



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025**

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA/PROGRAMA	OBSTETRICIA Y PUERICULTURA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SALUD PÚBLICA 1				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	OBOB 48				
AÑO/SEMESTRE	2025/02 Semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	3 Horas (54 horas totales)	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3.5 horas (63 horas totales)	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Genérica	<p>Contribuye a la competencia genérica de Desarrollo Sostenible</p> <p>5.2 “Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sostenible del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población y sus generaciones futuras”</p>
-----------------------------	---



Nivel de Desarrollo de la competencia	5.2.1 Relaciona el Desarrollo sostenible con el contexto de salud.
Resultado/s de Aprendizaje	5.2.1.1. Analiza conceptos socioculturales, desarrollo sostenible y políticas públicas atingentes que impactan en la salud de la comunidad.
Competencia Específica	Contribuye a la competencia de Promoción y Educación: 2.1 Implementa estrategias en equipo multidisciplinario para la solución de problemáticas o necesidades de una comunidad desde la mirada del modelo de atención integral de salud vigente para promover el bienestar e inclusión social con y para las comunidades.
Nivel de Desarrollo de la competencia	En un nivel Inicial 2.1.1 "Analiza conceptos que sustentan la salud pública"
Resultado/s de Aprendizaje	2.1.1.1 "Analiza los conceptos de salud y enfermedad, los multi-factores del entorno que condicionan los problemas de salud individual y colectiva con enfoque intercultural "

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: introducción y Funciones de la Salud Pública.

Sub-Unidades de Aprendizaje: 1.1 Conceptos Generales del Ámbito de la Salud Pública.
 1.2 Funciones de Salud Pública
 1.3 Historia Natural de la Enfermedad
 1.4 Análisis de Caso 1: Aplicación de Salud Pública
 1.5 Análisis de Caso 2: Historia Natural de una Patología

Unidad de Aprendizaje 2: Desarrollo Sostenible.

Sub-Unidades de Aprendizaje: 2.1 Introducción y Conceptos - Pobreza - Hambre cero - Buena salud
 2.2 Educación de calidad - Igualdad de género - Agua Limpia - Energía Sostenible - Trabajo Decente y Crecimiento Económico
 2.3 industria, innovación e infraestructura - Reducción de desigualdades - Ciudades y Comunidades Sostenibles - Consumo Responsable y Producción - Acción Climática.}
 2.4 Vida Submarina - Vida de Ecosistemas Terrestres - Paz, justicia e Instituciones sólidas - Alianzas para los objetivos.
 2.5 Análisis de Caso 3 : ODS en Chile

Unidad de Aprendizaje 3: Diagnostico de Situación de Salud

Sub-Unidades de Aprendizaje: 3.1 Situación sanitaria a nivel mundial y nacional



- 3.2 Indicadores de un diagnóstico de situación de salud
- 3.3 Diagnóstico de Situación de salud y Calidad de vida
- 3.4 Procesos migratorios y su impacto en salud.
- 3.5 Salud, Inclusión y Enfoque intercultural
- 3.6 Análisis de caso 4: Indicadores y Diagnóstico de Situación de Salud

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>RA1 Analiza los conceptos de salud y enfermedad, los multi-factores del entorno que condicionan los problemas de salud Individual y colectiva, con enfoque Intercultural.</p> <p>Ponderación: 35%</p>	<p>Análisis de Casos: Los estudiantes organizados en grupos analizaran casos inherentes al tema de estudio.</p> <p>Lectura dirigida: La docente orienta El aprendizaje del estudiante por medio de textos para la profundización o ampliación de las temáticas.</p> <p>Trabajo autónomo: El estudiante dirige, controla, regula y evalúa su forma de aprender de forma consciente e intencionada.</p>	<p>Pruebas teóricas (2) PRUEBA RA1: 60% PRUEBA RA2: 60%</p> <p>Las lecturas dirigidas serán evaluadas en las pruebas.</p> <p>Cuatro evaluaciones de Informe de Análisis de caso con una ponderación de:</p>
<p>RA2 Analiza conceptos socioculturales, desarrollo sostenible y políticas públicas atingentes que Impactan en la salud de la comunidad.</p> <p>Ponderación: 65 %</p>	<p>Método expositivo activo: La docente presentará un tema, con uso de tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>RA1 AC1: 20 % RA1 AC2: 20 % RA2 AC3: 20 % RA2 AC4: 20 %</p> <p>Situaciones evaluativas pendientes</p> <p>Exámenes 1 y 2 Oportunidad</p>



EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Asistencia y puntualidad a clases presenciales con un mínimo de 75% y el ingreso al aula será 15 minutos como máximo.
- La asistencia será controlada al final de la clase.
- Justificación de su inasistencia a evaluaciones presenciales u online, presentando dentro de las 72 horas de su reintegro a las actividades académicas, solicitud acompañada con certificado médico, visado por SEMDA, debiendo ser entregado en secretaria administrativa del Departamento de Obstetricia.
- La entrega de trabajos grupales se realizará en la fecha estipulada en guía de aprendizaje.
- De no cumplirse, la calificación será mínima, excepto en los casos justificados.
- Se debe aprobar todos y cada uno de los resultados de aprendizaje considerados en la asignatura. el alumno que obtenga una calificación final igual o superior a 4.0, producto de la ponderación final de los resultados de aprendizaje, aprobará la asignatura.
- Aquellos estudiantes que obtengan una calificación final igual o menor a 3.94 en algún Resultado de Aprendizaje, deberán rendir examen en el resultado de aprendizaje reprobado. La nota obtenida en el examen reemplazará a la nota del RA reprobado.
- El nivel exigencia para obtener la calificación 4.0 es de un 60%
- Las evaluaciones atrasadas se rendirán en un solo día acorde al cronograma de publicado en guía de aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Boetsch Depassier, R. (2021). Salud y bienestar: estudio del objetivo N°3 de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/187975>
- Torres Cepeda, A. (2023). La prospectiva en políticas de cambio climático en Chile. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/196187>
- Desarrollo sustentable en las políticas públicas chilenas: desafíos ante la escasez de agua dulce. Disponible en <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5388>
- Naciones Unidas.(2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en <https://www.un.org>
- Estrategia Nacional de Salud para los Objetivos Sanitarios al 2030. Disponible en <https://innovadorespublicos.cl/documentation/publication/149/>
- Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción (2019) Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. Disponible en <https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/393-395/>
- Chile Agenda 2030.Objetivos Desarrollo Sostenible. (2024) Disponible en <https://www.chileagenda2030.gob.cl>