UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y FONOAUDIOLOGÍA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

INTEGRADO FONOAUDIOLÓGICO EN ADULTOS

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLOGÍA			
Nombre de la asignatura	INTEGRADO FONOAUDIOLÓGICO EN ADULTOS			
Código de la asignatura	FOCR75			
Año/Semestre	4TO AÑO /VII SEMESTRE			
Coordinador Académico	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Equipo docente	CAROLINA CARVAJAL RIVERA MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ SOTO			
Área de formación	PROFESIONAL			
Créditos SCT	5 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	5P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	07 DE ABRIL DE 2025			
Fecha de término	01 DE AGOSTO DE 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico práctica. Tributa a la competencia específica *integra conceptos, estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica* e *interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.*

Esta asignatura entrega al estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas para el abordaje terapéutico integral de las alteraciones más frecuentes en la población adulta, subyacentes a patologías y/o lesiones de origen neurológico. Además, proporciona las herramientas necesarias para para realizar proceso de intervención fonoaudiológica integral del lenguaje, comunicación y cognición, habla y deglución de acuerdo con los contextos y requerimientos de cada usuario/a con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A.1: Propone estrategias terapéuticas y programas de intervención fonoaudiológica cognitiva comunicativa, con base a la necesidad de cada usuario/a y con argumentos científicos-técnicos.

R.A.2: Elabora planes de intervención fonoaudiológica cognitiva comunicativa en población adulta con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina y considerando las características individuales de los/las usuarios/as.

R.A.3: Implementa intervención fonoaudiológica integral en población adulta con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina y considerando las características individuales de los/las usuarios/as.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Fundamentos para la rehabilitación del lenguaje, cognición y comunicación en adultos

- Neuroplasticidad como base de la rehabilitación
- Mecanismos de recuperación
- Factores que influyen en la rehabilitación
- Factores de pronóstico

Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos

- Modelos de intervención
- Modelo de atención centrada en la persona (ACP)
- Modelo de Competencia Cognitiva Comunicativa (Model of Cognitive - Communication Competence, MCCC)
- Enfoque de Participación en la Vida para la Afasia (Life Participation Approach To Aphasia, LPAA)
- Enfoques de intervención
- Estrategias de intervención
- Principios de intervención
- Objetivos terapéuticos basados en la atención centrada en la persona
    - Objetivo general
    - Objetivo específico
- Planificación de sesión de intervención
- Registro de tratamiento

Unidad III: Intervención en la persona con trastorno cognitivo comunicativo

- Rehabilitación neuropsicológica
- Intervención comunicativa
- Rehabilitación de la atención
- Rehabilitación de la memoria
- Rehabilitación de las funciones ejecutivas
- Rehabilitación de la cognición social

Unidad IV: Intervención en la persona con afasia

- Terapia para la comprensión auditiva
- Terapia para la recuperación y producción de sustantivos
- Terapia para la recuperación y producción de verbos
- Programas para mejorar la expresión verbal

- Programas para mejorar la expresión no verbal
- Terapia para la lectura
- Terapia para la escritura
- Terapia grupal
- Entrenamiento de Compañeros de comunicación
- Sistema de comunicación aumentativa/alternativa

Unidad V: Intervención fonoaudiológica adultos

- Evaluación fonoaudiológica en adultos
    - Diseño y planificación evaluación fonoaudiológica
    - Evaluación fonoaudiológica integral
        - Evaluación de la comunicación
        - Evaluación del lenguaje
        - Evaluación de la cognición
        - Evaluación del habla
        - Evaluación de la deglución
        - Evaluación de la voz
        - Evaluación auditiva
    - Informe de evaluación
- Intervención fonoaudiológica en adultos
    - Diseño y planificación intervención fonoaudiológica

