



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD/CENTRO:
DEPARTAMENTO:
CARRERA

GUÍA DE APRENDIZAJE: AÑO 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEBED31			
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO/SEMESTRE III			
COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	Giselle Rejido Sánchez		CORREO: giselle.rejido@uantof.cl	
EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA	Katia Regina C. Lourenço		CORREO: katia.lourenco@uantof.cl	
CRÉDITOS SCT	4			
HORAS DE DEDICACIÓN	horas presenciales directas:	4 horas pedagógicas	horas de trabajo autónomo:	3 horas cronológicas
HORAS T Y/O P	TP			
APRENDIZAJE PREVIO	NO APLICA			
FECHA DE INICIO	14 de abril de 2025.			
FECHA TÉRMINO	22 de agosto de 2025.			

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Dominio A, estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes.** Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Dominio D, estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar.** Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.



CALENDARIO ACTIVIDADES ACADÉMICAS*

N° SEMANA	RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ METODOLOGÍAS	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1 14/04/25 18/04/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Unidad de Aprendizaje I. Supuestos epistemológicos y paradigmas en educación: Rol investigativo del o la profesor/a	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación asignatura y guía de aprendizaje ● Presentación implementación asignatura en plataforma Ucampus. ● Análisis crítico sobre la acción de reflexionar. ● Análisis reflexivo sobre el rol del o la profesor/a como investigadora activa en el aula 	Lectura documento: Origen de la desigualdad.
2 21/04/20 25/04/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Unidad de Aprendizaje I. Supuestos epistemológicos y paradigmas en educación: Epistemología y política educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de trabajo: análisis reflexivo sobre la labor investigativa del o la profesor/a. ● Analizar las políticas educativas. ● Análisis sobre la epistemología en la educación. ● Grupo de trabajo: análisis reflexivo sobre políticas educativas. ● Análisis reflexivo sobre epistemología. 	Lectura documento sobre políticas educativas y epistemología.
3 28/04/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos	Unidad de Aprendizaje II: Tipos de investigación relacionadas con el ámbito educativo:	<ul style="list-style-type: none"> ● Paradigmas de investigación en Educación. ● Análisis reflexivo características, semejanzas y diferencias de los 	Buscar definición paradigmas y ejemplos de ello en la vida cotidiana.



02/05/25	que influyen en el proceso de aprendizaje.	Etapas de la investigación educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa (paradigma Positivista). • Cualitativa (paradigma Interpretativo y Socio – Crítico). • Mixta 	paradigmas de investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis reflexivo tipo de paradigmas (puzzle) 	Lectura documentos: paradigmas investigativos en educación
4 05/05/25 09/05/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Unidad de Aprendizaje II: Tipos de investigación relacionadas con el ámbito educativo: Planteamiento del problema en el contexto educativo, de acuerdo con el paradigma y enfoque de investigación trabajados	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema de investigación: contexto, objetivos y preguntas de investigación. • Trabajo en equipo: elaborar objetivo y preguntas de investigación de acuerdo a paradigmas y enfoques. 	Lectura documento planteamiento del problema
5 12/05/25 16/05/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Unidad de Aprendizaje II: Tipos de investigación relacionadas con el ámbito educativo: Diseños de investigación de acuerdo con el enfoque y paradigma de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de diseño de investigación (presentación PPT) • Trabajo en grupo: en base a objetivo y pregunta elaborada en clases anteriores seleccionar un diseño de investigación y justificar la selección. 	Revisar material trabajado en la asignatura.
6 19/05/25	Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo	Evaluación 1: Resultado de aprendizaje 1	Temas por evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Rol investigativo del o la profesor/a. 	Revisar material trabajado en la asignatura.



23/05/25	relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> ● Epistemología y políticas educativas. ● Paradigmas y enfoques. Revisión y retroalimentación evaluación 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Planteamiento del problema 	
7 26/05/25 30/05/25	Semana mechona			
8 02/06/25 06/06/25	Semana de salud mental			
9 09/06/25 13/06/25	Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.	Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es la investigación Acción. ● Planteamiento del problema: objetivos y preguntas de investigación, pasos en el planteamiento del problema, técnicas: árbol de problemas y de los objetivos y FODA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clase expositiva planteamiento del problema y técnicas de árbol de problema y de los objetivos y FODA. ● Trabajo individual: identificar situaciones problemáticas presentadas en la práctica pedagógica anterior al curso y analizar la situación en base a material de trabajo entregado. ● Elaborar árbol de problemas o FODA en base a material de trabajo entregado. 	Revisar material trabajado en la asignatura



