



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
ELECTIVO DE FORMACIÓN  
INTEGRAL (EFI)**

**ANTECEDENTES GENERALES**

<b>Unidad Académica responsable del EFI</b>	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS			
<b>Nombre de la asignatura</b>	CIENCIA Y SABERES INDÍGENAS			
<b>Código de la asignatura</b>	FIIA214-1			
<b>Año/Semestre</b>	2025/ II SEMESTRE			
<b>Coordinador de Asignatura EFI</b>	ELIZABETH MÓNICA TORRICO ÁVILA			
<b>Equipo docente</b>	ELIZABETH MÓNICA TORRICO ÁVILA			
<b>Área de formación</b>	GENERAL			
<b>Créditos SCT</b>	4 CRÉDITOS			
<b>Horas de dedicación</b>	<b>Actividad presencial</b>	4 HRS PEDAGÓGICAS	<b>Trabajo autónomo</b>	3 HRS CRONOLÓGICAS
<b>Fecha de inicio</b>	1 SEPTIEMBRE 2025			
<b>Fecha de término</b>	24 DICIEMBRE 2025			

**SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN**

<b>COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ</b>	<b>DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA</b>
---	-----------------------------------

<p><b>Competencia responsabilidad social:</b> Asume un compromiso activo con el entorno en el que vive, respetando y promoviendo los aspectos humanos y sociales, así como los valores culturales, ecológicos y medioambientales presentes en su medio.</p>	<p><b>-Dimensión sociopolítica:</b> Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.</p>
---	--

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de este electivo de formación general es desarrollar la capacidad en los estudiantes de reconocer los conceptos básicos de la ciencia y saberes indígenas del Abya Yala por medio de la comprensión de la tensión que existe entre el mundo occidental y el Sur global. Estos objetivos serán logrados por medio del desarrollo de competencias comunicativas, de resolución de problemas y de trabajo en equipo. Destrezas que permean las dimensiones sociopolítica, emocional o afectiva y la ética y moral. Específicamente, el curso está enfocado a entregar al alumno con a) definiciones y conceptos relacionados con los saberes indígenas; b) comprensión de la cosmovisión occidental y del Abya Yala, c) localización histórico-geográfica de la ciencia de las primeras naciones, y d) comprensión del legado patrimonial de la ciencia indígena como herencia inmaterial de la humanidad. Todo ello se realizará apoyándose de la reflexión de forma escrita y hablada acerca de la temática y de cómo ella se vincula con sus prácticas profesionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Emplea los conceptos básicos de la ciencia y saberes indígenas de los pueblos originarios del Sur global siendo capaz emplear léxico básico y ejemplos de la sociedad contemporánea de manera oral y escrita.
2. Valora el carácter patrimonial de los saberes de las comunidades indígenas que son parte del patrimonio inmaterial local y expresión de la riqueza de los pueblos originarios de la Región de Antofagasta.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Principios básicos de la cosmovisión indígena

1. identifica conceptos básicos de la lengua, cultura y creencias indígenas
  - 1.1 Describir y caracterizar la episteme del Abya Yala.
  - 1.2 Comparar y contrastar la cosmovisión occidental con la del Sur global

Unidad 2: Elementos básicos de la salud indígena

2. Identifica los orígenes y características de la salud indígena
  - 2.1 Clasifica y describe los componentes de la salud indígena (plantas, tratamientos, prácticas)
  - 2.2. Ejemplifica y valora aspectos de la salud indígena presentes en la vida diaria de la región de Antofagasta (partos, Yatiris, Machis, etc).

### Unidad 3: La domesticación del territorio y de la tierra

3. identifica los diferentes tipos de arquitectura propias de las comunidades indígenas (Aldea de tular, Pukara de Quito, etc)

3.1 Ejemplifica las formas de cultivar la tierra (Milpas, terrazas, etc) en la Región de Antofagasta

3.2 Reconoce las formas de localización geográfica por medio de hitos, apachetas y topónimos en la Región de Antofagasta

### Unidad 4: Desarrollo de materiales

4. Reconoce la importancia del empleo de los animales como medio de transporte y de supervivencia en el Desierto de Atacama (alimentación, abrigo, vestuario)

4.1 Reconoce el desarrollo de instrumentos líticos para cazar, cocinar, pelear, crear subsistencia en el desierto de Atacama y en las caletas de la Región de Antofagasta

4.2 Elabora prendas de vestir y de abrigo por medio del telar y de la tintura de las lanas recuperando y poniendo en valor los saberes ancestrales de la región

