



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR85				
AÑO/SEMESTRE	TERCER AÑO/VI SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	x
DURACIÓN	SEMESTRAL	x	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	x	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	x	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	7 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	6 Horas	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 Horas Cronológicas	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS					

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es de formación básica, considera una modalidad pedagógica teórico – práctico de carácter obligatoria. En cuanto a su finalidad, se propone fundar las bases del conocimiento científico tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa, proporcionando herramientas teóricas y prácticas que posibiliten la realización de investigación científica en los diversos ámbitos de la fonoaudiología. Contribuyendo en el nivel intermedio de la competencia; realiza investigación científica en los diversos ámbitos de la fonoaudiología.

<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Realiza investigación científica en diversos ámbitos del dominio de Fonoaudiología
<b>Nivel de Desarrollo de la competencia</b>	Segundo nivel (intermedio)
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<p>R.A 1: Identifica las bases del conocimiento científico que originan los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación, para sustentar la decisión investigativa.</p> <p>R.A 2: Describe los pasos metodológicos y sus componentes tanto desde la perspectiva cualitativa como cuantitativa, orientadas hacia una propuesta de</p>

	<p>investigación.</p> <p>R.A 3: Maneja aspectos estadísticos descriptivos básicos en el desarrollo de la investigación descriptiva.</p>
--	---

---

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### Unidad de Aprendizaje 1: Introducción al Método Científico

- Ciencia e investigación científica.
  - a. El conocimiento científico y el sustento filosófico.
  - b. Los grandes paradigmas de la investigación: Positivista e interpretativo.
  - c. Ciencia y elementos éticos: consentimiento y asentimiento informado.
  - d. Enfoque cualitativo v/s cuantitativo de la investigación científica.

### Unidad de Aprendizaje 2: Fases Conceptuales Enfoque Cualitativo

- Antecedentes generales de la investigación cualitativa
- Estructura general del enfoque investigación cualitativa.
- Momentos de la Investigación cualitativa
  - a. Elementos del comité de ética cualitativa
  - b. Diseño de investigación
  - c. Categorías conceptuales
  - d. Problema de investigación
  - e. Preguntas de investigación
  - f. Objetivos generales y específicos
  - g. Justificación de la investigación
  - h. Supuestos de trabajo
  - i. Muestra
  - j. Técnica de recolección de datos
  - k. Análisis de datos

### Unidad de Aprendizaje 3: Fases Conceptuales Enfoque Cuantitativo

- Antecedentes generales de la investigación cuantitativa
- Diseño de investigación cuantitativa
- Etapas de la investigación cuantitativa
  - a. Problemas de investigación
  - b. Preguntas de investigación
  - c. Objetivos generales y específicos
  - d. Justificación de la investigación
  - e. Hipótesis
  - f. Variables conceptuales y operacionales
  - g. Identificación de la muestra
  - h. Técnica de recolección de datos
  - i. Análisis de datos

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
<p>Identifica las bases del conocimiento científico que originan los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación, para sustentar la decisión investigativa.</p> <p><b>20% de la nota final de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje activo.</li> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Taller</li> <li>- Lectura complementaria</li> <li>- Clases expositivas</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación 1 Taller: Taller grupal Rúbrica analítica (30%)</p> <p>Actividad de evaluación 2 Prueba: Prueba teórica Rúbrica analítica (70%)</p>
<p>Describe los pasos metodológicos y sus componentes tanto desde la perspectiva cualitativa como cuantitativa, orientadas hacia una propuesta de investigación.</p> <p><b>40% de la nota final de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje activo.</li> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Taller</li> <li>- Uso de tecnología educativa.</li> <li>- Lectura complementaria</li> <li>- Clases expositivas</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación 3 Exposición: presentación proyecto de investigación cualitativo. Rúbrica analítica (30%)</p> <p>Actividad de evaluación 4 Prueba: prueba teórica cualitativa. Rúbrica analítica (70%)</p>
<p>Maneja aspectos estadísticos descriptivos básicos en el desarrollo de la investigación descriptiva.</p> <p><b>40% de la nota final de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje activo.</li> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Uso de tecnología educativa.</li> <li>- Lectura complementaria</li> <li>- Clases expositivas</li> </ul>	<p>Actividad de evaluación 5 Exposición: presentación proyecto de investigación cuantitativo. Rúbrica analítica (30%)</p> <p>Actividad de evaluación 6 Prueba: prueba teórica cuantitativa. Rúbrica analítica (70%)</p>

## EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

---

ITEMS	INDICACIONES
Aprobación de la asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Reprobación de la asignatura	Poseer uno o más de los resultados de aprendizaje con nota inferior a 4.0
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de Clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Asistencia	Para el segundo semestre 2023, la asistencia será obligatoria en un 75% de las actividades teóricas y 100% en actividades de talleres, laboratorio o prácticas. La justificación de las inasistencias está debidamente regulada por el Reglamento del Estudiante de Pregrado (Circular VRA N°6/2022).
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Briones, G. (2001). Metodología de la Investigación Cualitativa. Santiago de Chile. Centro Iberoamericano de Educación a Distancia. **001.42 B858m**.
- Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. *Bogotá: Magisterio*. **001.42 CAM 2009**.
- Hernández, R, Fernández, R., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Colonia Santa Fe DF México. McGraw-Hill. **001.42 HER 2010**. (Cualitativa, Cuantitativa y Mixta)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa* (Vol. 5). Ediciones Morata.
- D'Ottone, H. (1991). Estadística elemental. Incluye problemas resueltos. Santiago de Chile. Coopecultura. **519.5 DOT 1991**.
- Balcázar-Nava, P., González-Arratia, N., Gurrola-Peña, G., & Moysén-Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Briones, G. (1996). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá, Colombia.
- Erazo Jiménez, M. S. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, (42), 107-136.
- González, M & Bacigalupe, A. (2012) Estadística descriptiva básica con Excel: funciones y tablas dinámicas. Departamento Sociología 2 UPV/EHU. Leioa.
- Junge-Cerda, P., Prieto-Bravo, C., Rocamora-Villena, V., & Navarrete-Luco, I. (2022). La enseñanza de las metodologías cualitativas en carreras de las Ciencias de la Salud: desafíos y reflexiones a partir de experiencias de docencia en Fonoaudiología. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21(1), 1-13.13 <https://revfono.uchile.cl/> ISSN 0719-4692
- Metodología cuantitativa: herramientas básicas. Pérez, L. Pérez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://bibliotecadb.uantof.cl:2625/es/ereader/uantof/138497?page=136>
- Morales, G. (2020). Comunicación humana: construcción de una fonoaudiología intercultural en las dimensiones de interacción social y cultural. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(15), 264-281.
- Timana, G, Higuera, A, Ruiz, M, Ortiz, J, Díaz, E, Fernández, Y & Rivera, S. (2017). Modelos Teóricos de Rehabilitación en Salud y la Práctica Fonoaudiológica: Una mirada desde los componentes de la CIF. *Areté*, 17(2), 59-68.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). Metodología cualitativa. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación, pp. 19 – 23. Paidós, México.