



## PROGRAMA DE ASIGNATURA



### EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN INFANTO-JUVENIL

#### ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	FONOAUDIOLÓGÍA		
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN INFANTO JUVENIL		
Código de la asignatura	FOCR52		
Año/Semestre	3ER AÑO / V SEMESTRE		
Coordinador Académico	JOHANNA STEVENS ANILIO		
Equipo docente	JOHANNA STEVENS ANILIO CYNTHIA BUSTOS VADILLO		
Área de formación	PROFESIONAL		
Créditos SCT	5 CRÉDITOS		
	Actividad presencial	4TP	Trabajo autónomo 2,5C
Fecha de inicio	7 DE ABRIL DE 2025		
Fecha de término	1 DE AGOSTO DE 2025		

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza profesional, obligatoria y teórico - práctica. Tributa a la competencia específica *Diagnostica alteraciones de la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.*

En esta asignatura el estudiante conocerá la clasificación de los trastornos del lenguaje infantil, será capaz de interpretar cuantitativa y cualitativamente hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas en el área infanto juvenil, como así también generar diagnósticos fonoaudiológicos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

**R.A.1:** Explica estrategias de evaluación del lenguaje y la comunicación en población infanto juvenil, a través del diseño de un plan de evaluación fonoaudiológica considerando las características de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación y las características biopsicosociales del individuo.

**R.A.2:** Interpreta hallazgos cualitativos y cuantitativos de evaluaciones fonoaudiológicas en lenguaje y comunicación infanto-juvenil estableciendo diagnósticos fonoaudiológicos en coherencia con los resultados y características biopsicosociales del individuo.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### **Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil**

- Fundamentos de la evaluación fonoaudiológica del lenguaje y la comunicación
- Diseño del plan de evaluación
- Evaluación del nivel fonético-fonológico del lenguaje: PEFF-R, PECFO y TEPROSIF- R.
- Evaluación del nivel morfosintáctica del lenguaje: STSG y TECAL
- Evaluación del nivel léxico-semántica del lenguaje: TECAL
- Evaluación del nivel Pragmático del lenguaje: EDNA
- Instrumento de diagnóstico para los Trastornos específicos del lenguaje (IDTEL)
- Evaluación trastorno del espectro autista



### **Unidad II: Trastornos del desarrollo del lenguaje en población infanto-juvenil**

- Retraso del Lenguaje/ Hablantes tardíos
- Trastorno Específico del Lenguaje TEL/ Trastornos del desarrollo del Lenguaje TDL/ Trastorno del lenguaje en el curso de la vida.
- Trastorno Fonológico/ Trastornos de los sonidos del habla de origen fonológico TSH
- Trastorno de la comunicación social

### **Unidad III: Trastornos del lenguaje y la comunicación infanto-juvenil**

- Trastorno Espectro Autista en el curso de la vida
- Discapacidad intelectual y síndromes.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p><b>R.A.1:</b> Explica estrategias de evaluación del lenguaje y la comunicación en población infanto juvenil, a través del diseño de un plan de evaluación fonoaudiológica considerando las características de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación y las características biopsicosociales del individuo</p> <p>(R.A. tributa al 40% de la nota final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas participativas</li> <li>- Talleres prácticos</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Estudios de caso</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación 1: Evaluación fonoaudiológica niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y diseño de plan de evaluación. Prueba escrita (50%). Pauta de corrección.</p> <p>Actividad de evaluación 2: Evaluación fonoaudiológica nivel léxico- semántico, pragmático, IDTEL y Evaluación TEA. Prueba escrita (50%). Pauta de corrección.</p>
<p><b>R.A.2:</b> Interpreta hallazgos cualitativos y cuantitativos de evaluaciones fonoaudiológicas en lenguaje y comunicación infanto-juvenil estableciendo diagnósticos fonoaudiológicos en coherencia con los resultados y características biopsicosociales del individuo.</p> <p>(R.A. tributa al 60% de la nota final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas participativas</li> <li>- Talleres prácticos</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Estudios de caso</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación 3: interpretación de resultados y diagnóstico en trastornos del desarrollo del lenguaje. Estudio de caso (70%). Pauta de corrección</p> <p>Actividad de evaluación 4: Análisis y redacción de resultados de evaluación en trastornos del lenguaje asociados". (30%). Pauta de corrección.</p>



## BIBLIOGRAFÍA.

### Bibliografía básica

1. Aguado, G. (1999). *Trastorno Específico del Lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia* (2ª Edición). Málaga: Ediciones Aljibe, S.L. (Catálogo: 616.855 AGU) <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/60508>

2. Arrebillaga, M. E. (2010). *Autismo y trastornos del lenguaje*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/78026>
3. Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del Lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía* (3ª Edición) Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile **(401.9 BER)**
4. i Barrachina, L. A. (2014). *El trastorno específico del lenguaje*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/57623>
5. Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. (1ª Edición). Madrid: Ediciones Pirámide **(616.855 MEN)**
6. Pichot, P. (1995). *DSM IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (4ª Edición). Barcelona: Masson **(616.89075 PIC)**
7. Susanibar, F. (2016). *Trastornos del habla: De los fundamentos a la evaluación*. Editorial EOS. Madrid. **(616.85 SUS)**
8. Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39749>



