



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**DEPARTAMENTO/ ESCUELA: Psicología**

## **NUEVO PROGRAMA DOCENTE**

### **ANTECEDENTES GENERALES**

Carrera	<b>PSICOLOGIA</b>			
Nombre de la asignatura	<b>Psicología del Desarrollo Infancia-Adolescencia</b>			
Código de la asignatura	<b>PS 202</b>			
Año/Semestre	<b>2025 / Segundo Semestre</b>			
Coordinador Académico				
Equipo docente	Ivania Cortés Irarrázabal			
Área de formación	Básica			
Créditos SCT	5			
Horas de dedicación	Actividad presencial	3	Trabajo autónomo	4,5
Fecha de inicio	25 de agosto de 2025			
Fecha de término	24 de diciembre de 2025			

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Asignatura de naturaleza teórica-práctica, la cual tiene por objetivo que el estudiante reciba formación con respecto al desarrollo del individuo desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia, con ello se espera que el estudiante sea capaz de comprender y evaluar el desarrollo de los individuos.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Evalúa el proceso de desarrollo de un individuo en etapa de la infancia y de la adolescencia aplicando los modelos propuestos por teóricos

### **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

#### **PRIMERA UNIDAD: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO**

- El estudio del desarrollo dentro de la Psicología
- Conceptos en la Psicología del Desarrollo:

- Maduración, crecimiento, aprendizaje, estimulación, cambios cualitativos y cuantitativos, sucesos vitales.
- Principios del desarrollo
- Dimensiones del desarrollo: Cognitivo, afectivo, social, moral, sexual.
- Herencia y Ambiente.

## **SEGUNDA UNIDAD: EL CICLO VITAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

- Características del Período Embrionario y Nacimiento
- Características de la Infancia. Primera Infancia e Infancia Intermedia.
- Características de la Adolescencia.
- Evaluación del desarrollo en la infancia y la adolescencia

## **TERCERA UNIDAD: TEORÍAS DEL DESARROLLO**

- Teoría del Desarrollo Psicosexual: Freud
- Teoría del Desarrollo Psicosocial: Erikson
- Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget
- Teoría del Desarrollo Moral: Kohlberg
- Teoría Ecológica del Desarrollo: Bronfenbrenner

## **CUARTA UNIDAD: ALTERACIONES DEL DESARROLLO**

- Alteraciones cromosómicas (Síndrome de Down, Síndrome de Edwards)
- Trastornos generalizados del desarrollo (TEA, Rett, Desintegrativo Infantil, TGD No especificado)
- TDAH
- Discapacidad intelectual
- Otras alteraciones (conducta alimentaria, sueño, eliminación)

## **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

---

Metodología:

- Actividades en clases: talleres y discusiones grupales
- Clases expositivas con apoyo de PPT
- Análisis de casos
- Simulación en sala Gesell

Evaluación:

- Primera evaluación: Prueba escrita : 30%
- Análisis de casos : 30%
- Portafolio : 20%
- Trabajo grupal : 20%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Evalúa el proceso de desarrollo de un individuo en etapa de la infancia y de la adolescencia aplicando los modelos propuestos por teóricos	Clases expositivas teóricas Metodologías activas e interactivas Simulaciones	Prueba escrita con aplicación de contenidos teóricos  Análisis de Casos y Portafolio  Trabajo grupal

BIBLIOGRAFÍA.

---

Libros:

1. *Castillo, Héctor (1990). Fundamentos Psicología Del desarrollo humano. Ed. Universidad de Antofagasta.*
2. *Hoffman, L. (1996). Psicología del Desarrollo. Ed. McGraw Hill. España.*
3. *Papalia, D y cols. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Ed. McGraw Hill. Madrid.*
4. *Stassen Berguer, K (2009) Psicología del Desarrollo Adultez y Vejez. Madrid: Médica Panamericana Cód.*

Artículos:

1. Vilches, Liliana. (1991). Objeto y fines de la Psicología del Desarrollo. Revista de Psicología, Vol.1 N°2. 77-83

2. Oliva, A (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 51, 21-37.
3. González Berruga, Manuel Ángel. (2022). Tema 3 Teorías del desarrollo humano. 10.13140/RG.2.2.26664.44806.
4. Ponce-Meza, J. (2017). Atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 403 - 422 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.154>