

NUEVO PROGRAMA DOCENTE

ANTECEDENTES GENERALES

| | | | | |
|-------------------------|--|---|------------------|-----|
| Carrera | PSICOLOGIA | | | |
| Nombre de la asignatura | Psicología del Desarrollo Infancia-Adolescencia | | | |
| Código de la asignatura | PS 202 | | | |
| Año/Semestre | 2025 / Segundo Semestre | | | |
| Coordinador Académico | | | | |
| Equipo docente | Ivania Cortés Irarrázabal | | | |
| Área de formación | Básica | | | |
| Créditos SCT | 5 | | | |
| Horas de dedicación | Actividad presencial | 3 | Trabajo autónomo | 4,5 |
| Fecha de inicio | 25 de agosto de 2025 | | | |
| Fecha de término | 24 de diciembre de 2025 | | | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórica-práctica, la cual tiene por objetivo que el estudiante reciba formación con respecto al desarrollo del individuo desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia, con ello se espera que el estudiante sea capaz de comprender y evaluar el desarrollo de los individuos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evalúa el proceso de desarrollo de un individuo en etapa de la infancia y de la adolescencia aplicando los modelos propuestos por teóricos

UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

- El estudio del desarrollo dentro de la Psicología
- Conceptos en la Psicología del Desarrollo:

- Maduración, crecimiento, aprendizaje, estimulación, cambios cualitativos y cuantitativos, sucesos vitales.
- Principios del desarrollo
- Dimensiones del desarrollo: Cognitivo, afectivo, social, moral, sexual.
- Herencia y Ambiente.

SEGUNDA UNIDAD: EL CICLO VITAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

- Características del Período Embrionario y Nacimiento
- Características de la Infancia. Primera Infancia e Infancia Intermedia.
- Características de la Adolescencia.
- Evaluación del desarrollo en la infancia y la adolescencia

TERCERA UNIDAD: TEORÍAS DEL DESARROLLO

- Teoría del Desarrollo Psicosexual: Freud
- Teoría del Desarrollo Psicosocial: Erikson
- Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget
- Teoría del Desarrollo Moral: Kohlberg
- Teoría Ecológica del Desarrollo: Bronfenbrenner

CUARTA UNIDAD: ALTERACIONES DEL DESARROLLO

- Alteraciones cromosómicas (Síndrome de Down, Síndrome de Edwards)
- Trastornos generalizados del desarrollo (TEA, Rett, Desintegrativo Infantil, TGD No especificado)
- TDAH
- Discapacidad intelectual
- Otras alteraciones (conducta alimentaria, sueño, eliminación)

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Metodología:

- Actividades en clases: talleres y discusiones grupales
- Clases expositivas con apoyo de PPT
- Análisis de casos
- Simulación en sala Gesell

Evaluación:

- Primera evaluación: Prueba escrita : 30%
- Análisis de casos : 30%
- Portafolio : 20%
- Trabajo grupal : 20%

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | *ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| Evalúa el proceso de desarrollo de un individuo en etapa de la infancia y de la adolescencia aplicando los modelos propuestos por teóricos | Clases expositivas teóricas Metodologías activas e interactivas Simulaciones | Prueba escrita con aplicación de contenidos teóricos Análisis de Casos y Portafolio Trabajo grupal |

BIBLIOGRAFÍA.

Libros:

1. *Castillo, Héctor (1990). Fundamentos Psicología Del desarrollo humano. Ed. Universidad de Antofagasta.*
2. *Hoffman, L. (1996). Psicología del Desarrollo. Ed. McGraw Hill. España.*
3. *Papalia, D y cols. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Ed. McGraw Hill. Madrid.*
4. *Stassen Berguer, K (2009) Psicología del Desarrollo Aduldez y Vejez. Madrid: Médica Panamericana Cód.*

Artículos:

1. Vilches, Liliana. (1991). Objeto y fines de la Psicología del Desarrollo. Revista de Psicología, Vol.1 N°2. 77-83

2. Oliva, A (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 51, 21-37.
3. González Berruga, Manuel Ángel. (2022). Tema 3 Teorías del desarrollo humano. 10.13140/RG.2.2.26664.44806.
4. Ponce-Meza, J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 403 - 422 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.154>