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Propone estrategias terapéuticas y programas de intervención fonoaudiológica cognitiva comunicativa, con base a la necesidad de cada usuario/a y con argumentos científicos-técnicos. R.A.1: 30% de la nota final de la asignatura.	- Clase expositiva - Talleres prácticos - Trabajo colaborativo - Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	- Prueba: Prueba práctica nº1 (40%) - Prueba: Prueba práctica nº2 (60%)
Elabora planes de intervención fonoaudiológica cognitiva comunicativa en población adulta con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina y considerando las características	- Clase expositiva - Talleres prácticos - Trabajo colaborativo - Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	- Prueba: Prueba práctica nº3 (60%) - Prueba: Prueba práctica nº4 (40%)

individuales de los/las usuarios/as. R.A.2: 30% de la nota final de la asignatura.		
Implementa intervención fonoaudiológica integral en población adulta con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina y considerando las características individuales de los/las usuarios/as. R.A.3: 40% de la nota final de la asignatura.	- Práctica curricular	- Presentación caso clínico (20%). Rúbrica. - Práctica curricular (80%) ponderado: ○ Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos (30%) ○ Diseño de plan de evaluación: Rúbrica (20%) ○ Planificación sesión evaluación (formativa) ○ Informe: Informe de evaluación: Rúbrica (20%) ○ Programa terapéutico: Rúbrica (20%) ○ Planificación sesión intervención (formativa) ○ Coevaluación de desempeño: Rúbrica (10%) ○ Carpeta Práctica curricular: Pauta de cotejo (formativa)

BIBLIOGRAFÍA.

1. Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica.* El Manual Moderno. (E214743)
2. Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011) *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier España. (**E213335**)
3. Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5th Edition) Lippincott Williams and Wilkins (**616.8552 CHA**)
4. Goodglass, H. (2005). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados* (3ª Edición). Editorial Medica Panamericana (**616.8552 GOO 2005**)
5. Kiran, S. & Thompson, C. K. (2019). Neuroplasticity of Language Networks in Aphasia: Advances, Updates, and Future Challenges. *Frontiers in neurology*, *10*, 295. https://doi.org/10.3389/fneur.2019.00295
6. Kleim, J. A., & Jones, T. A. (2008). Principles of experience-dependent neural plasticity: implications for rehabilitation after brain damage. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, *51*(1), S225–S239. https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/018)

7. MacDonald, S. (2017). Introducing the model of cognitive-communication competence: A model to guide evidence-based communication interventions after brain injury. *Brain injury*, 31(13-14), 1760–1780. https://doi.org/10.1080/02699052.2017.1379613
8. Peña-Casanova, J. y Pérez, M. (1995). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. (2ª Edición). Masson (**616.855203 PEÑ 1995**)
9. Togher, L., Douglas, J., Turkstra, L. S., Welch-West, P., Janzen, S., Harnett, A., Kennedy, M., Kua, A., Patsakos, E., Ponsford, J., Teasell, R., Bayley, M. T., & Wiseman-Hakes, C. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury, Part IV: Cognitive-Communication and Social Cognition Disorders. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 65–82. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000835
10. Toledo Rodríguez, L. y Tobar Fredes, R. (2021). *Manejo fonoaudiológico de la persona con afasia.* Disponible en https://doi.org/10.34720/sk5c-p194

Bibliografía Complementaria

1. Bayles, K., McCullough, K. & Tomoeda, C. (2020*). Cognitive-communication disorders of MCI and dementia: definition, assessment, and clinical managment.* (3rd Edition). Plural Publishing.
2. Bayley, M. T., Janzen, S., Harnett, A., Bragge, P., Togher, L., Kua, A., Patsakos, E., Turkstra, L. S., Teasell, R., Kennedy, M., Marshall, S., & Ponsford, J. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury: What's Changed From 2014 to Now?. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 1–6. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000826
3. Bayley, M. T., Janzen, S., Harnett, A., Teasell, R., Patsakos, E., Marshall, S., Bragge, P., Velikonja, D., Kua, A., Douglas, J., Togher, L., Ponsford, J., & McIntyre, A. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury: Methods, Overview, and Principles. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 7–23. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000838
4. Cabrera-Miguieles, M. G., Sepúlveda-Ibarra, C., Almeida-Marcos, N., & Crisosto-Alarcón, J. (2023). Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios adultos con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, *22*(1), 1–16. https://doi.org/10.5354/0719-4692.2023.67593
5. Crisosto, J. (2021). Theoretical proposal for therapy planning in vocal practice: A ICF model application. *Revista Chilena de Fonoaudiología, 20*, 1–18. https://doi.org/10.5354/0719-4692.2021.58315
6. Cueto, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva* (4ª Edición) Editorial Medica Panamericana.
7. Edmonds, L. A. (2016). A Review of Verb Network Strengthening Treatment. Topics. Language Disorders, 36(2), 123–135. doi:10.1097/tld.0000000000000088 Edmonds, L. A. (2016). A Review of Verb Network Strengthening Treatment. Topics. *Language Disorders, 36*(2), 123–135. doi:10.1097/tld.0000000000000088
8. Efstratiadou, E. A., Papathanasiou, I., Holland, R., Archonti, A., & Hilari, K. (2018). A Systematic Review of Semantic Feature Analysis Therapy Studies for Aphasia. *Journal of Speech Language and Hearing Research, 61*(5), 1261. doi:10.1044/2018_jslhr-l-16-0330
9. Haentjens, K., & Auclair-Ouellet, N. (2020). Naming gains and within-intervention progression following semantic feature analysis (SFA) and phonological components