### **Bibliografía Complementaria**

1. Acosta. V. (2002). *La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil* (1ª Edición) Málaga: Editorial Aljibe.
2. Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de logopedia* (4º ed.). Editorial Elsevier Masson **(616.85 PEÑ)**.
3. Puyuelo, M., Rondal, J., Wiig, E. (2002). *Evaluación del lenguaje* (Reimpresión 1ª Edición). Barcelona: MASSON.
4. Reboledo, C. (2015). *Espectro Autista: Derribando mitos, construyendo realidades. Guía práctica para padres y profesionales* (1era Edición). Argentina: Doble/E
5. Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. (1ª Edición) Arlington: American Psychiatric Publishing.
6. Guimarães, S. B., Mousinho, R. (2021). Dyslexia and developmental language disorder: Cognitive-linguistic differences in reading. *Psicología: Teoría e Práctica*, 23(3), 1–17. doi:10.5935/1980-6906/ePTPHD11551.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TEÓRICAS / TEÓRICO-PRÁCTICAS / LABORATORIOS

DIA(S):	HORARIO(S):	SALA(S):
Miércoles	12:00 a 13:30 hrs.	Sala 9 AC
Viernes	12:00 a 13:30 hrs.	Sala 3B AC

SEMANA	ACTIVIDAD	TEMÁTICA	DOCENTE RESPONSABLE
<b>SEMANA 1</b> 7 – 11 abril	Presentación asignatura.  Clase expositiva participativa.	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b>  -Fundamentos de la evaluación fonoaudiológica del lenguaje y la comunicación	Flga. Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 2</b> 14 – 18 abril (Feriado 18 de abril)	Clase expositiva participativa.	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b>  -Diseño del plan de evaluación	Flga Cynthia Bustos Vadillo
<b>SEMANA 3</b> 21 – 25 abril	Clase expositiva participativa.  Taller práctico y colaborativo.	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b>  -Evaluación del nivel fonético fonológico	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 4</b> 28 abril – 2 mayo (Receso universitario 2 de mayo)	Clase expositiva participativa.  Taller práctico y colaborativo.	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b>  - Evaluación del nivel morfosintáctico	Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 5</b> 5 – 9 mayo	Taller práctico y colaborativo.	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el</b>	Flga Cynthia Bustos Vadillo



		<b>lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Revisión taller evaluación del nivel morfosintáctico  <b>Actividad de evaluación 1: Evaluación fonoaudiológica niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y diseño de plan de evaluación (50% RA1)</b>	Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 6</b> 12 – 16 mayo	Clase expositiva participativa.  Taller práctico y colaborativo	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Evaluación del nivel léxico-semántico	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 7</b> 19 – 23 mayo (Feriado 21 de mayo)	Clase expositiva participativa	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Evaluación del nivel Pragmático	Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 8</b> 26 – 30 mayo	Taller práctico y colaborativo  Clase expositiva participativa	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Evaluación del nivel pragmático del lenguaje  - Instrumento de diagnóstico para los Trastornos específicos del lenguaje IDTEL	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA</b> 2 – 6 junio	Semana de salud mental y coordinación académica		
<b>SEMANA 9</b> 9 – 13 junio	Clase expositiva participativa	<b>Unidad I: Evaluación de las necesidades del habla, el</b>	Flga Cynthia Bustos Vadillo



		<b>lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Evaluación trastorno del espectro autista	Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 10</b> 16 – 20 junio (Feriado 20 de junio)	Actividad de evaluación 2	<b>Actividad de evaluación 2: Evaluación fonoaudiológica nivel léxico- semántico, pragmático, IDTEL y Evaluación TEA (50% RA1)</b>	Flga Cynthia Bustos Vadillo
<b>SEMANA 11</b> 23 – 27 junio	Clases expositivas participativas	<b>Unidad II: Trastornos del desarrollo del lenguaje en población infanto- juvenil</b>  - Retraso del Lenguaje/ Hablantes tardíos - Trastorno Específico del Lenguaje TEL/ Trastornos del desarrollo del Lenguaje TDL en el curso de la vida	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 12</b> 30 junio – 4 julio	Clase expositiva participativa  Taller práctico y colaborativo	<b>Unidad II: Trastornos del desarrollo del lenguaje en población infanto- juvenil</b>  Trastorno Fonológico/ Trastornos de los sonidos del habla de origen fonológico TSH  Taller de aplicación y estudios de caso “Interpretación de resultados y diagnóstico en trastornos del desarrollo del lenguaje”	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 13</b> 7 – 11 julio	Revisión taller práctico  Actividad de evaluación 3	<b>Unidad I y II</b>  <b>Actividad de evaluación 3: interpretación de resultados y diagnóstico en trastornos del desarrollo del lenguaje. Estudio de caso (70% RA2)</b>	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio



<b>SEMANA 14</b> 14 – 18 julio (Feriado 16 de julio)	Clase expositiva participativa	<b>Unidad III: Trastornos del lenguaje y la comunicación infanto-juvenil</b> - Trastorno Espectro Autista en el curso de la vida - Discapacidad intelectual y síndromes	Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 15</b> 21 – 25 julio	Taller práctico colaborativo  Revisión taller práctico colaborativo	<b>Unidad I y III</b> “Análisis y redacción de resultados de evaluación en trastornos del lenguaje asociados”.	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 16</b> 28 julio – 1 agosto	Actividad de evaluación 4  Pruebas recuperativas	<b>Actividad de evaluación 4: “Análisis y redacción de resultados de evaluación en trastornos del lenguaje asociados”. (30%RA2)</b>  <b>Evaluaciones recuperativas unidades I, II y III.</b>	Flga Cynthia Bustos Vadillo  Flga Johanna Stevens Anilio
<b>SEMANA 17</b> 4 – 8 agosto	Exámenes de primera oportunidad		
<b>SEMANA 18</b> 11 – 15 agosto (Feriado 15 de agosto)	Exámenes de segunda oportunidad		



#### ANEXO CONSIDERACIONES GENERALES: ASIGNATURAS TEÓRICAS

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)

Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	<p>Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p> <p>Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.</p>