



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

|                                        |                                                                            |   |                                 |                        |   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|---|
| <b>CARRERA</b>                         | Pedagogía en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación y Matemática |   |                                 |                        |   |
| <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>         | Seminario de Profundización I: Reflexión de la Práctica Pedagógica         |   |                                 |                        |   |
| <b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>         | PB MED 91                                                                  |   |                                 |                        |   |
| <b>AÑO/SEMESTRE</b>                    | 5/9                                                                        |   |                                 |                        |   |
| <b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>             | <b>GENERAL (G)</b>                                                         |   | <b>BÁSICA (B)</b>               | <b>PROFESIONAL (P)</b> | x |
| <b>DURACIÓN</b>                        | <b>SEMESTRAL</b>                                                           |   | <b>ANUAL</b>                    | <b>OTRO (MODULAR)</b>  |   |
| <b>FLEXIBILIDAD</b>                    | <b>OBLIGATORIO (O)</b>                                                     | x | <b>ELECTIVO (E)</b>             |                        |   |
| <b>CARÁCTER</b>                        | <b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>                                               | x | <b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b> | <b>PRÁCTICA (P)</b>    |   |
| <b>MODALIDAD</b>                       | <b>PRESENCIAL</b>                                                          | x | <b>VIRTUAL</b>                  | <b>MIXTA</b>           |   |
| <b>CRÉDITOS SCT</b>                    |                                                                            |   |                                 |                        |   |
| <b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>             | HORAS PRESENCIALES DIRECTAS                                                | 4 | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO       | 3                      |   |
| <b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b> | No aplica                                                                  |   |                                 |                        |   |

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es un espacio de formación y reflexión sobre la práctica pedagógica, tiene como propósito contribuir al proceso de construcción de la identidad docente, a partir de sus representaciones y experiencias previas sobre el quehacer profesional, revisando, analizando, profundizando y perfeccionando los distintos aspectos del trabajo docente.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia Específica y/o Genérica</b> | Reflexiona acerca de su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir sus conocimientos sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora del desempeño docente. |
| Nivel de Desarrollo de la competencia      | Resignifica su accionar docente en el contexto de su práctica profesional pedagógica.                                                                                                                                                     |
| Resultado/s de Aprendizaje                 | - Analiza su quehacer docente con el fin de                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | desarrollar propuestas de mejora. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora las acciones formativas que participan en el objeto de la reflexión dada.</li> <li>- Reflexiona sobre la práctica docente a partir del marco conceptual y contextual en función de la mejora del desempeño profesional docente.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

---

### **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

#### **Unidad de Aprendizaje 1: Profesionalización Docente, un enfoque desde la reflexión.**

- 1.1 Marcos regulatorios de la profesión docente en el marco de la mejora del desempeño docente.
- 1.2 El profesional reflexivo: enfoques teóricos y vinculación con la práctica.
- 1.3 Practica reflexiva individual y practica reflexiva colaborativa.

#### **Unidad de Aprendizaje 2: Procesos pedagógicos, reflexivos e indagatorios en el centro educacional en contextos educativos de diversidad.**

- 2.1 Recursos y dispositivos para reflexionar.
- 2.2 Ciclo reflexivo en el centro educacional en función de la mejora del desempeño docente.
- 2.3 Sistematización y seguimiento de experiencias reflexivas.

#### **Unidad de aprendizaje 3: Procesos de evaluación y reflexión docente en contextos educativos de diversidad.**

- 3.1 Uso e interpretación de la información de campo. Estrategias de Investigación.
- 3.2 Evaluación, análisis y acciones de mejora de diseños de intervención educativa

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

---

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>                                            | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>                                    | <b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***</b>                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Analiza su quehacer docente con el fin de desarrollar propuestas de mejora. | Trabajo en grupos para la elaboración de una presentación oral | Presentación oral (50%)<br>Ticket de salida (50%) |
| Valora las acciones formativas que participan en el objeto de               | Elaboración y análisis de texto de índole reflexivo docente.   | Elaboración y análisis de texto (60%)             |

|                                                                                                                                            |                                              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| la reflexión dada.                                                                                                                         |                                              | Ticket de salida (40%)                    |
| Reflexiona sobre la práctica docente a partir del marco conceptual y contextual en función de la mejora del desempeño profesional docente. | Diseño grupal de proyecto de mejora docente. | Informe y presentación de proyecto (100%) |

*\* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

*\*\*Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

*\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

---

Los requisitos de aprobación de la asignatura se rigen por el Decreto Exento 538/2018 Reglamento del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Antofagasta, en su Título VII de las Evaluaciones y calificaciones.

Decreto N°695/2021: - “Artículo 39 BIS: Para planes de estudios por objetivos o resultados de aprendizajes, tendrán derecho a rendir la evaluación final (examen, remedial u otras), estudiantes que se hayan presentado a las evaluaciones provistas durante el semestre y cuya nota promedio por cada objetivo de aprendizaje o resultado de aprendizaje sea inferior a 4.0. Esta condición no aplica para estudiantes que se ausentaron a las evaluaciones respectivas. En caso de ausencia a las evaluaciones, y que no aplique al artículo N°30 de este reglamento, se deberá justificar con la unidad académica respectiva, debiendo reprogramarse la evaluación”.

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domingo, A. (2021). [La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente](https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71). Journal Zona Próxima. DOI <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>. ISSN 2145-9444. Número de Páginas 3-21. SciELO.

Ponce Díaz, Nicolás y Camus Galleguillos, Pablo. (2019). [La Práctica como eje Formativo-Reflexivo de la Formación Inicial Docente](https://doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1). Journal Revista de estudios y experiencias en educación. DOI <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1>. ISSN 0718-5162. Volumen 18. Número de Páginas 113-128. SciELO.

Lara-Subiabre, Brenda; Vargas Fajardo, Andrea. [Identidad reflexiva docente de estudiantes de profesorado al evaluar una práctica educativa](https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1697). Journal Revista de estudios y experiencias en educación. DOI <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1697>. ISSN 0718-5162. Volumen 22. Número de Páginas 160-176. SciELO

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvaro Luis Salinas-Espinosa; Tamara Rozas-Assael; Pablo Cisternas-Alarcón; Carlos González-Ugalde. (2019). [Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía](#). Journal [Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación](#). DOI 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr ISSN 2027-1182. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Volumen 11. Issue 23. Número de Páginas 95-114. DOI 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr. Tema Education. ISSN 2027-1182. EISSN 2027-1174. DOAJ (Directory of Open Access Journals)

Domingo, A. (2018). [El método R5 de Práctica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros](#). Journal Innoeduca. DOI 10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4666 ISSN 2444-2925. Editorial Universidad de Málaga. Volumen 4. Issue 1. DOI 10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4666 Tema Special aspects of education. ISSN 2444-2925 DOAJ (Directory of Open Access Journals)