial EOS.
4. Barbié Rubiera, A. (2009). *Disfagia en paciente con enfermedad cerebrovascular: actualización.* Centro Provincial de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. <https://elibro.net/es/lc/quantof/titulos/25494>
5. Cámpora, H. y Falduti, A. (2019). *Deglución de la A a la Z* (Segunda edición). Journal.
6. Coll-Florit, M. (2014). *Trastornos del habla y de la voz.* Editorial UOC. <https://elibro.net/en/lc/quantof/titulos/57656>
7. Comité de vía aérea e interfaces de la Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. (2017). *Vía Aérea: manejo y control integral* (2 Ed.). Editorial Panamericana.
8. Donneys Valencia, X., Córdoba Cuarán, J. A., Matos Rojas, D., & Sánchez Girón, L. K. (2022). Estrategias de Intervención fonoaudiológicas Empleadas Para el Manejo de la Disartria: Una revisión narrativa. *Areté*, 22 (2), 27-39. Obtenido de: <https://arete.iberro.edu.co/article/view/2491>
9. Melle Hernández, N. (2007). Intervención logopédica en la disartria. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27, pp. 187-197.
10. Moya M.; Susanibar F.; Valdés C. (2019). *Evaluación e Intervención logopédica en motricidad orofacial y áreas afines* (2° ed.) Editorial Giunti EOS.
11. Ortega, F (2020). *Disfagia Neurogénica: bases conceptuales y metodológicas para la intervención fonoaudiológica de trastornos de la deglución.* Editorial ENM.
12. Ortega, F. (2023). *Trastornos motores del habla en el adulto. Bases conceptuales y metodológicas para su análisis, evaluación e intervención.* (Primera edición). ENM editions.
13. Ortega, F. y González, G. (2023). *Comunidad Disfagia: Practica Basada en la Evidencia* (Primera edición). ENM editions.
14. Susanibar F., Castillo J., Douglas C., Marchesan I., Santos R. (2016). *Motricidad orofacial fundamentos basados en evidencias Volumen 2.* Editorial EOS.
15. Susanibar F.; Parra D., Dioses A. (2013). *Motricidad orofacial: fundamentos basados en evidencias* (2°ed). Editorial EOS.
16. Villanueva P. (2017). *Motricidad Orofacial II: Evaluación y Diagnóstico* (1Ed.). Editorial Universitaria.
17. Villanueva, P., Sandoval, P., Espinoza, G. et al. (2005). Deglución Atípica: Implicancias Ortodóncicas. *Revista Chilena de Ortodoncia*, vol n°2, pp. 92-99.
18. Wren, Y., Harding, S., Goldbart, J., & Roulstone, S. (2018). A systematic review and classification of interventions for speech-sound disorder in preschool children. *International journal of language & communication disorders*, 53(3), 446–467. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12371>



### Bibliografía Complementaria

1. Cabrera-Miguieles, M. G., Sepúlveda-Ibarra, C., Almeida-Marcos, N., & Crisosto-Alarcón, J. (2023). Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios adultos

- con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2023.67593>
2. Crisosto, J. (2021). Theoretical proposal for therapy planning in vocal practice: A ICF model application. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 20, 1–18. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2021.58315>
  3. Donoso, A., González, R., & Venegas, P. (2008). Anartria o apraxia del habla progresiva. *Revista Chilena de NeuroPsiquiatría*, 46(2), 124-128. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331527712004>
  4. González, R., & Bevilacqua, J. (2012). Las disartrias. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile. Rev Hosp Clín Univ Chile*, 23: 299 – 309.
  5. Helm – Estabrooks, Nancy y Albert, Martin L. (2005). *Manual de la Afasia y de Terapia de la Afasia*. 2° Edición. Editorial Médica Panamericana.
  6. La Pointe, L. (2005). *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders* (3era Ed.). Ed. Thieme.
  7. Melle, N. (2007). *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Editorial Síntesis.
  8. Inostroza, E., Leal, I., Neira, S., Pérez, G. y Villarroel, K. (2013). Descripción de reflejos orofaciales, succión nutritiva y no nutritiva en lactantes prematuros y de término recién nacidos [Tesis de pregrado]. Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116726>



