



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	BACHILLERATO EN CS SOCIALES Y ARTES			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN CÍVICA			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	BACS21			
AÑO/SEMESTRE	PRIMERO / II SEMESTRE			
COORDINADOR ACADÉMICO	Profesor Mg. JHONATHAN MORGADO SEURA			
EQUIPO DOCENTE	Profesor Mg. JHONATHAN MORGADO SEURA			
ÁREA DE FORMACIÓN	Formación Básica			
CRÉDITOS SCT				
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL	Hrs Acad: 04	TRABAJO AUTÓNOMO	04
FECHA DE INICIO	25 de agosto de 2025			
FECHA DE TÉRMINO	02 de enero de 2025 (Fin de clases).			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El presente ramo responde a la necesidad que los estudiantes conozcan, comprendan, analicen y reflexionen en torno a temáticas tales como la finalidad histórica de la Educación Cívica, los conceptos fundamentales introductorios en torno a la cuestión, la importancia fundamental del Estado de Derecho en la historia, su actualidad, considerando dentro de esta noción el rol clave en materia de funciones, órganos del Estado y de control.

Por último, es necesaria la exploración teórica, comprensión y promoción meditada de los espacios efectivos con los que cuenta la ciudadanía en materia de participación dentro de la institucionalidad y realidad nacional.

Finalmente, todo lo anterior se entiende dentro del contexto de la democracia y el Estado de derecho.

La naturaleza del curso es de naturaleza teórico-práctica, obligatorio de formación básica, orientado al desarrollo de competencias que finalmente permitan al estudiante relacionar e integrar aspectos clave de las Ciencias Sociales y el Arte con el contexto de la democracia, el Estado de derecho y la relación de la ciudadanía con las distintas instituciones y de su consecuente participación en la vida nacional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y comprende los conceptos fundamentales históricos y actuales propios de la Educación Cívica y la participación ciudadana.
- Dimensiona, racionaliza y reflexiona acerca de la importancia fundamental del Estado de Derecho, las funciones de los órganos del Estado, junto con sus órganos de control.
- Conoce, comprende y analiza las distintas expresiones de la participación ciudadana, poniendo énfasis en las distintas formas de promover el involucramiento ciudadano en favor de una vida en democracia, frente a los diversos desafíos que plantea el sistema.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I UNIDAD: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS CLAVE DE EDUCACIÓN CÍVICA

1. ¿Qué es la educación cívica y cuál es su finalidad actual?: un poco de su historia en Chile.
2. Definición de Estado, orígenes, elementos del Estado, finalidad y fundamento del Estado, definición constitucional y forma del Estado.
3. Gobierno.
4. Democracia y sus fundamentos.
5. Ciudadanía y sus características.
6. Concepto de Justicia.
7. Definición y características de los Derechos Humanos.

II UNIDAD: EL ESTADO DE DERECHO – FUNCIONES Y ÓRGANOS DEL ESTADO – ÓRGANOS DE CONTROL

1. El Estado de Derecho: antecedentes históricos.
2. Principios básicos y jurídico - políticos del Estado de Derecho.
 - 2.1. El imperio de la ley.
 - 2.2. El dogma de la división de poderes.
 - 2.3. El principio de legalidad de la administración y su control jurisdiccional.
 - 2.4. El control y la responsabilidad de los gobernantes.
 - 2.5. El principio de jerarquía de las normas.
 - 2.6. El principio de la supremacía de la Constitución y la jurisdicción constitucional.
 - 2.7. El fundamento y el fin del Estado de Derecho: asegurar, respetar, garantizar y promover los derechos humanos.
3. Funciones y órganos del Estado.
 - 3.1. Función ejecutiva.
 - 3.1.1. Función política.
 - 3.1.2. La función administrativa. (Presidente de la República).
 - 3.2. La función legislativa. (Congreso Nacional o parlamento).
 - 3.3. El Poder Judicial. (La judicatura).
4. Los órganos de control.
 - 4.1. La Contraloría General de la República.

4.2. El Tribunal Constitucional.

III UNIDAD: DIMENSIONES DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, COMPROMISO, DESAFÍOS Y PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO.

1. ¿Qué significa ser ciudadano en una democracia?
2. ¿Qué caracteriza a la ciudadanía contemporánea? Fundamento de Thomas Marshall
- 2.1. Siglo XVIII: Derechos Civiles
- 2.2. Siglo XIX: Derechos Políticos
- 2.3. Siglo XX: Derechos Sociales
- 2.4. Ciudadanía Digital
3. Nacionalidad en el ordenamiento constitucional de 1980
4. ¿Cuál es la relación entre ciudadanía y participación?
5. Espacios de participación ciudadana. (Política en Chile, América Latina y la OCDE)
6. Participación, bien común y deberes en torno al fortalecimiento del sistema democrático desde la participación democrática.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque teórico – didáctico.

