



Universidad de Antofagasta
Facultad de Ciencias Básicas
Carrera de Licenciatura en Ciencias mención Física y Astrofísica
Centro de Idiomas

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA/PROGRAMA	Licenciatura en Ciencias mención Física y Astrofísica				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Inglés III				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	LFACI45				
AÑO/SEMESTRE	2do año /IV semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)	x	BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	x	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	x	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	x	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	
Competencia Específica y/o Genérica	
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Why study physics (Book “Learn the English of physics”)

- Actividad inicial – Expresión oral: “¿Por qué elegiste Física?”
- Lectura: Texto “¿Por qué estudiar Física?”
- Enfoque en lenguaje y pronunciación: Vocabulario general de ciencias
- Lectura: “Perfil del estudiante”
- Escritura: Un perfil personal como estudiante de física
- Expresión oral: Preparación de una breve presentación basada en sus perfiles para exponer en clase.
- Escritura: La oración y el párrafo

Unidad 2: In the lab (Book “Learn the English of Physics”- Applications)

- Vocabulario: Lluvia de ideas y definiciones sobre “El laboratorio”.
- Lectura: Artículo sobre “La importancia del trabajo de laboratorio en Física”.
- Lenguaje funcional: Expresar acuerdo y desacuerdo.
- Enfoque lingüístico: Revisión – Verbos modales.
- Escritura: Desarrollo de un ensayo de opinión

Unidad 3: Redacción de ensayos de opinión (Effective Academic Writing 1-2)

- Funciones similares de un párrafo y un ensayo corto
- Enfoque retórico: organización de opiniones, hechos y opiniones, contraargumento y refutación.
- Enfoque lingüístico: uso de expresiones de cantidad en ensayos de opinión y uso de conectores para mostrar apoyo y oposición.
- Actividades de lectura y escritura sobre: Computadoras cuánticas, ondas gravitacionales, materia y energía oscuras, física de los agujeros negros, teoría de cuerdas y teoría M, el Big Bang y el nacimiento del universo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD Y FECHA DE EVALUACIÓN
Reconoce las ideas principales de textos de baja complejidad en el idioma inglés, que traten de temas tanto generales y específicos de carácter técnico, dentro de su campo de especialización.	Trabajo Grupal Clases expositivas combinadas Aprendizaje Basado en Proyectos Talleres de lectura y escritura	TAU1 (10%) con rúbrica Plazo: 4 de sept. TAU2 (10%) con rúbrica Plazo: 8 de sept. Prueba escrita (20%) con rúbrica 29 de sept.
Produce textos de baja complejidad de textos de baja complejidad en el idioma inglés, que traten de temas tanto generales y específicos de carácter técnico, dentro de su campo de especialización.	Trabajo Grupal Clases expositivas combinadas Aprendizaje Basado en Proyectos Talleres de lectura y escritura	TAU1 (15%) con rúbrica 10 de nov. TAU2 (15%) con rúbrica 24 de nov. Prueba escrita (30%) con rúbrica 22 de dic.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- La asistencia a actividades se ciñe a lo indicado en el Título VI, artículo 29 del Reglamento del Estudiante de pregrado.
- Responsabilidad:
 - El/La estudiante deberá demostrar responsabilidad con su propio proceso de aprendizaje, cumpliendo con las misiones encomendadas para preparar el conocimiento previo y posterior a las actividades presenciales, así como de cumplir con las instrucciones dadas por los profesores de la asignatura.
 - Es responsabilidad del/la estudiante estar en conocimiento de los reglamentos que rigen los derechos, deberes y permanencia del estudiante en la carrera.
- Las características de las evaluaciones serán de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento del Estudiante de Pregrado, título VII, artículo 32, 38, 40 y 41. Título VII Artículos 38 y 41.
- El estudiante que no asista a una evaluación será calificado con la nota mínima (1,0). Sin embargo, podrá ser sometido a otra evaluación especial aquel estudiante que justifique su inasistencia, mediante solicitud presentada para su resolución a la Dirección del

Departamento que dicta la asignatura, dentro de los tres días hábiles siguientes al término de la causal que provocó su inasistencia.

- Los certificados médicos que se presenten deberán ser visados por SEMDA. El Director del Departamento (Centro de Idiomas) tendrá tres días hábiles para responder la solicitud. En caso de aprobarse la solicitud, la nueva evaluación deberá realizarse antes que finalice el semestre e inicie el periodo de exámenes. En esta oportunidad los contenidos a evaluar deberán ser los evaluados en la oportunidad en la que el estudiante faltó (Artículo 30, Reglamento del Estudiante de Pregrado).

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Murphy, R. (2015). *English grammar in use* (4th ed.). Cambridge University Press. Código de ubicación: 428.24 MUR 2015 c.1 — Universidad de Antofagasta, Sistema de Bibliotecas: 107316. Lugar ubicación: Centro de Idiomas.

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010). *English vocabulary in use: Elementary with answers* (2nd ed.). Cambridge University Press. Código de ubicación: 428.24 MCC voca 2010 c.1 — Universidad de Antofagasta, Sistema de bibliotecas: 107070. Lugar ubicación: Centro de Idiomas.

Bibliografía Complementaria

Safronenko, O. I., Grushko, E. I., & Petrosyan, K. S. (2014). *Learn the English of Physics*. Retrieved from <http://visualtests.englishforsciences.sfedu.ru/pdf/book.pdf>

Savage, A., & Shafiei, P. (2007). *Effective academic writing 1: The paragraph*. Oxford University Press.

Savage, A., & Mayer, P. (2006). *Effective academic writing 2: The short essay*. Oxford University Press.