## CRONOGRAMA

### ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Martes	08:30 – 11:45 hrs.	Sala I-7

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
<b>SEMANA 1</b> 07 – 11 abril	Presentación de programa de Clase expositiva.	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Adultos</b> - Trastornos motores del habla en adulto.	María José Sánchez S.
<b>SEMANA 2</b> 14 – 18 abril (18 abril feriado)	Clase expositiva	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Adultos</b> - Neuroplasticidad como base de la rehabilitación	María José Sánchez S.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones para la planificación de la intervención clínica</li> </ul>	
<b>SEMANA 3</b> 21 – 25 abril	Clase expositiva	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de atención centrada en la persona (ACP)</li> <li>- Enfoques de intervención</li> <li>- Estrategias de intervención</li> <li>- Objetivos terapéuticos basados en la atención centrada en la persona</li> <li>- Diseño y Planificación de intervención</li> <li>- Registro de tratamiento</li> </ul>	María José Sánchez S.
<b>SEMANA 4</b> 28 abril – 02 mayo (jueves 01 feriado - 02 mayo receso universitario)	Clase expositiva	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de la disartria</li> </ul>	María José Sánchez S.
<b>SEMANA 5</b> 05 – 10 mayo	Clase expositiva	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervención de la apraxia del habla</li> <li>- Intervención de los trastornos de la fluidez en adultos</li> </ul>	María José Sánchez S.
<b>SEMANA 6</b> 12 – 16 mayo	Clase expositiva	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida: Infantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los TSH</li> <li>- Intervención de los trastornos de la fluidez</li> </ul>	María José Sánchez S.



	Taller práctico	<b>Unidad I: Intervención de los trastornos del habla a lo largo del curso de vida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y planificación de sesión</li> </ul>	
<b>SEMANA 7</b> 19 – 23 mayo (miércoles 21 feriado)	<b>Actividad de evaluación RA1 (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: Prueba escrita n°1</li> </ul>	Carolina Carvajal R.
	Clase expositiva	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de la intervención fonaudiológica en trastornos de la deglución en adultos</li> <li>- Definición y clasificación de los trastornos de la deglución</li> <li>- Biomecánica aplicada a la intervención de los trastornos de la deglución</li> <li>- Principios de aprendizaje aplicables a la intervención de los trastornos de la deglución</li> </ul>	
<b>SEMANA 8</b> 26 – 30 mayo	Clase expositiva	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del ciclo vital: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención fonaudiológica de deglución en población adulta</li> <li>- Modelos tradicionales de la intervención en trastornos de la deglución</li> </ul>	Carolina Carvajal R.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias compensatorias</li> <li>- Estrategias de reactivación bajo modelos tradicionales</li> <li>- Alimentación enteral y parenteral</li> <li>- Intervención indirecta de la deglución</li> <li>- Nuevos modelos de intervención de deglución</li> <li>- Intervención fonoaudiológica en usuarios con traqueostomía</li> </ul>	
<b>SEMANA</b> 02 – 06 junio	<b>Semana de salud mental y coordinación académica</b>		
<b>SEMANA 9</b> 09 – 13 junio	Clase expositiva	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida: Adultos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de intervención fonoaudiológica de deglución en población adulta</li> <li>- Modelos tradicionales de la intervención en trastornos de la deglución</li> <li>- Estrategias compensatorias</li> <li>- Estrategias de reactivación bajo modelos tradicionales</li> <li>- Alimentación enteral y parenteral</li> <li>- Intervención indirecta de la deglución</li> <li>- Nuevos modelos de intervención de deglución</li> </ul>	Carolina Carvajal R.
	Clase expositiva	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la</b>	



