



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE OBSTETRICIA



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA			
Nombre de la asignatura	TRABAJO COMUNITARIO			
Código de la asignatura	OBOB76			
Año/Semestre	IV AÑO/ VII SEMESTRE			
Coordinador Académico	MT.MBA. Dr © Valeria Escobar Méndez			
Equipo docente	Mt. Mg. Vanessa Chiang Vergara. Mt. Mg. © Noemí Ferradas M. Mt. Mg. Julio Alfaro Toledo. Mt. Mg. July López Leyton. Mt. Mg. Michel Pizarro Vicuña. Mt. MBA. Dr© Valeria Escobar M.			
Área de formación	Formación Profesional			
Créditos SCT	5			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 Horas Pedag.	Trabajo autónomo	5 horas Cronológicas.
Fecha de inicio	07/04/2025			
Fecha de término	14/08/2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura del área de formación obligatoria, profesional, de carácter teórico y práctico.; que contribuye a las **Competencias:** 2.1. Implementa en equipo multidisciplinario, programas y proyectos de atención, educación y promoción en salud en la población tomando en cuenta la realidad sociocultural de la comunidad, del **Nivel Estándar de egreso:** 2.1.3. Implementa actividades de promoción de salud en comunidad integrando equipo multidisciplinario; **Competencias:** 5.1. Integra equipos de trabajo generando sinergia entre miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales; 5.2. Desarrollo Sostenible: Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sostenible del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población. **Nivel Estándar de Egreso.** 5.2.3. Genera acciones en el ámbito de su profesión tomando en cuenta el desarrollo sostenible.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.1.3.1. Realiza diagnóstico en la comunidad desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el modelo de atención integral de salud integrando equipos de salud multidisciplinarios.

2.1.3.2. Aplica estrategias de intervención en salud comunitaria en equipos multidisciplinarios desde un modelo de atención integral en salud.

5.1.3.1. Trabaja en equipos multidisciplinarios generando sinergia entre los miembros para alcanzar los objetivos de la tarea.

5.2.3.1. Evalúa el impacto de las acciones que realiza el equipo multidisciplinario desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el modelo de atención integral en salud.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD. Conceptualización y fundamentos básicos en Salud Comunitaria.

- El trabajo Comunitario – Inicios de Trabajo Comunitario con enfoque A+S: Aprendizaje más Servicio.
- Diagnóstico en Salud
- Metodología del trabajo comunitario en Salud
- Matriz de Priorización

II UNIDAD. Fundamentos y herramientas del Trabajo en Equipo

- Reglamento de Funcionamiento grupal
- Revisión de pautas de Auto y coevaluación
- Diagnóstico y Planificación

III UNIDAD. Desarrollo de un trabajo comunitario en el ámbito de la Salud de las personas y su entorno sociocultural, considerando las siguientes etapas:

- Ejecución
- Seguimiento

IV UNIDAD: Evaluación y Difusión de Resultados.

- Evaluación de Resultados – Retroalimentación (Evaluación 360)
- Exposición – Feria Ciudadana Final
- Informe Consolidado



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

- Medición de la conducta de entrada, con la posterior retroalimentación de resultados.
- Distribución del curso en grupos de trabajo para favorecer la realización de actividades, tomando en cuenta el desarrollo de habilidades metacognitivas que representan las herramientas fundamentales hacia la autoformación, creatividad y pensamiento crítico, como asimismo reconocer las debilidades y fortalezas propias o amenazas y oportunidades del entorno que inciden en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.
- Planificación, ejecución y evaluación de un trabajo comunitario.
- Realización de actividades en aula y en terreno.
- Aplicación de instrumentos de recolección de información.
- Diseño, elaboración y aplicación de pautas de autoevaluación, coevaluación, reglamento de organización y funcionamiento grupal.
- Presentación oral y escrita del programa de trabajo comunitario.
- Asesorías docentes en modalidad semipresencial.
- Supervisión docente en terreno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.3.1. Realiza diagnóstico en la comunidad desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el modelo de atención integral de salud integrando equipos de salud multidisciplinarios.	• Clases presenciales activo-participativas. • Lectura dirigida. • Trabajo Autónomo Grupal. • Trabajo colaborativo. • Tutorías grupales. • Trabajo en terreno. • Recursos y/o actividades en plataforma institucional.	Unidad I - Inducción Teórica A+S y T. Comunitario (75%) Evaluar Reglamento de Funcionamiento grupal (25%) RA1 TOTAL – 20%
2.1.3.2. Aplica estrategias de intervención en salud comunitaria en equipos multidisciplinarios desde un modelo de atención integral en salud.		Unidad II – Ejecución y Seguimiento Revisión de pautas de Auto y coevaluación (25%) Evaluar actividad dinámica Diagnóstico Participativo (Rompe Hielo y participación etapa conocimiento) – (75%) RA. 2 TOTAL – 20%
5.1.3.1. Trabaja en equipos multidisciplinarios generando sinergia entre los miembros para alcanzar los objetivos de la tarea.		Unidad III - Etapa de Planificación y Ejecución Evaluación en Tutorías: •Pauta autoevaluación y coevaluación. (25%) •Trabajo en Terreno y en RRSS - (75%) RA. 3 – 30%
5.2.3.1. Evalúa el impacto de las acciones que realiza el equipo multidisciplinario desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el modelo de atención integral en salud.		Unidad IV: Informe final Rúbrica Grupal (60%) Exposición Evaluación de Socio-Comunitario (40%) RA.4 – 30%



