



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
Año 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES\***

<b>CARRERA</b>	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN MATEMÁTICA				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA 1° A 6°				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PBMED94				
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	5TO AÑO/ SEMESTRE IX				
<b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>	<b>GENERAL (G)</b>		<b>BÁSICA (B)</b>	X	<b>PROFESIONAL (P)</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>	X	<b>ANUAL</b>		<b>OTRO (MODULAR)</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>		<b>PRÁCTICA (P)</b>
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	X	<b>VIRTUAL</b>		<b>MIXTA</b>
<b>CRÉDITOS SCT</b>	8 CRÉDITOS				
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	6 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	7 HORAS CRONOLÓGICAS	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>	NO APLICA				

\* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

\*\* En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	<b>Competencia disciplinar 2.2.</b> Domina los fundamentos teóricos y principios didácticos de la matemática para el desarrollo del pensamiento matemático, aplicado a la RP propios de la disciplina, otros ámbitos y la vida cotidiana.
Nivel de Desarrollo de la competencia	<b>Nivel estándar de egreso 2.2.3.</b> Integra los principios teóricos y didácticos de la matemática de 1o a 6o Básico en Números y operaciones, Geometría, Álgebra, Datos y

	probabilidades para el desarrollo del pensamiento matemático para la resolución de problemas propios de la disciplina, otros ámbitos y la vida cotidiana.
Resultado/s de Aprendizaje	<p><b>2.2.3.12.</b> Diseña actividades que involucran el desarrollo de habilidades de razonamiento numérico, geométrico, algebraico y estadístico para estudiantes de 5° a 6° básico.</p> <p><b>2.2.3.13.</b> Reconoce las dificultades que estudiantes de 5° a 6° básico pueden tener en el aprendizaje de objetivos relacionados con los ejes: Números y operaciones; Geometría; Medición; Patrones y Álgebra; Datos y Probabilidades; diseñando estrategias que permitan superarlas.</p> <p><b>2.2.3.14.</b> Diseña evaluaciones que le permiten reconocer en sus estudiantes el grado de logro de los objetivos relacionados con los ejes: Números y operaciones; Geometría; Medición; Patrones y Álgebra; Datos y Probabilidades; en los niveles de 5° a 6° básico.</p>

## **ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

- **Dominio A, estándar 3:** Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
- **Dominio A, estándar 4:** Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.
- **Estándar E: Habilidades y actitudes (Matemática)**, Conoce, comprende y posee las habilidades y actitudes centrales del quehacer matemático para desarrollar estrategias pedagógicas y crear situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de estas habilidades y actitudes en todas y todos sus estudiantes, manteniendo altas expectativas de aprendizaje, y sin sesgos de género, cultura, etnia o nivel socioeconómico.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Unidad 1. Fundamentos didácticos para la enseñanza de la matemática en 1° a 6° básico.**

- Objetivos de Aprendizaje y habilidades matemáticas en 1° a 6° básico según las Bases Curriculares.
- Tipos de problemas para implementar en el aula según objetivos de aprendizaje y habilidades matemáticas a desarrollar.
- Desarrollo del razonamiento matemático: numérico, geométrico, algebraico y estadístico.

- Tipos de problemas para implementar en el aula según objetivos de aprendizaje y habilidades matemáticas a desarrollar.
- Razonamiento matemático: numérico, espacial, algebraico y estadístico.
- Diseño de actividades que permiten el desarrollo del razonamiento matemático: uso de materiales concretos, recursos digitales, problemas contextualizados y juegos matemáticos.
- Planificación de clases con foco en el desarrollo del razonamiento matemático.

### Unidad 2. Dificultades de aprendizaje en matemática y estrategias para superarlas.

- Dificultades frecuentes en los ejes matemáticos:
  - Errores conceptuales y procedimentales en cálculo y operaciones.
  - Problemas de comprensión espacial y visualización en geometría.
  - Dificultades en la generalización de patrones y relaciones.
  - Obstáculos en la interpretación y análisis de datos.
- Diagnóstico de errores y análisis de estrategias incorrectas.
- Rol del lenguaje matemático en la comprensión de conceptos.
- Diseño de estrategias de apoyo para superar los errores en matemáticas.