		<b>deglución a lo largo del curso de vida: Infantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de la intervención fonaudiológica de deglución en población infantil</li> <li>- Intervención de las alteraciones del mecanismo de alimentación en recién nacidos y lactantes</li> <li>- Intervención de los trastornos de la deglución en niños con parálisis cerebral</li> </ul>	
<b>SEMANA 10</b> 16 – 20 junio (viernes 20 feriado)	Clase expositiva	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida: Infantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de la intervención fonaudiológica de deglución en población infantil</li> <li>- Intervención de deglución en niños con síndrome De Down</li> <li>- Intervención de deglución en niños con rechazo alimentario</li> </ul>	Carolina Carvajal R.
	Taller práctico	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y planificación de sesión</li> </ul>	
<b>SEMANA 11</b> 23 – 27 junio	<b>Actividad de evaluación RA2 (20%).</b>	- Prueba: Prueba práctica n°3 (simulación clínica)	Carolina Carvajal R.
<b>SEMANA 12</b> 30 junio – 04 julio	<b>Actividad de evaluación RA1 (50%).</b>	- Prueba: Prueba escrita n°2	Carolina Carvajal R.
	Taller práctico	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida</b>	



		- Diseño y planificación de sesión	
<b>SEMANA 13</b> 07 – 11 julio	Taller práctico	<b>Unidad II: Intervención de los trastornos de la deglución a lo largo del curso de vida</b> - Diseño y planificación de sesión	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
<b>SEMANA 14</b> 14 – 18 julio (miércoles 16 feriado)	<b>Actividad de evaluación RA2 (20%).</b>	Prueba: Prueba escrita nº4	María José Sánchez S.
	<b>Actividad de evaluación RA2 (20%).</b>	Prueba: Prueba escrita nº5	
<b>SEMANA 15</b> 21 – 25 julio	<b>Actividad de evaluación RA2 (20%).</b>	Prueba: Prueba escrita nº6	Carolina Carvajal R.
	<b>Actividad de evaluación RA2 (20%).</b>	Prueba: Prueba escrita nº7	
<b>SEMANA 16</b> 28 julio – 01 agosto	<b>Actividad de evaluaciones recuperativas RA1, RA2.</b>	<b>Unidad I Unidad II Unidad III Unidad IV</b>	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
<b>SEMANA 17</b> 04 – 08 agosto	<b>Exámenes de primera oportunidad</b>		
<b>SEMANA 18</b> 11 – 15 agosto (viernes 15 feriado)	<b>Exámenes de segunda oportunidad</b>		





ANEXO CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS 2025

Aprobación de la Asignatura	<p>Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas y 70% en las actividades prácticas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).</p> <p>El R.A que corresponda a naturaleza práctica (se indicará en los respectivos programas) debe ser aprobado con nota superior a 4.0 y 100 % de asistencia. Por razones médicas se podrá aceptar la justificación de inasistencia de máximo 1 sesión. En caso de tener actividad de evaluación en la práctica/laboratorio, la docente, podrá reprogramar o redistribuir porcentaje de evaluación según el contexto de la asignatura.</p>
Rendición de Examen	<p>Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 en un RA práctico no habrá derecho a examen.</p>
Evaluaciones recuperativas	<p>Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).</p>
Modificación de programa	<p>El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.</p>
Clases Virtuales	<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación	<p>Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que</p>

		será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	de	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	de de de	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	de y	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.
Uso imagen e información	e	Con el fin de respetar la vida privada de las personas, para el uso de su imagen o la grabación audiovisual de las mismas en prácticas, clases y equivalentes, es requisito que ellas o los padres cuidadores y/o apoderados (en el caso de menores de edad) otorguen su consentimiento. Además, los menores de edad deben entregar un asentimiento informado para dichos efectos. El no cumplimiento de lo anterior debe ser comunicado por la/el docente a cargo del proceso de práctica curricular a coordinación de asignatura, señalando los antecedentes de ello. Con lo anterior, se notificará a encargada de campos clínicos y jefatura de carrera para evaluar inicio de sumario respectivo al estudiante.

