



6PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRAGMÁTICA				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PLCED94				
AÑO/SEMESTRE	2025/IX				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)
DURACIÓN	SEMESTRAL		ANUAL		OTRO (MODULAR)
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA
CRÉDITOS SCT	4				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	1.5 C	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	5 C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	SOCIOLINGÜÍSTICA				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctica que tributa a competencias del dominio disciplinar:

Competencia Específica y/o Genérica	Tributa a la competencia del dominio disciplinar, eje de lectura: 2.1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva, crítica, placentera y funcional de distintos géneros discursivos y tipos de textos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	En su nivel estándar de egreso: 2.1.3. Integra los fundamentos y los recursos que desarrollan la competencia lectora (basada en aspectos lingüísticos, psicolingüísticos, metacognitivos y estratégicos y socioculturales).
Resultado/s de Aprendizaje	2.1.3.1. Reflexiona sobre los factores personales, sociales y culturales que determinan la construcción de significado de los diversos textos.

Competencia Especifica y/o Genérica	<p>Tributa a la competencia del dominio disciplinar, eje de escritura:</p> <p>2.2. Desarrolla el proceso de escritura de textos para expresarse de manera creativa, funcional y crítica en diversas situaciones comunicativas.</p>
Nivel de Desarrollo de la competencia	<p>En el nivel estándar de egreso:</p> <p>2.2.3. Integra los fundamentos y los recursos para desarrollar la competencia comunicativa en escritura (aspectos lingüísticos, textuales, estratégico discursivos y socioculturales).</p>
Resultado/s de Aprendizaje	<p>2.2.3.1. Reflexiona sobre la importancia del contexto situacional, los mecanismos cognitivos y los recursos funcionales que hacen posible la interpretación y la producción de géneros discursivos diversos.</p>
Competencia Especifica y/o Genérica	<p>Tributa a la competencia del dominio disciplinar eje de oralidad:</p> <p>2.3. Promueve la práctica de la oralidad y la comunicación dialógica para interactuar en diversas situaciones, considerando convenciones propias de los contextos, géneros y sus recursos lingüísticos, textuales y discursivos.</p>
Nivel de Desarrollo de la competencia	<p>En su nivel estándar de egreso:</p> <p>2.3.3. Integra los fundamentos y los recursos que desarrollan la comunicación oral contextualizada para el logro de habilidades de pensamiento y la construcción colaborativa del conocimiento.</p>
Resultado/s de Aprendizaje	<p>2.3.3.1. Reflexiona sobre los contextos, situaciones, de los hablantes y receptores para la construcción de significados en las interacciones comunicativas orales.</p>

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar E: Conocimiento y manejo de la lengua

2. Analiza los niveles del lenguaje, sus unidades de análisis, y las relaciones entre estos: nivel fonológico (fonema, elementos paralingüísticos) nivel morfológico (morfema y palabra); nivel sintáctico (palabra, sintagma o frase, cláusula y oración), nivel semántico (sema) y nivel pragmático (situación comunicativa).

8. Reflexiona sobre la diversidad sociolingüística y los distintos usos del lenguaje de los/as estudiantes y sus comunidades, y distingue aquellos que sean más adecuados a las distintas situaciones comunicativas orales, escritas o multimodales en el ámbito personal, social, escolar o académico.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Fundamentos de la pragmática y la interpretación textual

- Qué es la pragmática y para qué sirve.
- Modelos clásico y pragmático de comunicación.
- Factores personales, sociales y culturales en la interpretación de textos.

Unidad 2: Teorías pragmáticas y comprensión de textos escritos

- Teoría de los actos de habla.
- Principio de cooperación e implicaturas.
- Teoría de la cortesía.
- Teoría de la relevancia.

Unidad 3: Pragmática de la oralidad y los géneros discursivos situados

- Géneros discursivos y pragmática textual.
- Interacción oral: turnos, marcadores, cortesía, argumentación.
- Adecuación pragmática y estrategias comunicativas.

Unidad 4: La pragmática desde la perspectiva didáctica

- Pragmática y enseñanza del lenguaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
2.1.3.1. Reflexiona sobre los factores personales, sociales y culturales que determinan la construcción de significado de los diversos textos.	Aula invertida Análisis guiado de textos Análisis de casos Exposiciones orales	Test semanales. Evaluaciones escritas teórico-prácticas.
2.2.3.1. Reflexiona sobre la importancia del contexto situacional, los mecanismos	Aula invertida Análisis guiado de textos Análisis de casos	Test semanales Evaluaciones escritas teórico-prácticas.

cognitivos y los recursos funcionales que hacen posible la interpretación y la producción de géneros discursivos diversos.	Exposiciones orales	
2.3.3.1. Reflexiona sobre los contextos, situaciones, de los hablantes y receptores para la construcción de significados en las interacciones comunicativas orales.	Aula invertida Análisis guiado de textos Análisis de casos Exposiciones orales	Test semanales. Evaluaciones escritas teórico-prácticas. Proyecto final.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

1. Asistencia y participación activa:

- Se exige una asistencia mínima del 75 % a las clases presenciales, de acuerdo con la normativa institucional.
- La participación activa en clases, talleres, actividades prácticas y trabajo colaborativo será requisito para acceder a las evaluaciones sumativas.

2. Cumplimiento de actividades evaluativas:

- Es requisito aprobar con nota mínima 4,0 cada una de las evaluaciones sumativas asociadas a los resultados de aprendizaje.
- La evaluación del proyecto final es obligatoria y no podrá ser eximida ni reemplazada.

3. Trabajo en equipo:

- Los estudiantes deberán participar activamente en equipos de trabajo durante el desarrollo de actividades grupales.

4. Calidad académica de los productos entregados:

- Todos los informes, secuencias didácticas, ensayos, portafolios, cuestionarios, y demás productos evaluativos (formativos y/o sumativos) deberán presentarse con redacción formal, coherencia argumentativa, uso pertinente de fuentes bibliográficas y adecuada referenciación conforme a las normas APA (7.ª edición). Además, cada documento deberá incluir una portada con el nombre completo del o la estudiante, la asignatura, el nombre del docente, la fecha de entrega y el título del trabajo.
- No se aceptarán entregas con plagio, copias entre estudiantes o textos generados por IA; estas serán sancionadas según lo establece el reglamento académico y evaluadas con la nota mínima de 1.0.

5. Trabajo autónomo y lectura crítica:

- Se exigirá la lectura anticipada de los textos académicos indicados por la docente y la elaboración de productos escritos u orales derivados de dicha lectura, como parte del trabajo autónomo semanal.

6. Entrega de actividades en plataforma Ucampus:

- Todas las actividades formativas y sumativas deberán ser subidas exclusivamente al apartado de "Tareas" en la plataforma Ucampus, en las fechas y horarios establecidos por la docente. **No se recibirán trabajos por correo electrónico u otro medio alternativo.**
- El incumplimiento de esta norma implicará la no recepción del trabajo y su calificación con la nota mínima.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2015). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. (año de publicación del libro original; 1994). Código: 407 CAS

Cordero, E. (2013). *Pragmática infantil y enseñanza de español para niños*. Madrid: Arco Libros.

Dascal, M. (2013). *Filosofía del lenguaje II. Pragmática*. Madrid: Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía.

Escandell, M. (2013) *Introducción a la pragmática*. Ariel: Barcelona. Código: 306.44 ESC 2013

Fonseca Yerena, M. (2000). *Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica*. México: Pearson Educación. Código: 302.2242 FON 2005

Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Editorial Prentice Hall. Código: 372.6044 D561d 2003

Pons, S. (2005). *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*. Madrid: Arco Libros.