



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Física				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Taller de orientación				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEFED52				
AÑO/SEMESTRE	Tercer año / 5° semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PEFED22				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.3.1 Propicia un ambiente de aula basado en la tolerancia y respeto, que estimule los procesos de aprendizaje
Resultado/s de Aprendizaje	1.3.1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.

	<p>1.3.1.7 Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo de un autoconcepto positivo.</p> <p>1.3.1.8 Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia armónica</p>
--	--

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Se incorporan los Estándares tanto pedagógicos como disciplinares que tributen a la asignatura.

Dominio Pedagógico B

Estándar 5:

Ambiente respetuoso y organizado: Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6:

Desarrollo personal y social: promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio Pedagógico D

Estándar 10:

Ética profesional: Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 12:

Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar: Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Análisis de la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso:

- Funciones y responsabilidades de un jefe de curso (Rol del Profesor Jefe).
- Estrategias para la orientación y apoyo a los estudiantes.
- Importancia de la comunicación efectiva en el rol de jefatura de curso.
- Gestión del clima escolar y resolución de conflictos.

Unidad 2: Promoción del autoconcepto positivo en los estudiantes:

- Teorías del autoconcepto y su desarrollo.
- Técnicas para identificar fortalezas y debilidades personales.
- Estrategias para fomentar la autoestima y la confianza en sí mismo.

Unidad 3: Establecimiento de normas de comportamiento congruentes:

- Diseño y comunicación efectiva de normas y reglas en el aula.
- Creación de un ambiente educativo positivo y seguro.
- Gestión de conflictos y disciplina escolar de manera constructiva.
- Fomento de la responsabilidad individual y colectiva en el cumplimiento de normas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.3.1.6 Analiza la acción docente desde la perspectiva de jefatura de curso, para incorporar elementos de orientación a los estudiantes.	- Análisis reflexivo de estudio de caso, de acuerdo con el rol docente	Videos explicativos. Trabajo colaborativo. 30% Análisis reflexivo sobre intervención pedagógica. 70%
1.3.1.7 Promueve en sus estudiantes el conocimiento de sus fortalezas y debilidades orientado al desarrollo de un autoconcepto positivo.	- Planificación de actividades para estudiantes potenciando el autoconcepto positivo. - Implementa actividades para estudiantes potenciando el autoconcepto positivo. (evaluación docente colaborador)	Informe y planificación actividades potenciando el autoconcepto positivo 40% (Rúbrica Analítica) Implementación de actividades 60%
1.3.1.8 Establece normas de comportamiento que son conocidas y congruentes con las necesidades de la enseñanza y con una convivencia	• Taller práctico (docente colaborador) Potenciando las normas conductuales del establecimiento (dominio de curso)	Evaluación Profesor Guía 50%(Rúbrica Analítica) Coevaluación 30% Libro de clases 20%

BIBLIOGRAFÍA.**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Agencia de Calidad de Educación, M. (2023). Acompañamiento educativo y el rol del profesor(a) jefe en el desarrollo integral de sus estudiantes. MINEDUC.
2. Educarchile. (s. f.). Orientaciones para el desempeño del profesor jefe educación básica. Educarchile.cl. Recuperado 14 de marzo de 2024, de https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/53477/ProfesorJefe_basica_LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. MINEDUC. (2015). Bases curriculares 1° básico a 2° medio, Orientación. Curriculumnacional.cl. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf
4. Milicic, N., Santiago: Ministerio de Educación, 2001, Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar, Chile.
5. División de Educación General, Ministerio de Educación, 2021, Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar
6. Educarchile Orientaciones para el desempeño del profesor jefe en educación básica. 2011 <https://centroderecursos.educarchile.cl/20.500.12246/53477>.
7. Reyes C., Castro M., 2019, 1era edición: Activando la Resolución de Problemas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Utillano, H., La orientación en la sala de clases, 1997 2da edición.
2. Ministerio de Educación, 2021: Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar