



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>CARRERA</b>	Terapia ocupacional				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Derechos Humanos y Políticas Públicas				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	TOFCS25				
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	Primer año/semestre 2				
<b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>	<b>GENERAL (G)</b>		<b>BÁSICA (B)</b>	X	<b>PROFESIONAL (P)</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>	X	<b>ANUAL</b>		<b>OTRO (MODULAR)</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>		<b>PRÁCTICA (P)</b>
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>	X	<b>VIRTUAL</b>		<b>MIXTA</b>
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5				
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	5t	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	5	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>					

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura responde a la necesidad de que los/as estudiantes conozcan, comprendan, analicen y reflexionen en torno a temáticas tales como la finalidad histórica y práctica de la Educación en Derechos Humanos, sus enfoques teóricos y empíricos que la acompañan, los conceptos fundamentales introductorios en torno a su objeto de estudio, la importancia fundamental del desarrollo, aplicación e implementación de políticas públicas que garanticen los derechos humanos tanto en el contexto internacional como el nacional y local, bajo estructuras institucionales que lo permitan.

A su vez, es necesaria la exploración teórica, comprensión y promoción meditada de los espacios efectivos con los que cuentan los profesionales en materia de participación y promoción de los DDHH dentro de la institucionalidad y realidad nacional.

Finalmente, todo lo anterior se entiende dentro del contexto de la democracia y el Estado de derecho, en el que nuestro país se sitúa, convocando a futuros profesionales que logren garantizar buenas prácticas de que generen inclusión, bienestar social y en ese sentido contribuir como garantes de derecho en sus diferentes ámbitos de acción dentro de la comunidad (social, salud, educación, etc.).

La naturaleza del curso es de naturaleza teórico-práctica, obligatorio de formación básica, orientado al desarrollo de competencias que finalmente permitan al estudiante relacionar e integrar aspectos clave del modelo integral de salud, sus estrategias y dificultades en el trabajo con la comunidad, el marco legal existente en materia de DDHH e inclusión, comprendiendo el desarrollo sociohistórico de cómo ha evolucionado en la política pública chilena y su relevancia en la intervención oportuna a grupos en situación de vulneración, por parte del rol del Estado y la sociedad civil en su conjunto.

<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	2.1. Implementa estrategias en equipo multidisciplinario para la solución de problemáticas o necesidades de una comunidad desde la mirada del modelo de atención integral de salud vigente para promover el bienestar e inclusión social con y para las comunidades.
Nivel de Desarrollo de la competencia	2.1.1. Analiza los diferentes contextos y problemáticas sociohistóricas de las comunidades vinculados con la salud.
Resultado/s de Aprendizaje	2.1.1.2. Identifica el origen histórico, concepto, características y principios de los derechos humanos en el contexto nacional e internacional. 2.1.1.3. Reconoce las obligaciones del Estado y el sistema de protección de los derechos humanos, en relación a condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que dificultan el ejercicio de los derechos humanos. 2.1.1.4. Explica los efectos de las políticas públicas, en el marco de la inclusión de grupos en situación de vulneración.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

**Enfoque:** Sociohistórico de los DDHH, con transversalidad del Modelo Integral de Salud y formación de competencias para bienestar e inclusión.

### Unidad 1: Enfoque Histórico de los Derechos Humanos

**Objetivo:** Comprender la evolución sociohistórica de los DDHH y su relación con la salud y la inclusión.

1. **Introducción a los DDHH:**
  - a. Conceptos básicos, clasificación (generaciones) y fundamentos éticos.
  - b. Relación entre DDHH, salud y bienestar desde un enfoque integral.
2. **Antecedentes históricos globales:**
  - a. Revoluciones burguesas, Declaración Universal de los DDHH (1948) y tratados internacionales.
  - b. Movimientos sociales y su impacto en la conceptualización de derechos.
3. **DDHH en América Latina y Chile:**
  - a. Colonialismo, discriminación y vulneración de derechos en poblaciones originarias.
  - b. Dictadura chilena y su impacto en salud mental y discapacidad.
4. **DDHH y salud en el siglo XX-XXI:**
  - a. Modelo médico vs. modelo social de la discapacidad.
  - b. Rol de la OMS/OPS en la promoción de derechos en salud.
5. **Movimientos sociales y reivindicaciones:**
  - a. Luchas por derechos de personas con discapacidad, adultos mayores y diversidad funcional.
  - b. Casos emblemáticos (ej.: Ley 20.422 en Chile).
6. **Reflexión crítica:**
  - a. Análisis de brechas históricas en el acceso a salud y bienestar.
  - b. Vinculación con el quehacer del/la terapeuta ocupacional.

