



PROGRAMA DE ASIGNATURA AÑO 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN HABLA Y DEGLUCIÓN				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR66				
AÑO/SEMESTRE	III AÑO/ VI SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS TP	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 HORAS C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FON304 SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO FON402 NEUROLOGÍA ADULTO FOCR42 DESARROLLO DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencias	Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica e Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel profesional.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>R.A.1: Explica e interpreta los procedimientos de evaluación del habla considerando sus componentes funcionales y bases neuroanatómicas y fisiológicas, integrando el análisis cualitativo y cuantitativo de los hallazgos para establecer hipótesis diagnósticas en coherencia con los resultados y características del usuario o usuaria.</p> <p>R.A.2 Explica e interpreta los procedimientos de evaluación clínica e instrumental de la deglución, considerando las bases neuroanatomofisiológicas de las fases del proceso deglutorio, con el fin de interpretar los hallazgos y establecer hipótesis diagnósticas orientadas a la seguridad, la eficacia de la alimentación y la mantención de la homeostasis orofaríngea en cada usuario o usuaria.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje I: Bases neuroanatómicas y funcionales del habla

- Neuroanatomía y neurofisiología del habla.
- Componentes funcionales del habla: respiración, fonación, articulación, resonancia, prosodia.
- Relación entre bases neurológicas y alteraciones clínicas en infancia y adultez.

Unidad de Aprendizaje II: Procedimientos de evaluación del habla

- Exploración anatomofuncional orofonatoria.
- Repertorio fonético e inteligibilidad: procedimientos en niños y adultos.
- Transcripción fonética y fonológica.
- Simulación de procedimientos.

Unidad de Aprendizaje III: Análisis e integración diagnóstica en habla

- Análisis cualitativo de muestras infantiles (errores articulatorios, procesos de simplificación fonológica).
- Análisis cuantitativo: índices de inteligibilidad, frecuencia de errores en población adulta.
- Interpretación de hallazgos en evaluación cualitativa y cuantitativa en población infantil y adulta.
- Coherencia clínica.

Unidad de Aprendizaje IV: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en adultos

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en adultos.
- Evaluación clínica de la deglución en adultos.
- Protocolos de evaluación de la deglución.
- Escalas de severidad de la disfagia.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en adultos.
- Clasificación de los trastornos de la deglución en adultos.

Unidad de Aprendizaje V: Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la deglución en población infantil

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la deglución en población neonatal e infantil.
- Evaluación de mecanismo de alimentación en neonatos.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en neonatos.
- Evaluación de trastorno de la deglución en población infantil.
- Diagnóstico fonoaudiológico de los trastornos de la deglución en población infantil.
- Clasificación de los trastornos de la deglución en población infantil.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
R.A.1: Explica e interpreta los procedimientos de evaluación del habla considerando sus componentes funcionales y bases neuroanatómicas y fisiológicas, integrando el análisis cualitativo y cuantitativo de los hallazgos para establecer hipótesis diagnósticas en coherencia con los resultados y características del usuario o usuaria.	<ul style="list-style-type: none"> – Clase expositiva participativa. – Interrogación didáctica. – Aprendizaje basado en problemas (ABP clínico). – Simulación clínica. – Aprendizaje experiencial. – Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Simulación de procedimientos (10% R.A.1). – Prueba escrita unidades I y II (30% R.A.1). – Prueba escrita (60% R.A.1).
R.A.2 Explica e interpreta los procedimientos de evaluación clínica e instrumental de la deglución, considerando las bases neuroanatomofisiológicas de las fases del proceso deglutorio, con el fin de interpretar los hallazgos y establecer hipótesis diagnósticas orientadas a la seguridad, la eficacia de la alimentación y la mantención de la homeostasis orofaríngea en cada usuario o usuaria.	<ul style="list-style-type: none"> – Clase expositiva. – Simulación clínica. – Aprendizaje basado en problemas (ABP). – Uso pedagógico de herramientas tecnológicas. – Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prueba escrita (20% R.A.2). – Prueba práctica (40% R.A.2). – Análisis de caso clínico (40% R.A.2).

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

Aprobación de la asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas y 70% en las actividades prácticas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 en un RA práctico no habrá derecho a examen.
Evaluaciones	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación

recuperativas	recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bleeckx, D. (2004). *Disfagia: evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución*. McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Duffy, J. (2020). *Motor Speech Disorders : Substrates, Differential Diagnosis, and Management*. 4° Ed. Elsevier. **616.85 DUF**
- Pedroza, S. y Mercedes, R. (2015). *Fonoaudiología: desarrollo de los patrones oromotores y consistencias y texturas alimenticias en disfagia*. Universidad Nacional de Colombia. https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/189695?as_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as
- Pedroza, S. y Mercedes, R. (2015). *Neonatos y lactantes menores: guía orofacial y deglutoria: evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica*. Universidad Nacional de Colombia. https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/129790?as_all=Trastornos%20del%20Habla.%20De%20los%20fundamentos%20a%20la%20evaluaci%C3%B3n&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as
- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. & Junqueira Bohnen. *Trastornos del Habla. De los fundamentos a la evaluación*. Madrid. **616.85 SUS**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cámpora, H. y Falduti, A. (2019). *Deglución de la A a la Z* (2da edición). Journal.
- González, R. y Bevilacqua, J. A. (2012). Las disartrias. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 23: 299 - 309. <https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/disartrias.pdf>
- Hickok, G. & Small, S. (2015). *Neurobiology of language*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2011-0-07351-9>
- Hrelec, C. & Zhang, E. (2021). Anatomy and Physiology of Phonation. *Int J Head Neck Surg*, 12(4): 125-130. DOI: 10.5005/jp-journals-10001-1511
- Inostroza, E., Leal, I., Neira, S., Pérez, G. y Villarroel, K. (2013). *Descripción de reflejos orofaciales, succión nutritiva y no nutritiva en lactantes prematuros y de término recién nacidos* [Tesis de pregrado]. Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116726>
- Kearney, E., & Guenther, F. H. (2019). Articulating: The Neural Mechanisms of Speech Production. *Language, cognition and neuroscience*, 34(9), 1214–1229. <https://doi.org/10.1080/23273798.2019.1589541>
- Ortega, F. (2020). *Disfagia Neurogénica: bases conceptuales y metodológicas para la intervención fonoaudiológica de trastornos de la deglución*. Editorial ENM.
- Ortega, F. y González, G. (2023). *Comunidad Disfagia: Practica Basada en la Evidencia* (Primera edición). ENM Editions.
- Villanueva, P. (2017). *Motricidad Orofacial II: Evaluación y Diagnóstico*. Editorial Universitaria.