



## GUÍA DE APRENDIZAJE: AÑO 2025

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>CARRERA</b>	<b>Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales</b>			
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>Neurociencias y necesidades educativas especiales</b>			
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>PEPED35</b>			
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	<b>Segundo año / Tercer semestre</b>			
<b>COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA</b>	Macarena	CORREO		
<b>EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA</b>	Katia Regina Conrad Lourenço	CORREO <a href="mailto:katia.lourenco@uantof.cl">katia.lourenco@uantof.cl</a>		
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5			
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3C
<b>HORAS T Y/O P</b>				
<b>APRENDIZAJE PREVIO</b>				
<b>FECHA DE INICIO</b>	14 de abril de 2025			
<b>FECHA TÉRMINO</b>	22 de agosto de 2025			

### CALENDARIO ACTIVIDADES ACADÉMICAS

<b>N° SEMANA</b>	<b>RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES/METODOLOGÍAS</b>	<b>ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>
1 14 al 17 abril	2.1.2.5 Identifica nociones teóricas de neurociencias como	Unidad I  - Nociones teóricas de neurociencias  - Neurociencias y educación parvularia	<b>Clase 1: día 16</b> Presentación de la asignatura y de la profesora. Dinámica de quiebra hielo	Revisión del programa
			<b>día 18</b>	<b>feriado</b>

2 21 al 25 abril	fundamentos de los procesos educativos en educación parvularia.	- Integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes	<b>Clase 2: día 23</b> dinámica de socialización y presentaciones de las estudiantes	“Semillas de Ciencia E2 - Trastornos del neurodesarrollo e Inclusión en la primera infancia”
		- Neurociencias y su aporte a la infancia	<b>Clase 3: día 25</b> introducción a la neurociencia	búsqueda: Phineas Gage
3 28 de abril a 2 de mayo		- Neurociencias y educación	<b>Clase 4: día 30</b> Dinámica de estudio y investigación de Neuromitos	lectura del capítulo “La Neuroeducación: una nueva aliada de los programas de atención y educación de la primera infancia” (cap.1)
		- Neurociencias en bases curriculares educación parvularia	<b>día 2</b>	<b>enmienda de feriado</b>
4 5 al 9 mayo		- Neurociencia cognitiva y educación	<b>Clase 5: día 7</b> Presentaciones de los neuromitos y sus justificativas	Iniciar lectura del capítulo 2: “Entendiendo a los niños y niñas desde el comienzo: la etapa prenatal y la construcción del cerebro”.
		Unidad II	<b>Clase 6: día 9</b> Profundización con preguntas en grupos	Finalizar lectura del capítulo 2.
5 12 al 16 mayo		- Educación inclusiva en Iberoamérica	<b>Clase 7: día 14</b> Presentaciones por grupos	investigación de NEE por grupo
		- Prácticas Inclusivas	<b>Clase 8: día 16</b>	investigación de NEE por grupo
		- Nociones teóricas de ambientes saludables, acogedores e inclusivos		



		- Docente inclusivo, aula inclusiva.	Presentaciones por grupos	
<b>6</b> 19 a 23 de mayo	2.1.2.6 Relaciona nociones teóricas de las neurociencias con la promoción de ambientes saludables, acogedores e inclusivos.	<b>Evaluación 1: Resultado de aprendizaje 2.1.2.5</b>	<b>21 de mayo</b>	<b>feriado</b>
<b>7</b> 26 al 30 mayo			<b>Clase 9: día 23</b> Evaluación por grados de seguridad - Etapa I	Revisar material trabajado en la asignatura
			<b>Clase 10: día 28</b> Retroalimentación	Revisar material trabajado en la asignatura
2 al 6 de junio		- Ambientes inclusivos - Inclusión social en las escuelas - Modificabilidad Cognitiva - Las funciones cognitivas	<b>Clase 11: día 30</b> Evaluación por grados de seguridad - Etapa II	lectura del capítulo “El nacimiento y los primeros meses: momentos decisivos para el cerebro” (cap. 3)
			<b>Semana de salud mental</b>	
<b>8</b> 9 al 13 junio			<b>Clase 12: día 11</b> Clase expositiva: áreas del cerebro por Brodmann y la Teoría de la mente	lectura de artículo: La Teoría de la Mente - ToM
			<b>Clase 13: día 13</b> Dinámicas de revisión de contenido por grupos	Iniciar lectura del capítulo: “neuronas espejo y aprendizaje”
<b>9</b> 16 al 19 junio			<b>Clase 14: día 18</b> Análisis y profundización: ¿Cómo ocurre el neurodesarrollo de niños con este trastorno/ discapacidad?	finalizar lectura del capítulo: “neuronas espejo y aprendizaje”
		<b>feriado</b>	<b>Pueblos Indígenas</b>	

