



GUÍA DE APRENDIZAJE

Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación y Matemática		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Implementación de Estrategias Didácticas y de Evaluación II		
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PBLED71-PBMED71		
AÑO/SEMESTRE	IV año/ VII semestre		
COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	Giselle Rejido	CORREO giselle.rejido@uantof.cl	
EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA	Katia Lourenço / Cynthia Gonzalez	CORREO katia.lourenco@uantof.cl / cynthia.gonzalez@uantof.cl	
CRÉDITOS SCT	4 C		
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
HORAS T Y/O P	6 HORAS CRONOLÓGICAS T/P		
APRENDIZAJE PREVIO	PEBED62		
FECHA DE INICIO	14 abril 2025		
FECHA TÉRMINO	8 agosto 2025		

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Se incorporan los Estándares tanto pedagógicos como disciplinares que tributen a la asignatura.

- **Dominio A, estándar 4:** Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

- **Dominio B, estándar 5:** Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.
- **Dominio C, estándar 7:** Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
- **Dominio C, estándar 8:** Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.
- **Dominio C, estándar 9:** Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

CALENDARIO ACTIVIDADES ACADÉMICAS*

N° SEMANA	RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ METODOLOGÍAS	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1 14 al 17 abril	RA1 Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de la disciplina.	Aprendizaje basado en proyecto. Las fichas como instrumento de evaluación diagnóstica	Clase 1 Presentación programa Socialización programa de la asignatura y guía de aprendizaje. Aprendizaje basado en proyecto	Revisión del programa
			Clase 2 Aplicación de cuestionario Llenado de fichas de interés Conformación de grupos	
2 21 al 25 abril		Modelo de desarrollo de los tres anillos de Renzulli	Clase 3 Exposición teórica 1 Modelo de desarrollo de los tres anillos de Renzulli	Revisión de clase y apuntes personales

	RA3 Aplica estrategias de enseñanza coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje		Clase 4 Exposición teórica 2 Modelo de desarrollo de los tres anillos de Renzulli	Revisión de clase y apuntes personales	
4 5 al 9 mayo			Clase 5 Presentación y aplicación proyecto Renzulli de las docentes	Revisión de clase y apuntes personales	
			Clase 6 Reflexión sobre la práctica de las docentes Aplicación de ficha en la escuela	Registro de observaciones	
5 12 al 16 mayo	RA2 Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas.		Clase 7 Aplicación de ficha en la escuela	Registro de observaciones Revisión de fichas para aplicar	
			Clase 8 Hito evaluativo formativo I Bases conceptuales.	Revisión de fichas para aplicar	
6 22 mayo			Feriado 21 mayo		
7 26 al 30 mayo		Las fichas como instrumento de evaluación diagnóstica		Clase 9 Presentaciones de análisis de fichas por grupo	Revisión de apuntes y clases.
				Clase 10 Presentaciones de análisis de fichas por grupo.	Revisión de retroalimentaciones
				Clase 11 Presentaciones de análisis de fichas por grupo.	Revisión de retroalimentaciones
2 al 6 junio			SEMANA SALUD MENTAL		
8 9 al 13 junio				Clase 12 Creación proyecto interdisciplinar Etapa Enriquecimiento 1	Revisión de retroalimentaciones
				Clase 13 Retroalimentaciones	
				Clase 14 Retroalimentaciones	Ajuste proyecto etapa 1
9 16 al 19 junio			Clase 15 Retroalimentaciones	Elaboración material didáctico elaborado	



