



## PROGRAMA DE ASIGNATURA AÑO 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

CARRERA	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PIED77				
AÑO/SEMESTRE	IV AÑO/ VII SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PIED63 Gramática comparada				

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Competencia 2.1 del dominio disciplinar:  Domina la estructura lingüística del idioma inglés, tanto en la teoría como en la práctica, con fluidez y precisión en el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa para facilitar en los/las estudiantes, la comprensión y construcción de textos orales, escritos y multimodales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole ser un modelo en diversos contextos educativos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel Estándar de Egreso 2.1.3:  Aplica los fundamentos teóricos y prácticos, desde la estructura lingüística del idioma inglés, para el manejo integrado de las cuatro habilidades de la lengua inglesa con

	fluidez y precisión, acorde a un nivel avanzado.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>2.1.3.7 Emplea los fundamentos de la lingüística aplicada, reconociendo diferentes metodologías, estructuras lingüísticas, y desafíos en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el uso del lenguaje, en los contextos comunicativos, culturales y sociales.</p> <p>2.1.3.8 Analiza los avances lingüísticos aplicados al ámbito de la enseñanza del idioma inglés, para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos.</p> <p>2.1.3.9 Reflexiona desde una perspectiva crítica, sobre el uso del idioma inglés y su desarrollo en diferentes contextos en la sociedad, con énfasis en el origen y evolución de las certificaciones referentes a las habilidades del idioma inglés.</p>
<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	Competencia genérica del dominio de formación integral 3.3 Trabajo en Equipo: Integra equipos de trabajo generando sinergia entre los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales, en su nivel estándar de egreso
Nivel de Desarrollo de la competencia	3.3.3.2: Desarrolla la relación entre el líder y los miembros del equipo para generar confianzas y compromisos con la consecución de la tarea.
Resultado/s de Aprendizaje	3.3.3 Dirige equipo de trabajo con orientación a un rendimiento elevado.

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

---

La asignatura tributa a los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **Unidad de Aprendizaje 1: Introducing Applied Linguistics**

- Different approaches to language
- The scope of Applied Linguistics
- Major areas of focus of Applied Linguistics
- Language acquisition
- Second language acquisition and the teaching of Pragmatics

### **Unidad de Aprendizaje 2: Language in use**

Language in interaction  
 Speech acts  
 Language diversity and contact  
 Implications of the spread of English for teaching  
 Innovations in language teaching and practical applications  
 Use of technology in English language teaching and learning

**Unidad de Aprendizaje 3: Language assessment**

History and spread of English in global contexts  
 Development of English Certifications  
 The impact of language testing  
 Test design, validity, reliability, and criterion  
 Reflection on the impact of certification on education and access to opportunities

**Unidad de Aprendizaje 4: Building team relationships and leadership**

Importance of trust and commitment in effective teams  
 Being a team leader in the intercultural context  
 Building trust in teams  
 Effective and assertive communication  
 Empathy and active listening

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***</b>
2.1.3.7 Emplea los fundamentos de la lingüística aplicada, reconociendo diferentes metodologías, estructuras lingüísticas, y desafíos en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el uso del lenguaje, en los contextos comunicativos, culturales y sociales.	Clases expositivas dialogadas Trabajo colaborativo Flipped classroom Estudio de casos Learning by doing	Coursebook evaluation report (50%)  Exposición oral (50%)
2.1.3.8 Analiza los avances lingüísticos aplicados al ámbito de la enseñanza del idioma inglés, para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos.	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Debates Talleres prácticos	Podcast: Challenges in ELT. Problems and solutions (60%)  Esquema comparativo: Successful practices (40%)
2.1.3.9 Reflexiona desde una perspectiva crítica, sobre el uso del idioma inglés y su desarrollo en diferentes contextos en la sociedad, con énfasis en el origen y	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Talleres prácticos Flipped classroom	Debate: "Do English language certifications truly reflect communicative competence across diverse contexts?" (40%)  Reflexión escrita (60%)

evolución de las certificaciones referentes a las habilidades del idioma inglés.		
3.3.3.2: Desarrolla la relación entre el líder y los miembros del equipo para generar confianzas y compromiso con la consecución de la tarea.	Clases expositivas activas Trabajo colaborativo Talleres prácticos Flipped classroom	Proyecto: teamwork and interculturality part 1 (50%) and part 2 (50%)

\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

## **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \***

---

\* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

## **BIBLIOGRAFÍA.**

---

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Conrad, S., Hartig A.J & Santelmann L. (2021). The Cambridge Introduction to Applied Linguistics. Cambridge University Press.