<p>10</p> <p>09/06/25</p> <p>13/06/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. Marco teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación PPT sobre marco teórico. ● Buscar y analizar el estado del arte referido al problema planteado. ● Trabajar en elaboración marco teórico 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>11</p> <p>16/06/25</p> <p>20/06/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p> <p>Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible, considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. Marco teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordar elementos de la clase anterior referida a marco teórico. ● Trabajar en elaboración marco teórico 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>12</p> <p>23/06/25</p> <p>27/06/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. Hipótesis de acción y plan de acción Evaluación 2: Resultado de aprendizaje 1 e 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clase expositiva hipótesis de acción. ● Trabajo en equipo: elaborar hipótesis de acción en base a material de trabajo. <p>Temas por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es la investigación Acción. ● Entrega marco teórico 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>



<p>13 30/06/25 04/07/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. ● Plan de acción: desarrollo de la propuesta de mejora,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clase expositiva matriz plan de acción ● Trabajo en equipo: elaborar matriz plan de acción en base a material de trabajo entregado. 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>14 07/07/25 11/07/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. Matriz plan de acción: ● Instrumentos de recogida de datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis documentación sobre recogida de datos. ● Selección instrumento de recogida de datos. 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>15 14/07/25 18/07/25</p>	<p>Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica, considerando las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje III: La investigación-acción y su aplicación en el ámbito educativo. ● ¿Qué instrumentos servirán para recabar la información? ● ¿Qué son los indicadores y cómo se formulan? ● Indicadores de proceso, indicadores de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de contenidos con una clase expositiva relacionadas con los instrumentos de recolección de datos. ● Trabajo en equipo, analizar distintos tipos de instrumentos de recolección de datos ● trabajo en equipo. Analizar diferencia entre indicador de resultados y de procesos. ● Elaborar indicadores en base a material de trabajo entregado. 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>



<p>16 21/07/25 25/07/25</p>	<p>3.1.1.1 Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible, considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fuentes/ medios de verificación ● Análisis de la información. ● Reflexión crítica ● Difusión de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicia la presentación de contenidos sobre fuentes, medios de verificación, reflexión crítica y difusión de resultados. ● Análisis y evaluación de pauta guía con elementos que debe contener un informe final. 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>17 28/07/25 01/08/25</p>	<p>3.1.1.1 Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible, considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.</p>	<p>Evaluación 3</p>	<p>Temas por evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta investigación acción Hipótesis de acción ● Situación problemática. ● Objetivos ● Plan de acción ● Instrumentos de recolección de datos. ● Informe final 	<p>Revisar material trabajado en la asignatura</p>
<p>18 04/08/25 08/08/25</p>	<p>3.1.1.1 Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible, considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.</p>	<p>Evaluación 4</p>		
<p>SEMANA EXÁMENES PRIMERA OPORTUNIDAD (11 – 15 AGOSTO)</p>				
<p>SEMANA EXÁMENES SEGUNDA OPORTUNIDAD (18 – 22 AGOSTO)</p>				



EVALUACIÓN

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN/ PONDERACIÓN
<p>1.2.1.3 Incorpora al diagnóstico elementos teóricos de la investigación, que permita caracterizar el contexto educativo relevando los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Describe con precisión el contexto educativo utilizando conceptos clave de paradigmas y enfoques de investigación educativa. * Relaciona situaciones observadas en la práctica con marcos teóricos pertinentes al diagnóstico pedagógico. * Identifica factores sociales, culturales y pedagógicos que inciden en los procesos de aprendizaje, sustentado en literatura académica. 	<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Análisis de documentos.</p> <p>Estudios de casos.</p>	<p>La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.</p>
<p>1.2.1.4 Integra elementos teóricos de la investigación-acción a su proceso de práctica pedagógica inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Explica los fundamentos de la investigación-acción como enfoque pertinente para el mejoramiento de la práctica docente. * Formula preguntas de investigación-acción relacionadas con desafíos reales de aula o escuela. * Diseña propuestas de intervención pedagógica basadas en ciclos de reflexión, acción y evaluación. 	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Estudios de casos.</p> <p>Elaboración de investigación científica</p>	<p>La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.</p>
<p>3.1.1.1 Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y su desarrollo sostenible,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce normativas éticas y legales aplicables al uso de fuentes digitales en el ámbito educativo. * Aplica criterios de citación y resguardo de datos personales en el desarrollo de proyectos de investigación educativa. 	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Presentación de paper / proyecto</p>	<p>La evaluación de la asignatura será procesual y formativa, así que se dará en todas las clases; utilizándose de los distintos instrumentos citado a lado.</p>



<p>considerando el derecho a la privacidad, propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.</p>	<p>* Valora la importancia del uso responsable y sostenible de la información en entornos digitales.</p>		
--	--	--	--