



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PSICOLOGIA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TALLER DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PS802					
AÑO/SEMESTRE	2025/VIII					
COORDINADOR RESPONSABLE						
EQUIPO DOCENTE	Inés Gahona Herrera					
ÁREA DE FORMACIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL					
CRÉDITOS SCT	5					
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3	TRABAJO SUPERVISADO		TRABAJO AUTÓNOMO	4,5
FECHA DE INICIO	septiembre 2025					
FECHA DE TÉRMINO	diciembre 2025					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, de formación profesional, de carácter obligatorio, que se orienta al desarrollo de habilidades para la implementación de actividades formativas individuales, familiares y grupales, que complementen las acciones de naturaleza clínica psicológica o que la incluyan equipos multidisciplinarios de intervención; con actividades prácticas y pertinentes a las características de su público objetivo. Se orienta el desarrollo de los resultados de aprendizaje: Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo; e Implementa plan de psicoeducación para un grupo de personas. Contribuye al tercer nivel de desarrollo de la competencia: Interviene, desde la perspectiva psicológica y psicosocial, en fenómenos de carácter individual, familiar, organizacional y/o social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo;
- Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa

- Definición Psicoeducación
- Características Psicoeducación
- Temáticas Principales de Psicoeducación
- Objetivos de la Psicoeducación
- Corrientes de la Psicología con aportes más significativos a la Psicoeducación
- Definición de Grupos
- Elementos claves de los grupos
- Características de los grupos
- Definición de técnicas grupales.
- Importancia de las técnicas grupales
- Elección de la técnica más adecuada
- Normas y /o recomendaciones para el uso de técnicas de grupo.
- Finalidades implícitas de las técnicas grupales
- Utilización de técnicas grupales como instrumento de desarrollo de potencialidades y el logro de gratificación.
- Clasificación de las técnicas de grupo.
- Pasos fundamentales para el ejercicio de las técnicas grupales.
- La observación: Técnica útil para la identificación de necesidades psicoeducativas.

UNIDAD II: Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas

- Confeccionar un programa de intervención psicoeducativo a partir del diagnóstico de estudios de caso

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La exigencia de la asignatura responde a lo estipulado en el reglamento general del estudiante de pregrado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica necesidades de psicoeducación en una persona o grupo	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de documentos▪ Trabajo en equipo▪ Lectura guiada▪ Contextualización de la teoría con la realidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ 2 pruebas: 70% (35% c/u)▪ Talleres 20%▪ Trabajo Final 10%
Confecciona plan de psicoeducación para un grupo de personas	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de documentos▪ Trabajo en equipo▪ Contextualización de la teoría con la realidad.▪ Proyecto	

BIBLIOGRAFÍA.

- Arévalo López, A., & Aristizábal Losada, H. (2020). El uso de los sueños en psicoterapia: una perspectiva clásica.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2692/Working%20Paper%20EL%20USO%20DE%20LOS%20SUEÑOS%20EN%20PSICOTERAPIA%20UNA%20PERSPECTIVA%20CLASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. Coyoacán, México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación.
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discurso. Material Didáctico Sistematizado.
<https://www.academica.org/cristina.erausquin/195>
- Fernández Álvarez, H. (2020). La psicoterapia en su laberinto. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 5-27. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.405>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169-173. [Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares - ScienceDirect](#)
- Gómez, I. (1990). Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 183 (1), 38-42.
- Londoño Salazar, M. (2017). Reflexiones sobre la ética del psicólogo. *Poiésis*, (33), 139-145. <https://doi.org/10.21501/16920945.2504>
- Martínez, Y. E. G., & Martínez, C. L. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA: PROMOVRIENDO EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA PERSONA. *LA PSICOLOGÍA, SUS SABERES Y SUS PRÁCTICAS Manual de inducción a la carrera*, 136.
- Rosas, S. A. P., Mercado, A. R., & Cárdenas, S. P. PSICOANÁLISIS: UNA DISCIPLINA TERAPÉUTICA. https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/26/HUMANIDADES_26_001031.pdf
- Vidal, A. S. (2021). ¿Es la realización personal compatible con la socialización? Reevaluación del enfoque humanista de Rogers desde la perspectiva del desarrollo humano. [RogersRealySocial.pdf](#)