10 23 al 27 junio			Clase 16 Creación proyecto interdisciplinar Etapa Enriquecimiento 2	Elaboración material didáctico elaborado	
			Clase 17 Retroalimentaciones	Ajuste proyecto etapa 1	
Clase 18 Retroalimentaciones			Elaboración material didáctico elaborado		
Clase 19 Retroalimentaciones Chequeo material didáctico elaborado			Mejoras al material didáctico según indicaciones		
Clase 20 Creación proyecto interdisciplinar Etapa Enriquecimiento 3 Aplicaciones de proyecto					
11 30 junio al 4 julio				Clase 21 Aplicaciones de proyecto	
12 7 al 11 julio				Clase 22 Análisis de resultados de la intervención	Revisión de registro de anotaciones
13 17 julio		Elementos de análisis cuantitativos y cualitativos		Clase 23 Análisis de resultados de la intervención	
14 21 al 25 julio				Clase 24 Análisis de resultados de la intervención	
15 28 julio al 1 agosto			Reflexión sobre la práctica docente	Clase 25 Presentación de reflexiones y mejoras al proyecto	
16 4 al 8 agosto	Clase 26 Presentación de reflexiones y mejoras al proyecto				
	Clase 27 Presentación de reflexiones y mejoras al proyecto				
	Clase 28 Cierre asignatura grupos focales.				



11 AL 14 agosto			EXÁMENES PRIMERA OPORTUNIDAD	
18 al 22 agosto			EXÁMENES SEGUNDA OPORTUNIDAD	

EVALUACIÓN

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO*	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN/ PONDERACIÓN
<p>RA1</p> <p>Implementa estrategias de enseñanza aprendizaje distintas a las propuestas en los programas de estudios del currículum vigente de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se identifican claramente las disciplinas que intervienen en el proyecto de intervención bajo el modelo de los tres anillos. ● Se identifican correctamente los componentes curriculares de ambas disciplinas pedagógicas (Nivel educativo, OA, OAT, Indicadores, entre otros) ● La propuesta se elabora desarrollando las tres etapas de enriquecimiento que propone el modelo. ● La propuesta es innovadora para ambas disciplinas contribuyendo significativamente al aprendizaje de todos los estudiantes. ● Exponen la propuesta didáctica interdisciplinar de manera equitativa, clara y apoyándose del uso de tics. 	<p>Levantamiento de un proyecto pedagógico interdisciplinar basado en el modelo de los tres anillos de Renzulli /pauta de desempeño con 14 indicadores.</p>	<p>Evaluación con calificación solo al final del proyecto ejecutado 30%</p>
<p>RA3</p> <p>Aplica estrategias de enseñanza coherentes con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes intervenidos comprenden que el trabajo del docente es interdisciplinar identificando las asignaturas involucradas. ● La intervención es acorde a lo planificado y resuelve probables situaciones propias de la práctica docente. ● Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos de ambas disciplinas en función de los aprendizajes de sus estudiantes 		<p>Evaluación con calificación solo al final del proyecto ejecutado 30%</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes intervenidos demuestran un gran interés por las actividades propuestas. Aplica estrategias de evaluación formativa consistente con los objetivos de aprendizaje de ambas asignaturas. 		
RA2 Analiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cuantitativa los resultados de la aplicación del proyecto de intervención Analiza cualitativamente los resultados de la aplicación del proyecto de intervención Reflexiona sobre el análisis realizado Propone mejoras al proyecto de intervención. 		Evaluación con calificación solo al final del proyecto ejecutado 30%
RA4 Aplica estrategias para la solución de conflictos al interior del equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Identifican oportunamente los conflictos que surgen en el diseño y aplicación del proyecto Resuelven conflictos a través del dialogo efectivo Se comunican efectivamente entre los integrantes para comprender los diferentes puntos de vista. Se reflexiona sobre cómo se resuelven los conflictos durante el proceso de creación de la propuesta. 		Evaluación con calificación solo al final del proyecto ejecutado 10%