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1. Emplea los conceptos básicos de la ciencia y saberes indígenas de los pueblos originarios del Sur global siendo capaz emplear léxico básico y ejemplos de la sociedad contemporánea de manera oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aprendizaje basado en proyectos</li><li>· Clases expositivas que promuevan el análisis y síntesis de la información entregada.</li><li>· Discusiones grupales y de pares.</li></ul>	Presentación individual de mapa mental que contenga los contenidos del resultado de aprendizaje. Ese producto será evaluado por medio de una rúbrica. El porcentaje de la evaluación es de un 50%
2. Valora el carácter patrimonial de los saberes de las comunidades indígenas que son parte del patrimonio inmaterial local y expresión de la riqueza de los pueblos originarios de la Región de Antofagasta.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aprendizaje basado en problemas</li><li>· Participación activa en clases escuchando, tomando notas, intercambiando opiniones y discutiendo sobre los temas presentados.</li><li>· Presentaciones grupales e individuales</li></ul>	Presentación individual de una infografía que resuma los contenidos de la unidad de aprendizaje. Ese producto será evaluado por medio de una rúbrica. El porcentaje de la evaluación es de un 50%.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica:

Arévalo Robles, G. A. 2013. Reportando Desde un Frente Decolonial: La Emergencia del Paradigma Indígena de Investigación. En *Experiencias, luchas y resistencias en la diversidad y la multiplicidad*, editado por G. A. Robles, pp. 50-78. Bogotá: Asociación Mundu Berriak.

- Casassas, J. (1974). *La Región Atacameña en el Siglo XVIII*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria. Lehnert, R.
- Chivi Vargas, I. M. (14 de abril de 2007). Constitucionalismo: máscara del colonialismo. *Rebelión*. Obtenido de <https://rebelion.org/constitucionalismo-mascara-del-colonialismo/>
- Comboni Salinas, S. y Juárez Núñez, J. M. 2013. Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*(66), 10-23.
- Mostny, G., Jeldes, F., Gonzalez, R., y Oberhauser, F. (1954) *Peine, Un Pueblo Atacameño*. Instituto de Geografía. Chile
- Phillipi, R. (1860). *Viage al Desierto de Atacama hecho de orden del Gobierno de Chile en el Verano 1853-1854*. Halle: E Anton.
- San Román, F. (1890). *La lengua Cunza de los naturales de Atacama*. Santiago, Chile: Imprenta Gutenberg.
- Torrío-Ávila, E. (2022) Los elementos de la gramática de la lengua cunza de San Pedro de Atacama. En *Signo y Pensamiento*, vol. 41, 2022. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp41.eglc>
- Tubino, F. 2004. *Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico*. Lima: Red PUCP.
- Tubino, F. (Enero, 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Trabajo presentado en Encuentro Continental de Educadores Agustinos*. Lima.
- Walsh, C. 2008. Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Tabula Rasa*, pp. 131-152.

### **Bibliografía Complementaria:**

- Chilisa, B. 2012. *Indigenous Research Methodologies*. Thousand Oaks, Canadá: SAGE Publications.
- CONADI. 2008. *Convenio N. 169 Sobre Pueblos indígenas y Tribales en Países Independientes y su Implementación en Chile*.
- Fernández, V. 2010. Lenguas en el norte grande de Chile: antecedentes históricos y situación Laenui, P. 2000. Processes of Decolonization. En *Reclaiming Indigenous Voice and Vision*, editado por M. Battiste, pp. 150-159. Vancouver: UBC Press.
- Louis, R. P. 2007. Can You Hear us Now? Voices from the Margin: Using Indigenous Methodologies. *Geographic Research*, 45(2):130–139.
- Maldonado-Torres, N. 2007. La descolonización y el giro des-colonial. *Comentario Internacional*, 7.
- Mostny, G., Jeldes, F., Gonzalez, R., y Oberhauser, F. (1954) *Peine, Un Pueblo Atacameño*. Instituto de Geografía. Chile
- Pardo, M. 1995. Conservación y desplazamiento de las lenguas indígenas oaxaqueñas. *Cuadernos del Sur de Ciencias Sociales* 11:90-123.
- Quijano, A. 2000. Colonialidad del Poder y Clasificación Social. En *Journal of World Systems Research*, VI (2):342-386.
- Renee, L. 2007. Can You Hear us Now? Voices from the Margin: Using Indigenous Methodologies in Geographic Research. En *Geographical Research*, June, 45(2):130–139.
- Rivarola, J. 2001. Sobre la historia de los contactos de lenguas en el área andina. *El español de América en su historia* pp.123-157.
- Rubilar, L. y Ruiz, C. 2008. *Rubilar, L. y Ruiz, C. (2008) El espacio educativo como aparato ideológico de estado, desde una mirada Althusseriana (Tesis de posgrado)*. Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/108518>
- San Román, F. 1890. *La lengua Cunza de los naturales de Atacama*. Santiago, Chile: Imprenta Gutenberg.
- Schuller, R. 1908. *Estudio de la Lengua de los Indios Lican Antai (Atacameños)- Calchaqui*. Santiago: Imprenta

Cervantes.

Smith, L. T. 1999. *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. London: Zed Books.

Wilson, S. 2001. What is indigenous research methodology? *Canadian Journal of Native Education*, 25(2):175-180.

Wilson, S. 2008. *Research Is Ceremony: Indigenous Research Methods*. Fernwood Publishing, Halifax.