EXIGENCIAS.

- La asistencia a clases presenciales, será requisito para aprobar un mínimo asistencia a 75%, No obstante, para tutorías o talleres la asistencia es obligatoria, a excepción de justificación inasistencia por práctica curricular.
- Toda inasistencia a tutoría, actividad en terreno o exposiciones deberá ser justificada dentro de las 72 horas a partir del reintegro a las actividades académicas, con la documentación reglamentaria establecida en Secretaría Administrativa del Departamento de Obstetricia.
- Cumplir con todas las actividades de enseñanza y aprendizaje en las fechas planificadas.
- Respetar las normativas internas definidas por cada grupo de estudiantes o totalidad del curso, para favorecer el correcto clima de aprendizaje.
- Es requisito participar de todas las actividades en terreno, siempre que no esté en práctica curricular previamente justificada y en conocimiento de su docente tutor de grupo.
- Se tomará fotografías con fines de marketing sin lucro, si el/la estudiante no está de acuerdo debe enviar mail a Coordinadora de asignatura.

EVALUACIÓN

- La calificación al final de la asignatura estará constituida por evaluaciones que corresponden a ponderaciones según cada RA. – (RA.1 (20%) – RA.2 (20%) – RA.3 (30%) – RA.4(30%))
- El nivel de exigencia de la asignatura para obtener calificación 4.0 es de un 70% por ser asignatura de carácter profesional.
- Para aprobar la asignatura y sus resultados de enseñanza y aprendizaje debe obtener nota igual o superior a 4.0
- Se evaluará el trabajo realizado en tutoría, exposición, estado de avance, trabajo campo, exposición final del diagnóstico de situación de salud e informe final.



BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- García - Rosas E. , Andrade Cepeda R.(2015) Diagnóstico comunitario de salud como una herramienta en la formación de recursos humanos en Enfermería. [Tlatemoani: revista académica de investigación](#), ISSN-e 1989-9300, [Nº. 19, 2015](#), págs. 39-54
- Gasca – Nava E., Lara – Flores N. (2021) “Diagnóstico de salud comunitario” Informe de Servicio Social.Consultado el 28 de Marzo de 2023 https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/26143/1/cbsCD070422135725_zhdb.pdf
- PASARIN, M. Isabel & DIEZ, Elia.Salud comunitaria: una actuación necesaria.*Gac Sanit*[online]. 2013, vol.27, n.6, pp.477-478. ISSN 0213 9111. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2013.10.001>.
- Rivadeneira -Guerrero,M.et al(2020) Experiencia y resultados de un proceso educativo interdisciplinario para la promoción de salud en universitarios. Hacia promoc. Salud vol.25 no.2 Manizales July/Dec. 2020 <https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.12>
- López L & Covarrubias Sonia. “Manual de Trabajo Comunitario. Postas de Salud Rural”. MINSAL, Chile, 2010. (disponible On line)
- Subsecretaría de Redes Asistenciales División de Atención Primaria (2015) Instrumento para la evaluación y certificación de desarrollo en el modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria en establecimientos de atención primaria. Consultado el 28 de Marzo de 2023 <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp-content/uploads/2018/01/017.Instrumento-para-la-evaluación-y-certificación.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Galan, R. “La Salud Pública: situación actual, propuestas y recomendaciones”. Medicina Panamericana, Bogotá, Colombia. 2002.
- Sánchez Moreno, Hidalgo Carmen, “Salud Familiar, Un modelo de atención integral en la atención Primaria”. Ediciones Universidad Católica 2da. Edición, Abril 2002. Santiago, Chile.
- Vaughan, p. & Morrow, R. “Salud Comunitaria: Manual de Epidemiología para la gestión de sistema locales de Salud SILOS”, Edición Latinoamericana: Héctor Ochoa, Editorial Pax México, 1ra. Edición, México, 1997. (Ref. Biblioteca 614.4 VAU 1997).