Kaplan, R. B. (2010). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford University Press.

Mohebbi, H., & Coombe, C. (2021) Research Questions in Language Education and Applied Linguistics.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Carrió-Pastor, M. (2021). The assessment of metadiscourse devices in English as a foreign language.

Journal Assessing Writing DOI 10.1016/j.asw.2021.100560 ISSN 1075-2935

Razfar, A., & Rumenapp, J. C. (2014). *Applying linguistics in the classroom: A sociocultural approach*. Routledge.

Wei, L. (Ed.). (2014). *Applied linguistics*. John Wiley & Sons.



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD/CENTRO: EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

## **GUÍA DE APRENDIZAJE**

**Año 2025**

### **ANTECEDENTES GENERALES\***

<b>CARRERA</b>	Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media			
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés			
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PIED77			
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	IV AÑO/VII SEMESTRE			
<b>COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA</b>	Nunziata Ponzio	CORREO nancy.ponzio@uantof.cl		
<b>EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>	Nunziata Ponzio	CORREO nancy.ponzio@uantof.cl		
<b>CRÉDITOS SCT</b>	4			
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3
<b>HORAS T Y/O P</b>	TP			
<b>APRENDIZAJE PREVIO</b>	PIED63 Gramática comparada			
<b>FECHA DE INICIO</b>	14/04/2025			
<b>FECHA TÉRMINO</b>	08/08/2025			

*\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.*

**Definir una tabla que se especifique la metodología a utilizar en la asignatura**

### **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

La asignatura tributa a los Estándares disciplinarios: Estándar A Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Estándar B Fundamentos para la enseñanza y aprendizaje del inglés.



**CALENDARIO ACTIVIDADES ACADÉMICAS\***

N° SEMANA	RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/METODOLOGÍAS	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1	<p>Emplea los fundamentos de la lingüística aplicada, reconociendo diferentes metodologías, estructuras lingüísticas, y desafíos en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el uso del lenguaje, en los contextos comunicativos, culturales y sociales.</p>	<p><b>Unit 1: Introducing Applied Linguistics</b></p> <p>Different approaches to language</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos: los estudiantes reflexionan en grupos sobre aprendizajes previos relacionados con el lenguaje y su enseñanza.</li> <li>• Lectura breve sobre la definición y alcance de la Lingüística Aplicada.</li> </ul>	<p>Lectura: The scope of Applied Linguistics</p>
2		<p>The scope of Applied Linguistics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos: los estudiantes identifican y comentan las principales teorías lingüísticas (estructuralismo,</li> </ul>	<p>Lectura: An overview of Applied Linguistics (Norbert Schmitt And Marianne Celce-Murcia)</p>



			<p>generativismo, funcionalismo, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos: en grupos, los estudiantes vinculan cada enfoque con una situación didáctica concreta.</li> </ul>	
3		Major areas of focus of Applied Linguistics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de los principales ámbitos de la Lingüística Aplicada</li> <li>• Procesos cognitivos en la adquisición de una segunda lengua.</li> <li>• Factores que influyen (edad, motivación, input, entorno)</li> </ul>	Lectura: A course in English Language Teaching. Chapter 13 The syllabus (Penny Ur)
4		Language acquisition Second language acquisition and the teaching of Pragmatics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de diálogos reales desde la pragmática (turnos de habla, cortesía, inferencias)</li> <li>• Lectura crítica de artículo sobre pragmática en contextos EFL/ESL.</li> <li>• Actividad remedial RA 1: Formulario</li> </ul>	Lectura: Key issues in language teaching. Chapter 18: Textbooks