analysis (PCA) in adults with chronic post-stroke aphasia. *Aphasiology, 1*–24. doi:10.1080/02687038.2020.1763908

10. Helm-Estabrooks, N. y Albert, M. (2003). *Manual de la afasia y de terapia de la afasia*. (2da Edición) Editorial Medica Panamericana.
11. Holland, A. & Elman R. (2021). *Neurogenic Communication Disorders and the Life Participation Approach The Social Imperative in Supporting Individuals and Families.* Plural Publishing.
12. Jeffay, E., Ponsford, J., Harnett, A., Janzen, S., Patsakos, E., Douglas, J., Kennedy, M., Kua, A., Teasell, R., Welch-West, P., Bayley, M., & Green, R. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury, Part III: Executive Functions. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 52–64. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000834
13. Ponsford, J., Velikonja, D., Janzen, S., Harnett, A., McIntyre, A., Wiseman-Hakes, C., Togher, L., Teasell, R., Kua, A., Patsakos, E., Welch-West, P., & Bayley, M. T. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury, Part II: Attention and Information Processing Speed. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 38–51. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000839
14. Sohlberg, M., Hamilton, J., & and Turkstra, L. (2023). *Transforming Cognitive Rehabilitation Effective Instructional Methods.* Guilford Press.
15. Togher, L., Wiseman-Hakes, C., Douglas, J., Stergiou-Kita, M., Ponsford, J., Teasell, R., Bayley, M., Turkstra, L. S., & INCOG Expert Panel (2014). INCOG recommendations for management of cognition following traumatic brain injury, part IV: cognitive communication. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *29*(4), 353–368. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000071
16. Torralva T., Raimondi C., Roca M. (2019). *Rehabilitación cognitiva: de la teoría a la práctica profesional*. El Ateneo.
17. Velikonja, D., Ponsford, J., Janzen, S., Harnett, A., Patsakos, E., Kennedy, M., Togher, L., Teasell, R., McIntyre, A., Welch-West, P., Kua, A., & Bayley, M. T. (2023). INCOG 2.0 Guidelines for Cognitive Rehabilitation Following Traumatic Brain Injury, Part V: Memory. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *38*(1), 83–102. https://doi.org/10.1097/HTR.0000000000000837
18. Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, C., Ownsworth, T.; traducción Cisneros, J. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional*. Editorial El Manual Moderno.
19. Withworth, A., Webster, J. &Howard, D. (2014). *Cognitive Neuropsychological Approach To Assessment And Intervention In Aphasia.* (2nd Edition) Psyschology Press.

Medios electrónicos

https://honeycombspeechtherapy.com/
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/182468/Manejo-fonoaudiologico-de-la-persona-con-afasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://revfono.uchile.cl/
https://tactustherapy.com/
https://www.asha.org/
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
https://www.sciencedirect.com/
https://www.soyvisual.org/

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Lunes (Cátedra)	15:00 – 17:15 hrs.	J6
Jueves (Laboratorio)	10:30 – 12:00 hrs. (Grupo 1)	Sala T3
Viernes (Laboratorio)	10:15 – 11:45 hrs. (Grupo 4)	Sala T3
Jueves (Práctica curricular)	08:30 – 10:00 hrs. 10:00 – 11:30 hrs. 11:30 – 13:00 hrs.	Liga Regional contra el Mal del Parkinson

