

#### ANTECEDENTES GENERALES

---

<b>CARRERA</b>	<b>PSICOLOGIA</b>					
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y ESCOLAR</b>					
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	PS603					
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	<b>2025/VI</b>					
<b>COORDINADOR RESPONSABLE</b>	Rodrigo Araya Moreno					
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	Rodrigo Araya Moreno					
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Formación profesional					
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5					
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	ACTIVIDAD PRESENCIAL	3	TRABAJO SUPERVISADO		TRABAJO AUTÓNOM	4,5
<b>FECHA DE INICIO</b>	Agosto					
<b>FECHA DE TÉRMINO</b>	Diciembre					

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

---

Asignatura de formación profesional enmarcada en el área de especialización disciplinar de Psicología Educativa. Tiene como propósito que las y los estudiantes comprendan los procesos psicológicos implicados en educación en el marco de las funciones del sistema educativo y de la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio de la psicología educativa. Contribuye al desarrollo de la competencia: Diagnóstica, desde la perspectiva psicológica, fenómenos individuales y sociales.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Identifica problemas y patologías que afectan los procesos de formación de los estudiantes (familia, estudiantes, docentes, otros).
- Explica los procesos educativos en contextos, de políticas educativa y organizaciones del sistema educativo (PEI, LOCE, LGE, etc.)

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### Unidad 1: Psicología y Educación

- Enfoque de Derecho en Educación
- Contexto macrosocial en educación: Teorías de la reproducción
- Teorías de las resistencias en la nueva sociología de la educación.

### Unidad 2: Psicología Educacional

- Sistema Educativo Chileno
- Relaciones entre Psicología y Educación: La Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada
- Historia de la Psicología Educacional y su objeto de estudio.

### Unidad 3: Aplicaciones de la Psicología Educacional

- Convivencia escolar
- Trabajo docente
- Diferencias individuales y atención a la diversidad
- Educación Superior

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

---

La exigencia de la asignatura responde a lo estipulado en el reglamento general del estudiante de pregrado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica problemas y patologías que afectan los procesos de formación de los estudiantes (familia, estudiantes, docentes, otros).</li><li>• Explica los procesos educativos en contextos, de políticas educacional y organizaciones del sistema educativo (PEI, LOCE, LGE, etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura artículos científicos</li><li>• Análisis crítico bibliografía</li><li>• Talleres prácticos</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• Análisis de recursos multimedia</li></ul>	<p>Procedimientos de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba Preguntas de Desarrollo- Instrumento: Rubrica.</li><li>• Elaboración de un Trabajo Grupal de investigación que aborde las aplicaciones de la psicología educacional. Instrumento: Rubrica.</li><li>• Presentación de una actividad expositiva y participativa sobre la temática investigada. Instrumento: Rubrica.</li></ul>

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Bibliografía Básica

#### Unidad I:

- Delors, J. y Otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. Revista Dialogando.
- Cornejo Chávez, R. (2006). El experimento educativo chileno 20 años después: una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (1), 118-129.
- Bellei, C. (2015). Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014. En El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. 23-45. LOM ediciones.

#### Unidad II

- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Cap.1, 13-33.
- Mazzoni, G., Mazzoni, G., Mazzucchelli, F. y Nichele, M. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 21-43
- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. Editorial Universidad de La Serena.
- Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós (capítulo 2: Teoría vygotkiana y educación, pp.53-102).
- Miras, M. (2002). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp.) *Desarrollo Psicológico y educación*, Vol. II (2ª edición). Pp. 309-329. Madrid: Alianza Editorial.

#### Unidad III

- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Capítulo 2. México: Siglo XXI Ediciones
- Martínez, D (2001) Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: 30 años de estudios de trabajo docente. XXIII International Congress. Washington DC.
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes Educación y desarrollo post-2015*, 4, 1-17.

### Bibliografía Complementaria

- Villalobos, C., & Quaresma, M. (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia. Revista de Ciencias*

Sociales, 22 (69), 63-84.

- Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en [www.scielo.br](http://www.scielo.br).
- Parra, D. (2015). Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11
- Unesco OREALC/UNESCO (2015). Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE). Resumen ejecutivo. Informe de resultados: factores asociados. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243979>