ACTIVIDAD 1 y 2: PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINAR

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
1. Se identifican claramente las disciplinas que intervienen en la propuesta de clase.				
2. Se identifican correctamente los componentes curriculares de ambas disciplinas pedagógicas (Nivel educativo, OA, OAT, Indicadores, entre otros)				
3. La propuesta es innovadora para ambas disciplinas contribuyendo significativamente al aprendizaje de los estudiantes				
4. Exponen la propuesta didáctica interdisciplinar de manera equitativa, clara y apoyándose del uso de tics				
5. Se evidencia la integración de contenidos y enfoques de diferentes disciplinas de manera coherente en la planificación				



6. Se utilizan fuentes y recursos pertinentes para respaldar la propuesta interdisciplinar				
7. Se proponen estrategias creativas e innovadoras para integrar los contenidos de manera efectiva				

ACTIVIDAD 3: PRÁCTICO INTERDISCIPLINAR

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
1. Los estudiantes comprenden que el trabajo del docente es interdisciplinar identificando las asignaturas involucradas				
2. La intervención es acorde a lo planificado y resuelve probables situaciones propios de la práctica				
3. Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos de ambas disciplinas en función de los aprendizajes de sus estudiantes.				
4. Aplica estrategias de evaluación consistente con los objetivos de aprendizaje de ambas disciplinas				
5. La actividad demuestra un nivel adecuado de profundidad y rigor académico en cada disciplina abordada				
6. Se evidencia un trabajo colaborativo entre los participantes para desarrollar la actividad interdisciplinar				

ACTIVIDAD 4: REFLEXIÓN INDIVIDUAL SOBRE OTRAS PROPUESTAS

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
1. Habilidad para co evaluar de manera crítica, identificando fortalezas y áreas de mejora en la reflexión pedagógica y crítica				
2. Integra una pregunta reflexiva pedagógica o crítica respecto a la problemática evidenciada en la propuesta de sus compañeros				
3. Capacidad para integrar teorías pedagógicas con la práctica educativa de manera coherente y efectiva				



4. Analizar críticamente el impacto de las decisiones pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
5. Reflexión crítica sobre aspectos éticos y morales de la práctica docente, considerando la equidad, la justicia social y los valores democráticos.				
6. Desarrollo de acciones pedagógicas basadas en una reflexión crítica que busquen contribuir a la transformación social y educativa.				

ACTIVIDAD 5: INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR EN LA ESCUELA

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
Los estudiantes intervenidos comprenden que el trabajo del docente es interdisciplinar identificando las asignaturas involucradas				
La intervención es acorde a lo planificado y resuelve probables situaciones propias de la práctica docente				
Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos de ambas disciplinas en función de los aprendizajes de sus estudiantes				
Los estudiantes intervenidos demuestran un gran interés por las actividades propuestas				
Aplica estrategias de evaluación formativa consistente con los objetivos de aprendizaje de ambas asignaturas				

ACTIVIDAD 6: REFLEXIÓN SOBRE LA INTERVENCIÓN

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
1. Explica claramente un problema pedagógico presentado durante la intervención en la escuela				
2. Plantea correctamente una pregunta reflexiva ya sea pedagógica o crítica				
3. Desarrolla la problemática planteada desde la perspectiva de estudios con experiencias similares				



4. Concluye dando respuesta a la pregunta planteada desde su propia mirada educativa				
5. Utiliza correctamente la norma APA 7ma edición				
6. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas				

ACTIVIDAD 7: REFLEXIÓN INDIVIDUAL SOBRE TRABAJO PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINAR EN GRUPO

Indicadores	L	ML	FM	Comentarios
1. Analiza el impacto de las decisiones sobre su práctica docente en el aprendizaje de su grupo considerando fortalezas y debilidades de sus propias responsabilidades				
2. Valoran su experiencia e intervenciones reconociendo su responsabilidad en los problemas que suscitan en la práctica docente y proponen soluciones fundamentadas				
3. Señalan sus propias dificultades de grupo y las formas en que fueron abordadas para su mejora				
4. Proponen soluciones fundamentadas indicando nuevas estrategias para la mejora del proceso interdisciplinario				