



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	TERAPIA OCUPACIONAL				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL INFANTIL				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	TOCR64				
AÑO/SEMESTRE	TERCER AÑO/VI SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	6 SCT				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4,5 C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	TOCR45 PEDIATRÍA , TOCR55 PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL EN ADULTO				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia	Interviene desde la Terapia Ocupacional a nivel individual, familiar, organizacional y/o social.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Segundo nivel
Resultado/s de Aprendizaje	R.A 1: Describe situaciones de psiquiatría y salud mental infantil que son objeto de intervención en Terapia Ocupacional. R.A 2: Describe modelos de intervención de psiquiatría y salud mental infantil. R.A 3: Relaciona trastornos psiquiátricos y de salud mental con modelos de intervención desde la Terapia Ocupacional.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Introducción a la psiquiatría y salud mental infantil

- Conceptos generales: salud mental, trastorno mental, comorbilidad y diagnóstico diferencial.
- Epidemiología de salud mental infantil: prevalencia, factores de riesgo y protectores.
- Políticas públicas en Salud Mental Infantil-Juvenil:
 - Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría
 - Ley N°21.430, de Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia
 - Ley N°21.331, del reconocimiento y protección de los derechos de las personas en la atención de salud mental
 - Chile Crece Contigo y PASMI
 - Sistema Intersectorial de Salud Integral (SISI)
 - Programa Habilidades para la Vida (HPV)

Unidad de Aprendizaje 2: Diagnósticos psiquiátricos y de salud mental infanto-juvenil

- Conceptos básicos para comprender manuales diagnósticos (DSM-5/CIE-11) y rol del profesional en el proceso diagnóstico.
- Trastornos del Desarrollo Neurológico: Definición, etiología, prevalencia, criterios diagnósticos, evaluaciones más comunes, comorbilidad y diagnóstico diferencial.
 - Trastorno del Desarrollo Intelectual
 - Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad
 - Trastorno del Espectro Autista – Condición del Espectro Autista
 - Trastornos de la Comunicación.
- Otros diagnósticos: Definición, etiología, prevalencia, criterios diagnósticos, evaluaciones más comunes, comorbilidad y diagnóstico diferencial
 - Disforia/Discrepancia de Género.
 - Trastorno de excreción: enuresis y encopresis.
 - Trastornos de la conducta alimentaria.
 - Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta.
 - Trastornos del ánimo y trastornos de ansiedad (Como diagnósticos diferenciales).
- Otras situaciones de vulneración de derechos y salud mental infanto-juvenil:
 - Apego y psicopatología.
 - Maltrato y abuso sexual infantil

Unidad de Aprendizaje 3: Modelos y Marcos de referencia asociados a intervención en salud mental infanto-juvenil

- Abordaje farmacológico frecuente
- Intervenciones conductuales: ABA (Applied Behavior Analysis) y Método Lovaas (Young Autism Project)
- Intervenciones centradas en terapias:
 - Enfocadas en procesamiento sensoriomotor: Modelo de Integración Sensorial de Jean Ayres, Modelo de Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn
 - Enfocadas en la comunicación: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)
- Intervenciones evolutivas: Modelo DIR/Floortime
- Intervenciones combinadas o modelos globales:

- Método TEACCH
- Otros (generalidades): Modelo Denver, Modelo SCERTS, Modelo LEAP
- Intervenciones basadas en la familia: Generalidades
 - PBS (Family-Centered Positive Behaviour Support Programs)
 - Programa Hanen
 - Programa IMPACT
- Modelos desde la ocupación: Análisis aplicación en población infanto-juvenil
 - Modelo de Ocupación Humana
 - Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional
 - Modelo Ecológico del Desempeño Humano
 - Modelo de Discapacidad Cognitiva de Allen
 - Modelo Persona-Entorno-Ocupación-Desempeño (PEOP)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
R.A 1: Describe situaciones de psiquiatría y salud mental infantil que son objeto de intervención en Terapia Ocupacional. <i>R.A. tributa al 35% de la asignatura.</i>	Clase expositiva participativa Trabajo colaborativo (TC) Método del caso (MC) Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	Presentación grupal. Rúbrica analítica. 20% Prueba escrita 1. Pauta de corrección. 40% Prueba escrita 2. Pauta de corrección. 40%
R.A 2: Describe modelos de intervención de psiquiatría y salud mental infantil. <i>R.A. tributa al 30% de la asignatura.</i>	Clase expositiva participativa Trabajo colaborativo (TC) Método del caso (MC) Mapa conceptual Puzzle de Aronson Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	Prueba escrita 1. Pauta de corrección. 70% Presentación grupal mapa conceptual. Rúbrica analítica. 30%
R.A 3: Relaciona trastornos psiquiátricos y de salud mental con modelos de intervención desde la Terapia Ocupacional. <i>R.A. tributa al 35% de la asignatura.</i>	Clase expositiva participativa Trabajo colaborativo (TC) Método del caso (MC) Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	Ensayo en duplas. Rúbrica analítica. 70% Presentación bibliográfica 1. 15% Presentación bibliográfica 2. 15%

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 70% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% y actividades de laboratorio un 100% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita. En caso de obtener nota igual o menor a 3.9 (tres punto nueve).
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Terapia Ocupacional. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo a través de correo institucional de cada estudiante y/o por plataforma UCampus, entendiéndose que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento.
Actividades de evaluación	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ayres, J. (1998). La integración sensorial y el niño. Síntesis. **Clasificación DEWEY: 155.4 AYR 1998.**
- Cabañero, B. y Escrivá, V. (2016). Guía de intervención en trastornos del comportamiento alimentario en terapia ocupacional. Síntesis. **Clasificación DEWEY: 616.852606515 CAB guía 2016.**
- Domingo Sanz, M. (2015). *Terapia Ocupacional en Pediatría*. Editorial Síntesis. **Clasificación DEWEY: 615.8515 DOM tera.**
- Recurso digital: Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39726>
- Recurso digital: Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39749>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Recurso digital: Castillo, C. (2015). *Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: UF2277*. Editorial Tutor Formación. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/44194>
- Recurso digital: Angiono, V. & Fernández, M. (2014). *Comunicación aumentativa y trastornos de la comunicación y el lenguaje*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/78243>
- Recurso digital: Flegel, K. & Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39775>
- Recurso digital: Arango Lasprilla, J. C. (II.), Rivera, D. (II.) & Olabarrieta Landa, L. (II.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/128416>
- 615.851 GAR técn 2016. Garra, L. (2016). *Técnicas cognitivo-conductuales en terapia ocupacional*. Síntesis.
- Consejo Nacional de la Infancia. (2015). *Política nacional de la niñez y adolescencia, sistema integral de garantías de derechos de la niñez y adolescencia*. <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos/2>