Se declara que las estrategias teórico didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>RA1. Conoce y comprende los conceptos fundamentales históricos y actuales propios de la Educación Cívica y la participación ciudadana.</p>	<p>UNIDAD I</p> <p>Clase expositiva, con apoyo de bibliografía especializada (procesada por el docente) y de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. (NTICS).</p> <p>Autogestión del conocimiento. (Aprender haciendo): talleres de lectura de documentos, estudio de casos inherentes a las temáticas del curso, con orientación – retroalimentación presencial y virtual del docente, (cuando proceda), con miras a la preparación de la evaluación respectiva.</p>	<p>FORMATIVA PROCESUAL</p> <p>EV 1 PRUEBA ESCRITA, alternativas y desarrollo (UNIDAD I) 33,3%</p> <p>Articulación de trabajo de sistematización, síntesis y reflexión de la respectiva unidad de aprendizaje. Antes de la evaluación los estudiantes reciben sus fuentes de información, protocolo de trabajo y pauta de evaluación. Tras la misma, cada uno la recibe en particular, con la respectiva retroalimentación. (Mapamental ilustrado).</p>
<p>RA2. Dimensiona, racionaliza y reflexiona acerca de la importancia fundamental del Estado de Derecho, las funciones de los órganos del Estado, junto con sus órganos de control.</p>	<p>UNIDAD II</p> <p>Clase expositiva, con apoyo de bibliografía especializada (procesada por el docente) y de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. (NTICS).</p> <p>Autogestión del conocimiento. (Aprender haciendo): talleres de lectura de documentos, estudio de casos inherentes a las temáticas del curso, con orientación – retroalimentación presencial y virtual del docente, (cuando proceda), con miras a la preparación de la evaluación respectiva.</p>	<p>EV 2 PRUEBA ESCRITA alternativas y desarrollo (UNIDAD II) 33,3%</p> <p>Prueba multi ítem de la respectiva unidad de aprendizaje. Antes de la evaluación los estudiantes reciben sus fuentes de información, protocolo de trabajo y pauta de evaluación. Tras la misma, cada uno la recibe en particular, con la respectiva retroalimentación.</p>
<p>RA3. Conoce, comprende y analiza las distintas expresiones de la participación ciudadana, poniendo énfasis en las distintas formas de promover el involucramiento ciudadano en favor de una vida en democracia, frente a los diversos desafíos que plantea el sistema.</p>	<p>UNIDAD III</p> <p>Clase expositiva, con apoyo de bibliografía especializada (procesada por el docente) y de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. (NTICS).</p> <p>Autogestión del conocimiento. (Aprender haciendo): talleres de lectura de documentos, estudio de casos inherentes a las temáticas del curso, con orientación – retroalimentación presencial y virtual del docente, (cuando proceda), con miras a la preparación de la evaluación respectiva.</p>	<p>EV 3 EXPOSICIÓN GRUPAL (UNIDAD III) 34%</p> <p>Encargo de trabajo de sistematización, síntesis y reflexión de la respectiva unidad de aprendizaje. Antes de la evaluación los estudiantes reciben sus fuentes de información, protocolo de trabajo y pauta de evaluación. Tras la misma, cada uno la recibe en particular, con la respectiva retroalimentación. (Infografía). Exponen sobre artículos sobre participación ciudadana y ejemplos reales de instancias, organizaciones o movimientos que demuestren lo mismo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

NOGUEIRA ALCALÁ, HUMBERTO – CUMPLIDO CERECEDA FRANCISCO. (1993). Derecho Político. Introducción a la Política y Teoría del Estado. Santiago de Chile. Universidad Andrés Bello.

NOGUEIRA ALCALÁ, HUMBERTO. (1999). (Conjunto de esquemas seleccionados regímenes políticos comparados y sistemas de gobierno democráticos). Santiago de Chile. Universidad Andrés Bello.

ARTICULOS SELECCIONADOS

DELAMAZA, GONZALO. (2011). Espacio público y participación ciudadana en la gestión pública en Chile: límites y posibilidades. Open Editions Journal.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNDU) (2014 - 2017). Manual de Educación Cívica. S/L

- 1.- Ciudadanía siglos XVIII – XIX – XX, Según TH. Marshall. (Extracto).
- 2.- Indicadores de participación ciudadano.
- 3.- Diagnóstico sobre la participación electoral en Chile. (2017). Santiago de Chile.

SERVICIO ELECTORAL DE CHILE (SERVEL) – BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (BCN) ¿Cuál es el sentido de la participación electoral?

SITIOS ELECTRÓNICOS

1. Guía de Formación Cívica 2020. Santiago de Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Disponible en:
https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursolegales/10221.3/45658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf

2. Constitución Política de la República de Chile de 1980. Disponible en:
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302>