			reflexivo de cierre “¿Qué aprendí y qué necesito reforzar?”	
5	Analiza los avances lingüísticos aplicados al ámbito de la enseñanza del idioma inglés, para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos.	Unit 2: <b>Language in use</b> Language in interaction Speech acts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de interacciones reales (videos o transcripciones) y clasificación de actos de habla.</li> <li>• Simulación de actos de habla (peticiones, disculpas, rechazos).</li> <li>• Discusión crítica sobre cómo enseñar estos actos en el aula.</li> </ul>	Lectura: Chapter 7 Second language acquisition (Nina Spada and Patsy M. Lightbown)
6		Language diversity and contact	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fenómenos como bilingüismo, diglosia, préstamo léxico.</li> <li>• Estudio de casos locales (Chile: español, lenguas indígenas, inglés).</li> <li>• Mesa redonda: retos y oportunidades de la diversidad lingüística en el aula.</li> </ul>	Lectura: Applied Linguistics and Language teaching in the twenty-first century (Vivian Cook and Li Wei)
7		Implications of the spread of English for teaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización del inglés y sus efectos en la enseñanza y la cultura.</li> </ul>	Chapter 4 Profiling world Englishes and languages of wider communication (Patricia Friedrich)



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque comunicativo y funcional</li> </ul>	
<b>SEMANA DE SALUD MENTAL</b>				
8		Innovations in language teaching and practical applications	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de herramientas digitales para enseñar inglés</li> <li>• Taller práctico: diseño de una actividad tecnológica.</li> </ul>	The twenty-first century learning experience. Chapter 1
9		Use of technology in English language teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva dialogada</li> <li>• Analizar críticamente las consecuencias educativas, sociales y culturales de la expansión global del inglés, considerando sus efectos en la enseñanza y aprendizaje del idioma.</li> <li>• Actividad remedial RA 2: Formulario reflexivo de cierre "¿Qué aprendí y qué necesito reforzar?"</li> </ul>	Chapelle, C.A., & Sauro, S. (2017). The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. Wiley-Blackwell. Chapter 3: Innovations in ELT and Technology



10	Reflexiona desde una perspectiva crítica, sobre el uso del idioma inglés y su desarrollo en diferentes contextos en la sociedad, con énfasis en el origen y evolución de las certificaciones referentes a las habilidades del idioma inglés.	<p>Unit 3: <b>Language assessment</b> History and spread of English in global contexts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve historia del inglés (colonialismo, globalización, economía, tecnología).</li> <li>• Conceptos clave: Inglés como lengua franca (ELF), inglés global, world Englishes.</li> <li>• Discusión: ¿Cómo la expansión del inglés ha moldeado las pruebas de idiomas a nivel internacional?</li> </ul>	<p>Why do we assess? Cheng and Fox Chapter 1</p>	
11			<p>Development of English Certifications The impact of language testing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica sobre el “washback effect”.</li> <li>• Estudio de caso: impacto del TOEFL o IELTS en la enseñanza.</li> <li>• Debate en grupos: ¿Las pruebas estandarizadas favorecen el aprendizaje?</li> </ul>	<p>Lectura: Chapter 17 Assessment (Chapelle, Kremmel and Brindley)</p>
12			<p>Test design, validity, reliability, and criterion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de principios de validez, confiabilidad, autenticidad.</li> </ul>	<p>Exploración de certificaciones internacionales</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de una prueba real y rediseño de ítems.</li> </ul>	
13		Reflection on the impact of certification on education and access to opportunities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel reflexivo: estudiantes comentan sus experiencias con certificaciones.</li> <li>• Infografía: mapa de certificaciones de inglés (Cambridge, IELTS, etc.).</li> <li>• Actividad remedial RA 3: Formulario reflexivo de cierre “¿Qué aprendí y qué necesito reforzar?”</li> </ul>	Lectura: <i>The role of assessment in CEFR</i>
14	Dirige equipo de trabajo con orientación a un rendimiento elevado.	<b>Unit 4: building team relationships and leadership</b> Importance of trust and commitment in effective teams	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de construcción de confianza (dinámica grupal).</li> <li>• Estudio de caso: resolución de conflictos en equipos docentes.</li> <li>• Reflexión escrita: cómo fomentar la confianza en contextos escolares.</li> </ul>	Dörnyei, Z., & Murphey, T. (2003). <i>Group Dynamics in the Language Classroom</i> . Cambridge University Press.
15		Being a team leader in the intercultural context	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-play: situaciones</li> </ul>	



