



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales.				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Seminario de Profundización I: Reflexión de la Práctica Pedagógica				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEPED 92				
AÑO/SEMESTRE	5/9				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	x
DURACIÓN	SEMESTRAL		ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	x	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	x	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	No aplica				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es un espacio de formación y reflexión sobre la práctica pedagógica, tiene como propósito contribuir al proceso de construcción de la identidad docente, a partir de sus representaciones y experiencias previas sobre el quehacer profesional, revisando, analizando, profundizando y perfeccionando los distintos aspectos del trabajo docente.

Competencia Específica y/o Genérica	Reflexiona acerca de su práctica pedagógica de manera de de-construir, co-construir y re-construir sus conocimientos sobre su accionar profesional, a través de procesos de investigación, posibilitando la mejora del desempeño docente.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Resignifica su accionar docente en el contexto de su práctica profesional pedagógica.

Resultado/s de Aprendizaje	- Analiza su quehacer docente con el fin de desarrollar propuestas de mejora. - Valora las acciones formativas que participan en el objeto de la reflexión dada. - Reflexiona sobre la práctica docente a partir del marco conceptual y contextual en función de la mejora del desempeño profesional docente.
----------------------------	---

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Profesionalización Docente, un enfoque desde la reflexión.

- 1.1 Marcos regulatorios de la profesión docente en el marco de la mejora del desempeño docente.
- 1.2 El profesional reflexivo: enfoques teóricos y vinculación con la práctica.
- 1.3 Práctica reflexiva individual y práctica reflexiva colaborativa.

Unidad de Aprendizaje 2: Procesos pedagógicos, reflexivos e indagatorios en el centro educacional en contextos educativos de diversidad.

- 2.1 Recursos y dispositivos para reflexionar.
- 2.2 Ciclo reflexivo en el centro educacional en función de la mejora del desempeño docente.
- 2.3 Sistematización y seguimiento de experiencias reflexivas.

Unidad de aprendizaje 3: Procesos de evaluación y reflexión docente en contextos educativos de diversidad.

- 3.1 Uso e interpretación de la información de campo. Estrategias de Investigación.
- 3.2 Evaluación, análisis y acciones de mejora de diseños de intervención educativa

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Analiza su quehacer docente con el fin de desarrollar propuestas de mejora.	Trabajo en grupos para la elaboración de una presentación oral	Presentación oral (50%) Ticket de salida (50%)

Valora las acciones formativas que participan en el objeto de la reflexión dada.	Elaboración y análisis de texto de índole reflexivo docente.	Elaboración y análisis de texto (60%) Ticket de salida (40%)
Reflexiona sobre la práctica docente a partir del marco conceptual y contextual en función de la mejora del desempeño profesional docente.	Diseño grupal de proyecto de mejora docente.	Informe y presentación de proyecto (100%)

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

** Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

Los requisitos de aprobación de la asignatura se rigen por el Decreto Exento 538/2018 Reglamento del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Antofagasta, en su Título VII de las Evaluaciones y calificaciones.

Decreto N°695/2021: - “Artículo 39 BIS: Para planes de estudios por objetivos o resultados de aprendizajes, tendrán derecho a rendir la evaluación final (examen, remedial u otras), estudiantes que se hayan presentado a las evaluaciones provistas durante el semestre y cuya nota promedio por cada objetivo de aprendizaje o resultado de aprendizaje sea inferior a 4.0. Esta condición no aplica para estudiantes que se ausentaron a las evaluaciones respectivas. En caso de ausencia a las evaluaciones, y que no aplique al artículo N°30 de este reglamento, se deberá justificar con la unidad académica respectiva, debiendo reprogramarse la evaluación”.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domingo, A. (2021). [La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente](https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71). Journal Zona Próxima. DOI <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>. ISSN 2145-9444. Número de Páginas 3-21 SciELO.

Ponce Díaz, Nicolás y Camus Galleguillos, Pablo. (2019). [La Práctica como eje Formativo-Reflexivo de la Formación Inicial Docente](https://doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1). Journal Revista de estudios y experiencias en educación. DOI <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1>. ISSN 0718-5162
Volumen 18. Número de Páginas 113-128 SciELO.

Lara-Subiabre, Brenda; Vargas Fajardo, Andrea. [Identidad reflexiva docente de estudiantes de profesorado al evaluar una práctica educativa](https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1697). Journal Revista de estudios y experiencias en educación. DOI <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1697>. ISSN 0718-5162. Volumen 22. Número de Páginas 160-176 SciELO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Álvaro Luis Salinas-Espinosa; Tamara Rozas-Assael; Pablo Cisternas-Alarcón; Carlos González-Ugalde. (2019). [Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía](#). Journal [Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación](#). DOI 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr ISSN 2027-1182. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Volumen 11. Issue 23. Número de Páginas 95-114. DOI 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr. Tema Education. ISSN 2027-1182. EISSN 2027-1174. DOAJ (Directory of Open Access Journals)

Domingo, A. (2018). [El método R5 de Práctica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros](#). Journal Innoeduca. DOI 10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4666 ISSN 2444-2925. Editorial Universidad de Málaga. Volumen 4. Issue 1. DOI 10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4666 Tema Special aspects of education. ISSN 2444-2925 DOAJ (Directory of Open Access Journals)