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
SEMANA 1 07 – 11 abril	Presentación de programa Trabajo Colaborativo	Programa de asignatura FOCR75 **Unidad I: Fundamentos para la rehabilitación del lenguaje, cognición y comunicación en adultos** - Neuroplasticidad como base de la rehabilitación - Mecanismos de recuperación después de una lesión cerebral adquirida - Variables que influyen en el proceso de rehabilitación - Factores de pronóstico **Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos** - Modelo de Competencia Cognitiva-Comunicativa (MCCC) - Criterios de intervención - Enfoques de intervención - Estrategias de intervención - Objetivos terapéuticos basados en la atención centrada en la persona - Diseño y Planificación de intervención - Registro de tratamiento	María José Sánchez S.
SEMANA 2 14 – 18 abril (18 abril feriado)	Trabajo Colaborativo Laboratorio	**Unidad III: Intervención en la persona con trastorno cognitivo comunicativo**	María José Sánchez S.

		Intervención Cognitiva-Comunicativa	
SEMANA 3 21 – 25 abril	Clase expositiva Laboratorio	**Unidad III: Intervención en la persona con trastorno cognitivo comunicativo** - Rehabilitación neuropsicológica - Intervención comunicativa - Rehabilitación de la atención	María José Sánchez S.
SEMANA 4 28 abril – 02 mayo (jueves 01 feriado - 02 mayo receso universitario)	Clase expositiva Laboratorio	**Unidad III: Intervención en la persona con trastorno cognitivo comunicativo** - Rehabilitación de la memoria - Rehabilitación de las funciones ejecutivas Rehabilitación de la cognición social	María José Sánchez S.
SEMANA 5 05 – 10 mayo	Clase expositiva Laboratorio	**Unidad IV: Intervención en la persona con afasia** - Terapia para la comprensión auditiva - Terapia para la afasia de Wernicke - Terapia para la recuperación y producción de sustantivos - Terapia para la recuperación y producción de verbos - Programas para mejorar la expresión verbal	María José Sánchez S.
SEMANA 6 12 – 16 mayo	**Actividad de evaluación RA1 (40%).**	Prueba escrita nº1.	María José Sánchez S.
	Clase expositiva Laboratorio	**Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos**	María José Sánchez S.
SEMANA 7 19 – 23 mayo (miércoles 21 feriado)	Clase expositiva Laboratorio	**Unidad IV: Intervención en la persona con afasia** - Programas para mejorar la expresión verbal - Terapia para la lectura - Terapia para la escritura - Programas para mejora la expresión no verbal	María José Sánchez S.
SEMANA 8 26 – 30 mayo	**Semana Chungunga:** Suspensión de actividades a partir de las 13:30 horas.	**Actividad de retroalimentación** Prueba escrita nº1 RA1(40%).	María José Sánchez S.

	Laboratorio	**Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos**	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3 (formativa)**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Entrega de planificación de evaluación fonoaudiológica nº1.	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
02 – 06 junio	**Semana de salud mental y coordinación académica**		
SEMANA 9 09 – 13 junio	Clase expositiva	**Unidad IV: Intervención en la persona con afasia** - Programas para mejorar la expresión verbal - Terapia para la lectura - Terapia para la escritura - Programas para mejora la expresión no verbal	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos n°1 (sumativa) (30%) - Diseño de plan de evaluación (20%) - Planificación de evaluación fonoaudiológica nº2 (formativo) - Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
SEMANA 10 16 – 20 junio (viernes 20 feriado)	Clase expositiva	**Unidad IV: Intervención en la persona con afasia** - Programas para mejora la expresión no verbal - Sistema de comunicación aumentativa/alternativa Terapia grupal - Compañeros de comunicación	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos n°2 (sumativa) (30%) - Entrega de planificación de evaluación fonoaudiológica nº3 (formativo)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.

		- Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	
SEMANA 11 23 – 27 junio	**Actividad de evaluación RA1 (60%)**	Prueba: Prueba escrita nº2	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Evaluación fonoaudiológica integral n°3 (sumativa) (30%) - Entrega de planificación de terapia fonoaudiológica nº1 (formativo). - Entrega de informe fonoaudiológico (20%) - Entrega de programa terapéutico (20%) - Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
SEMANA 12 30 junio – 04 julio	Laboratorio	**Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos**	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos nº4 (sumativa) (30%) - Entrega de planificación de terapia fonoaudiológica nº2 (formativo). - Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
SEMANA 13 07 – 11 julio	**Actividad de retroalimentación n°2 RA1 (60%)**	Prueba escrita nº2.	María José Sánchez S.
	Laboratorio	**Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos**	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos nº5 (sumativa) (30%) - Entrega de planificación de terapia fonoaudiológica nº3 (formativo). - Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.

SEMANA 14 14 – 18 julio (miércoles 16 feriado)	Laboratorio	**Unidad II: Diseño y planificación terapéutica en adultos**	María José Sánchez S.
	Práctica curricular: **Actividad de evaluación RA3**	**Unidad V: Práctica Curricular** - Desempeño Evaluación/Intervención FA en adultos nº6 (sumativa) (30%) - Entrega de informe fonoaudiológico final (correcciones). - Entrega de programa terapéutico final (correcciones). - Coevaluación de desempeño entre pares (sumativa) (10%)	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
SEMANA 15 21 – 25 julio	**Actividad de evaluación RA2 (60%).**	Prueba: Prueba práctica nº3	María José Sánchez S.
	Actividad de evaluación RA2 (40%).	Prueba: Prueba práctica nº4	María José Sánchez S.
SEMANA 16 28 julio – 01 agosto	**Actividad de evaluación RA3 Presentación caso clínico (20%).**	Presentación caso clínico práctica curricular.	Carolina Carvajal R. María José Sánchez S.
	Actividad de evaluaciones recuperativas RA1, RA2.	**Unidad I** **Unidad II** **Unidad III** **Unidad IV**	María José Sánchez S.
SEMANA 17 04 – 08 agosto	**Exámenes de primera oportunidad**		
SEMANA 18 11 – 15 agosto (viernes 15 feriado)	**Exámenes de segunda oportunidad**		

ANEXO CONSIDERACIONES GENERALES ASIGNATURAS TEÓRICAS/PRÁCTICAS

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas y 70% en las actividades prácticas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022). El R.A que corresponda a naturaleza práctica (se indicará en los respectivos programas) debe ser aprobado con nota superior a 4.0 y 100 % de asistencia. Por razones médicas se podrá aceptar la justificación de inasistencia de máximo 1 sesión.

	En caso de tener actividad de evaluación en la práctica/laboratorio, la docente, podrá reprogramar o redistribuir porcentaje de evaluación según el contexto de la asignatura.
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 en un RA práctico no habrá derecho a examen.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Presentación personal	Las y los estudiantes deben asistir con uniforme oficial completo y credencial de identificación de la carrera a actividades prácticas/ laboratorios No se permite el uso de elementos distractores o que puedan interferir en el normal desarrollo de las actividades prácticas. Ejemplo: el uso de aros largos, piercing, joyas, uñas largas, entre otros.
Normas de la práctica curricular/ laboratorio	Los y las estudiantes deben presentarse 15 minutos antes de la hora de comienzo de su práctica curricular o laboratorio, una vez ingresado el grupo la o el estudiante no podrá hacer ingreso y se considerará como inasistencia.

	Asimismo, debe permanecer durante todo el tiempo de desarrollo de la actividad. El uso de celular deber ser restringido solo a emergencias. Solo se permite su uso como herramienta de trabajo.
Uso imagen e información	Con el fin de respetar la vida privada de las personas, para el uso de su imagen o la grabación audiovisual de las mismas en prácticas, clases y equivalentes, es requisito que ellas o los padres cuidadores y/o apoderados (en el caso de menores de edad) otorguen su consentimiento. Además, los menores de edad deben entregar un asentimiento informado para dichos efectos. El no cumplimiento de lo anterior debe ser comunicado por la/el docente a cargo del proceso de práctica curricular a coordinación de asignatura, señalando los antecedentes de ello. Con lo anterior, se notificará a encargada de campos clínicos y jefatura de carrera para evaluar inicio de sumario respectivo al estudiante.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.