		Building trust in teams	<p>problemáticas en contextos interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de escucha activa y retroalimentación efectiva.</li> <li>• Diálogo socrático: ¿cómo ser un comunicador empático en la enseñanza?</li> </ul>	Preparación para proyecto (part 1)
16		Effective and assertive communication Empathy and active listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de estilos de liderazgo.</li> <li>• Estudio de caso: liderar un proyecto educativo intercultural.</li> <li>• Plan de acción personal: fortalezas y desafíos como futuro/a líder docente.</li> <li>• Actividad remedial RA 4: Formulario reflexivo de cierre “¿Qué aprendí y qué necesito reforzar?”</li> </ul>	Preparación para proyecto (part 2)
17	Exámenes de primera oportunidad			
18	Exámenes de segunda oportunidad			

\* Se debe planificar las actividades remediales correspondiente a cada Resultado de Aprendizaje. Importante, la actividad remedial no es la evaluación.



## EVALUACIÓN

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO*	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN/PONDERACIÓN
<p>2.1.3.7 Emplea los fundamentos de la lingüística aplicada, reconociendo diferentes metodologías, estructuras lingüísticas, y desafíos en la adquisición del inglés como lengua extranjera y el uso del lenguaje, en los contextos comunicativos, culturales y sociales.</p>	<p>Explica los enfoques metodológicos y estructuras lingüísticas relacionadas con la adquisición del inglés como lengua extranjera, considerando su aplicación en contextos educativos.</p> <p>Analiza críticamente desafíos comunes en la adquisición del inglés, considerando factores comunicativos, culturales y sociales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.</p>	<p>Coursebook evaluation report (50%) Instrumento de evaluación: Rúbrica</p> <p>Exposición oral (50%) Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p>19/05/2025</p> <p>27/05/2025</p>
<p>2.1.3.8 Analiza los avances lingüísticos aplicados al ámbito de la enseñanza del idioma inglés, para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y</p>	<p>Analiza avances recientes en lingüística aplicada y su impacto en las prácticas de enseñanza del inglés en distintos niveles educativos.</p> <p>Propone soluciones didácticas a problemas</p>	<p>Podcast: Challenges in ELT. Problems and solutions (60%)</p> <p>Esquema comparativo: Successful practices (40%)</p>	<p>19/06/2025</p> <p>01/07/2025</p>



<p>solucionar problemas en contextos educativos.</p>	<p>identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, fundamentadas en desarrollos actuales de la lingüística aplicada.</p>		
<p>2.1.3.9 Reflexiona desde una perspectiva crítica, sobre el uso del idioma inglés y su desarrollo en diferentes contextos en la sociedad, con énfasis en el origen y evolución de las certificaciones referentes a las habilidades del idioma inglés.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre el uso del idioma inglés en contextos sociales, académicos y profesionales, considerando su rol como lengua global.</p> <p>Analiza el origen y la evolución de las certificaciones internacionales del idioma inglés, valorando su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma.</p>	<p>Debate: "Do English language certifications truly reflect communicative competence across diverse contexts?" (40%)</p> <p>Reflexión escrita (60%)</p>	<p>10/07/2025</p> <p>24/07/2025</p>
<p>3.3.3 Dirige equipo de trabajo con orientación a un rendimiento elevado.</p>	<p>Define metas claras y distribuye responsabilidades dentro del equipo, fomentando la eficiencia y el compromiso en el cumplimiento de las tareas.</p> <p>Facilita la participación activa de los integrantes del equipo, gestionando conflictos y promoviendo la toma de decisiones informadas para el logro eficiente de los objetivos.</p>	<p>Proyecto: teamwork and interculturality part 1 (50%)</p> <p>Proyecto: teamwork and interculturality part 2 (50%)</p>	<p>31/07/2025</p> <p>05/08/2025</p>

*\*Se sugiere asignar, al menos, 2 indicadores de logro por resultado de aprendizaje. Indicar los % de ponderación para actividades de carácter teórico o práctico, ejemplo: Nota final: 60% Práctico y 40% Teórico.*