<b>10</b> 23 al 27 junio			<b>Clase 15: día 25</b> Clase expositiva: Modificabilidad Cognitiva	Iniciar lectura del capítulo: Ambientes Activos Modificantes
			<b>Clase 16: día 27</b> clase expositiva: las funciones cognitivas; la 1° y 2° epigenética.	Finalizar lectura del capítulo: Ambientes Activos Modificantes
<b>11</b> 30 junio al 4 julio		<b>Evaluación 2: Resultado de aprendizaje 2.1.2.6</b>	<b>Clase 17: día 02</b> Teste por grados de seguridad - etapa I	Revisar material trabajado en la asignatura
			<b>Clase 18: día 04</b> Retroalimentación test por grados de seguridad - etapa II	Revisar material trabajado en la asignatura
<b>12</b> 7 al 11 julio	2.1.2.7 Relaciona nociones de las neurociencias con las necesidades educativas especiales más comunes en los centros educativos.	Unidad III  - Neurociencias y necesidades educativas especiales	<b>Clase 19: día 09</b> Análisis y profundización de la lectura “Ambientes Activos Modificantes”	iniciar lectura del capítulo: (rafael feuerstein)
			<b>Clase 20: día 11</b> Clase Expositiva: los criterios de mediación	lectura del capítulo: (rafael feuerstein)
<b>13</b> 14 a 19 julio		- Neurociencias en la Educación Inclusiva	<b>Clase 21: día 17</b> Dinámica de profundización: Experiencia de Aprendizaje Mediado	Finalizar lectura del capítulo: (rafael feuerstein)
			<b>Clase 22: día 19</b> Presentan parejas/trios:	Iniciar lectura de capítulo 4: “Una breve mirada en la primera infancia”

			teatro de los 12 criterios	
<b>14</b> 21 al 25 de julio		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurosicoeducación en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</li> <li>- Neurociencia a las competencias curriculares</li> <li>- Escuela inclusiva</li> </ul>	<b>Clase 23: día 23</b> Presentan parejas/trios: teatro de los 12 criterios	Finalizar lectura de capítulo 4: “Una breve mirada en la primera infancia”
			<b>Clase 24: día 25</b> Estudios dirigidos, planeamiento de presentación	Lectura del capítulo 5: “Factores de influencia en el desarrollo infantil”.
			<b>Clase 25: día 29</b> Estudios dirigidos, planeamiento de presentación	Finalizar lectura del capítulo 5: “Factores de influencia en el desarrollo infantil”.
<b>15</b> 28 julio al 1 agosto			<b>Clase 26: día 01</b> Presentaciones del trabajo final: Neurodesarrollo y NEE	Revisar material trabajado en la asignatura
<b>16</b> 4 al 8 agosto		<b>Evaluación 3: Resultado de aprendizaje 2.1.2.7</b>	<b>Clase 27: día 06</b> Presentaciones del trabajo final: Neurodesarrollo y NEE	Revisar material trabajado en la asignatura
			<b>Clase 28: día 08</b> Dinámica de cierre	Revisar material trabajado en la asignatura
11 AL 14 agosto		<b>Evaluación final de primera oportunidad</b>	<b>Clase 29: día 12</b> Evaluación de primera oportunidad	Revisar material trabajado en la asignatura
18 al 22 agosto		<b>Evaluación 2° oportunidad</b>	<b>Clase 30: día 20</b> Evaluación de segunda oportunidad	Revisar material trabajado en la asignatura



## EVALUACIÓN

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO*	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN/ PONDERACIÓN
2.1.2.5 Identificar nociones teóricas de neurociencias como fundamentos de los procesos educativos en educación parvularia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce conceptos clave de la neurociencia relacionados con el aprendizaje infantil (plasticidad cerebral, funciones ejecutivas, desarrollo emocional, etc.).</li> <li>* Describe el aporte de la neurociencia en el diseño de experiencias pedagógicas para la primera infancia.</li> <li>* Explica cómo el desarrollo cerebral se vincula con las etapas del currículo de educación parvularia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajos en equipo con presentación expositiva y en formato de seminario.</li> <li>* Método de preguntas durante las clases: se realizarán preguntas, para llevar a las estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.</li> <li>* Trabajo de investigación.</li> </ul>	La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.
2.1.2.6 Relaciona nociones teóricas de las neurociencias con la promoción de ambientes saludables, acogedores e inclusivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fundamenta la importancia del bienestar emocional y la seguridad afectiva en el aula, desde una perspectiva neurocientífica.</li> <li>* Identifica prácticas pedagógicas que promueven ambientes inclusivos y respetuosos del ritmo de desarrollo de niños y niñas.</li> <li>* Relaciona el rol del vínculo pedagógico con el desarrollo neurológico y emocional en la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trabajos en equipo con presentación expositiva y en formato de seminario.</li> <li>* Método de preguntas durante las clases, para llevar a las estudiantes a la discusión y análisis de los contenidos.</li> <li>* Las estudiantes también deben elaborar preguntas de los temas abordados en las clases y de las lecturas del trabajo autónomo.</li> <li>* Teste por grados de seguridad.</li> </ul>	La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.
2.1.2.7 Relaciona nociones de las neurociencias con las necesidades educativas especiales más comunes en los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce manifestaciones neurobiológicas vinculadas a trastornos del desarrollo como TDAH y neurodiversidades como el TEA.</li> <li>* Analiza estrategias de apoyo pedagógico fundamentadas en la comprensión del funcionamiento cerebral.</li> <li>* Propone acciones educativas diferenciadas considerando principios de neurodiversidad y plasticidad cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Las estudiantes elaboran preguntas de los temas abordados en las clases y de las lecturas del trabajo autónomo.</li> <li>* Teste por grados de seguridad.</li> <li>* Trabajo de investigación para elaboración de ensayo.</li> <li>* Elaboración y presentación del ensayo: trabajo de cierre.</li> </ul>	La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.