



**UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA**  
**FACULTAD: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**  
**DEPARTAMENTO/ ESCUELA: Ciencias Sociales**

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### ANTECEDENTES GENERALES

<b>CARRERA</b>	PSICOLOGIA			
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE			
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PSE 803			
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	2025 – II Semestre			
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	Dr. Milenko Del Valle T.			
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Profesional- Especialidad			
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5			
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD PRESENCIAL</b>	<b>3 HORAS CRONOLÓGICAS</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	<b>4,5</b>
<b>FECHA DE INICIO</b>	25 agosto 2022			
<b>FECHA DE TÉRMINO</b>	diciembre 2025			

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de carácter teórico-práctico de especialidad, que tiene por objetivo que el estudiante sea capaz de comprender y aplicar diferentes estrategias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y en diferentes contextos educativos, poniendo especial atención al aprendizaje, la evaluación y las metodologías para intervenir y contribuir en las diferentes etapas del proceso formativo. Se espera que el estudiante cumpla con los siguientes resultados de aprendizaje: Diseña estrategias de intervención educativa, comprende los procesos de apoyo y acompañamiento del proceso de enseñanza, reconoce y propone diferentes estrategias en el ámbito de la evaluación y las metodologías para el aprendizaje. Lo anterior permiten el desarrollo de las siguientes competencias: planificación, evaluación e intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos apoyando durante todo el proceso formativo.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseña estrategias y técnicas de intervención psicoeducativas
- Comprende los procesos de apoyo educacional en diferentes contextos educativos
- Propone estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la metodología y la evaluación para el aprendizaje

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### **Unidad 1 : Aspectos generales del proceso de Enseñanza-aprendizaje**

- Características de los modelos de enseñanza-aprendizaje
- Características del profesor eficaz y eficiente
- El sistema de educación chileno en sus distintos niveles
- Características y fundamentos del aprendizaje

### **Unidad 2 : Evaluación y metodologías para el aprendizaje**

- Metodologías para el aprendizaje, enfoques y resultados de aprendizaje
- Trabajo y apoyo del psicólogo educacional para la implementación de metodologías para el aprendizaje
- Características, diseño e instrumentos de evaluación para el aprendizaje
- Trabajo y apoyo del psicólogo educacional para la implementación de estrategias de evaluación para el aprendizaje
- NEE y el trabajo multidisciplinario del psicólogo educacional

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña estrategias y técnicas de intervención psicoeducativas</li></ul>	Estrategia didáctica: Aprendizaje significativo crítico Actividades: Lectura comprensiva y crítica Compresión teórica	<b>Pruebas escritas 35%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• implementa procesos de apoyo educacional en diferentes contextos educativos</li></ul>	Compresión teórica	<b>Prueba escrita 35%</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la metodología y la evaluación para el aprendizaje</li> </ul>		<b>Trabajo (portafolio) 30%</b>
---	--	---------------------------------

## BIBLIOGRAFÍA.

---

### Bibliografía Básica

- Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(3), 590-610.
- Cornejo Chávez, R., Assaél Budnik, J., & Albornoz Muñoz, N. (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 18, No. 3, p. 28). DEU.
- López Aguado, M., & López Alonso, A. I. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación.
- Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 7-17.
- Mayer, R. (2004). Psicología de la educación: enseñar para un aprendizaje significativo

### Bibliografía complementaria

- González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24).