



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
AÑO 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	Fonoaudiología				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Semántica y pragmática				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FON401				
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO / IV SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	x
DURACIÓN	SEMESTRAL	x	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	x	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	x	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL		VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	6 Créditos				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FOCR12- FONTOF14				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Evaluar y determinar el funcionamiento normal de la comunicación, el habla, el lenguaje, la voz y la audición, la deglución y la motricidad orofacial en cualquier etapa del ciclo vital humano, aplicando procedimientos estandarizados y no estandarizados propios de la disciplina, desde una perspectiva biopsicosocial.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Inicial
Resultado/s de Aprendizaje	
Competencia Específica y/o Genérica	

Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Semántica lingüística

Conceptos generales en semántica.

- El proceso de significación de los signos.
- Significado del significado.
- Teorías del significado.
- Semántica lingüística.

Semántica léxica

- Formas y expresiones.
- Referencia, sentido y expresiones referenciales.
- Significado léxico y significado gramatical.
- Denotación y sentido.
- Relaciones de sentido de las palabras.
- Sinonimia, Homonimia, polisemia, antonimia.
- Extensiones y prototipos semánticos.
- Categorías semánticas.

Semántica oracional y del enunciado.

- Predicados.
- Significado de la oración y contenido proposicional.
- Oraciones, enunciados y proposiciones.
- Entrenamiento de significado y presuposición.

Unidad de Aprendizaje 2: Pragmática lingüística

- Conceptos generales y origen histórico de la pragmática.
- Significado interpersonal (actos de habla).
- Funciones comunicativas de M. Halliday.
- Modelo de Grice, principio de cooperación.
- Máximas conversacionales.
- Teoría de la enunciación.
- Teoría de la mente.
- Discurso y ciencia del texto.

Unidad de Aprendizaje 3: Semántica y pragmática en los trastornos de la comunicación

- Aspectos semánticos y pragmáticos en los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia y adolescencia.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
Define conceptos primarios de la semántica léxica, oracional y del enunciado como caracterizadores de la competencia semántica en el ser humano. 30%de nota final	Clases expositivas participativas Talleres de aplicación de contenidos	Prueba escrita 50% 30 septiembre 2025 Taller en clase 50% 03 octubre 2025
Define conceptos primarios de la competencia pragmática lingüística y discursiva. 40% de nota final	Clases expositivas participativas Talleres de aplicación de contenidos	Prueba escrita 30% 11 noviembre 2025 Prueba escrita 70% 14 noviembre 2025
Identifica características generales de los trastornos semánticos, pragmáticos y discursivos. 30% de nota final	Clases expositivas participativas Talleres de aplicación de contenidos	Prueba escrita 30% 16 diciembre 2025 Prueba escrita 70% 19 diciembre 2025

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas y 70% en las actividades prácticas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 en un RA práctico no habrá derecho a examen.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera

		de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales		<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación		Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	de	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	de de de	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	de y	<p>Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan.</p> <p>Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bunge, M. (2011). *Semántica I: Sentido y referencia*. Editorial Gedisa. **121.68 BUN 2011**.
- Escandell-Vidal, M. V. (1996). *Introducción a la pragmática*. Barcelona, España. **306.44 ESC**.
- Escandell, M., Amenós, J. & Ahern, A. (2020). *Pragmática*: (ed.). Ediciones Akal. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/174607?page=1>
- Van Dijk, T. (1992) *La ciencia del texto*. Ediciones Paidós. **302.2 DIJ 1992**.
- Espinal, M. T. Macià, J., Mateu, J. & Quer, J. (2014). *Semántica*. Ediciones Akal. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/169253>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benavides, J. (2018). *Humor y teoría de la mente en niños menores de cinco años*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/70193?page=1>
- Cenoz, J. (1996) *La competencia comunicativa: su origen y componentes*: en J.Cenoz & J, Valencia. *La Competencia Pragmática: Elementos Lingüísticos y psicosociales*. Bilbao. Universidad del País Vasco. 95-114.
- Cuetos, F. (2012) *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Panamericana.
- Lyons, J. (1997). *Semántica Lingüística: Una introducción*. Ediciones Paidós Medina, L., Rivas, S., Hidalgo, N., y Caracuel, A. (2016). Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil. *ReiDoCrea*. (5), p 185-194. <https://dialnet.uantof.elogim.com/servlet/articulo?codigo=7181377>. **401.43 LYO sema 1997**.
- Monfort, M. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación: descripción e intervención*. Editorial Entha.
- Morris, C. (1994). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Ediciones Paidós.
- Pavéz, M., Coloma, C. & Maggiolo, M. (2005). *El discurso narrativo en niños. Características, evaluación y estimulación*. ARS Medica.
- Ricoeur, P. (2006). *Teoría de la interpretación: discurso y excedente de sentido*. México. Editorial siglo XXI. **410 RIC 2006**.
- Rodríguez, F. (2018). La pragmática de la comunicación antes del lenguaje. *Revista IRICE*. Volumen 35, p. 95 - 128 . <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/971/1076>