### Unidad 3. Evaluación de aprendizajes matemáticos en el segundo ciclo básico.

- Evaluación en matemática: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Análisis de objetivos de aprendizaje y criterios de logro.
- Diseño de instrumentos evaluativos:
  - Pruebas escritas con distintos niveles de complejidad.
  - Rúbricas para tareas de resolución de problemas y proyectos.
  - Guías de observación y listas de cotejo para procesos.
- Uso de la evaluación para retroalimentar aprendizajes y ajustar la enseñanza.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
2.2.3.12. Diseña actividades que involucran el desarrollo de habilidades de razonamiento numérico, geométrico, algebraico y estadístico para estudiantes de 5° a 6° básico. (33,3% ponderación)	Tarea 1: Diseño de tareas matemáticas identificando habilidades matemáticas (individual)	Diseño de tareas/lista de cotejo (25%)- <b>SEMANAS 3 (30 de abril)</b>
	Tarea 2: diseño de actividades-elaboración de problemas (individual)	Diseño de actividades/Escala de valoración (45%)- <b>SEMANA 9 (16 de junio)</b>
	Prueba escrita (individual)	Prueba escrita/solucionario (30%)- <b>SEMANA 10 (23 de junio)</b>

		-
<p><b>2.2.3.13.</b> Reconoce las dificultades que estudiantes de 5° a 6° básico pueden tener en el aprendizaje de objetivos relacionados con los ejes: Números y operaciones; Geometría; Medición; Patrones y Álgebra; Datos y Probabilidades; diseñando estrategias que permitan superarlas. (33,3% ponderación)</p>	<p>Tarea 3: Guía de trabajo-conteo (en parejas)</p> <p>Tarea 4: Planificación de 3 clases en base a la metodología de RP (50%) / Presentación (20%)</p>	<p>Guía de trabajo/solucionario (30%)-<b>SEMANA 11 (30 de junio)</b></p> <p>Rúbrica /escala de valoración (70%)-<b>SEMANAS 12 (11 de julio)</b></p>
<p><b>2.2.3.14.</b> Diseña evaluaciones que le permiten reconocer en sus estudiantes el grado de logro de los objetivos relacionados con los ejes: Números y operaciones; Geometría; Medición; Patrones y Álgebra; Datos y Probabilidades; en los niveles de 5° a 6° básico. (33,3% ponderación)</p>	<p>Tarea 5: Relaciona diversas actividades con estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes.</p> <p>Tarea 6: Planificación clase a clase dado un caso (50%) /presentación oral (20%)</p>	<p>Guía de aprendizaje y presentación breve/Escala de valoración (30%)-<b>SEMANA 14 (25 de julio)</b></p> <p>Formato de planificación/rúbrica (50%) Exposición breve/Escala de valoración (20%)-<b>SEMANAS 15 y 16</b></p>

\* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

\*\*Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

\*\*\* En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

#### **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \***

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones no puede rendir examen.

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### Bibliografía Básica

Chamorro, C., Belmonte, J. (2005). "Didáctica de las matemáticas para primaria". Madrid, España: Pearson. 372.7 D555d 2005.

Pardo, I. (1995). "Didáctica de la matemática para la escuela primaria". Buenos Aires, Argentina: Librería-Editorial El Ateneo. 372.7 PAR 1995

### Bibliografía Complementaria

Baeza Toro, M. L. (2016). *Estudio comparativo de procesos de resolución de problemas y de juegos de estrategia en educación primaria* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. [www.tdx.cat/handle/10803/402489](http://www.tdx.cat/handle/10803/402489)

Basté, M. E., Piquet, J. D., Jiménez, E. B., & Toro, M. B. (2008). Estudio del paralelismo entre las fases de resolución de un juego y las fases de resolución de un problema. *UNIÓN-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA*, 4(14). <https://revistaunion.org.fespm.es/index.php/UNION/article/view/1195>

Godino, J., Batanero, C., Font, V. (2003). Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros. Recuperado en <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumatmaestros/>

Ministerio de Educación, Chile (2012). Bases curriculares de Educación Matemática de Enseñanza Básica.

Ministerio de Educación, Chile (2012). Programas de estudios de Educación Matemática de Enseñanza Básica.

---