## Unidad 2: Rol del Estado en DDHH y Salud

**Objetivo:** Analizar el rol del Estado en la garantía de DDHH y su traducción en políticas de salud inclusivas.

1. **Estado y DDHH:**
  - a. Funciones del Estado (garante, promotor, protector).
  - b. Enfoque de derechos en la Constitución chilena y tratados ratificados.
2. **Sistema de salud en Chile:**
  - a. Evolución histórica: desde el modelo neoliberal al enfoque integral (Ley 20.584).
  - b. Determinantes sociales de la salud y su relación con los DDHH.
3. **Marco jurídico nacional e internacional:**
  - a. Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y su implementación en Chile.
  - b. Leyes nacionales (ej.: Ley 21.015 de inclusión laboral).
4. **Institucionalidad pública:**
  - a. Rol del SENADIS, Ministerio de Salud y INDH.
  - b. Mecanismos de participación ciudadana en salud.
5. **Desafíos actuales:**
  - a. Inequidades territoriales (ej.: acceso en Antofagasta).
  - b. Crisis migratoria y salud intercultural.
6. **Taller práctico:**
  - a. Análisis de casos sobre vulneración de derechos en salud.
  - b. Propuestas desde la Terapia Ocupacional para la incidencia política.

## Unidad 3: Políticas Públicas de Inclusión y Terapia Ocupacional

**Objetivo:** Diseñar estrategias desde la TO para promover políticas públicas inclusivas en salud.

1. **Políticas públicas con enfoque de DDHH:**
  - a. Ciclo de las políticas públicas y enfoque intersectorial.
  - b. Salud comunitaria y participación social.
2. **Modelo Integral de Salud en Chile:**
  - a. Componentes (biopsicosocial, interculturalidad, género).
  - b. Articulación con redes de apoyo y rehabilitación basada en comunidad (RBC).
3. **Inclusión y accesibilidad universal:**
  - a. Diseño universal de aprendizajes (DUA) en salud.
  - b. Barreras físicas y actitudinales en contextos clínicos.
4. **Terapia Ocupacional como agente de cambio:**
  - a. Competencias para la promoción de derechos (advocacy, educación comunitaria).
  - b. Herramientas de evaluación de entornos inclusivos.
5. **Experiencias locales:**
  - a. Programas de inclusión en Antofagasta (ej.: salud mental, discapacidad).
  - b. Alianzas con organizaciones de la sociedad civil.
6. **Proyecto final:**
  - a. Diseño de una propuesta de política pública o intervención comunitaria con enfoque de DDHH.

- b. Presentación y debate en clases.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### Enfoque teórico – didáctico.

Se declara que las estrategias teórico didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
2.1.1.2. Identifica el origen histórico, concepto, características y principios de los derechos humanos en el contexto nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea de tiempo interactiva.</li> <li>- Análisis de documentos clave.</li> <li>- Debate sobre casos históricos.</li> <li>- Investigación y presentación sobre organizaciones internacionales.</li> <li>- Estudio comparativo entre los sistemas de protección de derechos humanos nacionales e internacionales.</li> <li>- Análisis teórico-práctico</li> <li>- Actividades en clases</li> <li>- Feedback constante</li> </ul>	EV1 Escrita (alternativas y desarrollo) contenido unidad 1.
2.1.1.3. Reconoce las obligaciones del Estado y el sistema de protección de los derechos humanos, en relación a condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que dificultan el ejercicio de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de casos de vulneración de derechos humanos.</li> <li>- Estudio de las políticas públicas.</li> <li>- Investigación sobre los tratados internacionales.</li> <li>- Debate sobre los desafíos sociales y económicos.</li> <li>- Simulación de una sesión de la Corte Internacional de Derechos Humanos.</li> <li>- Análisis teórico-práctico</li> </ul>	EV2 Escrita (alternativas y desarrollo) contenido unidad 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en clases</li> <li>- Feedback constante</li> </ul>	
2.1.1.4. Explica los efectos de las políticas públicas, en el marco de la inclusión de grupos en situación de vulneración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de políticas públicas existentes.</li> <li>- Estudio de caso.</li> <li>- Debate sobre el impacto de las políticas públicas.</li> <li>- Investigación y presentación.</li> <li>- Simulación de la creación de políticas públicas</li> <li>- Análisis teórico-práctico</li> <li>- Actividades en clases</li> <li>- Feedback constante</li> </ul>	EV3 Trabajo grupal - exposición Informe de análisis sobre los efectos de una política pública específica, materia vinculada a la unidad 3.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**CORPORACIÓN NACIONAL DE REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN.** (1994). *Unidad de los derechos humanos para la dignidad de la persona*. DEWEY: 370.115 COR 1994. ISBN: 9567419094. Santiago de Chile.

**Fernández, Eusebio** (1991). *Teoría de la justicia y derechos humanos*. Clasificación DEWEY. ISBN: 847444151X. Madrid [España] : Debate , 1991.

**MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES.** (1999). *Tratados internacionales vigentes en Chile en materia de derechos humanos*. Clasificación DEWEY: 341.481026 NOG. ISBN: 9567570035. Santiago [Chile] : Diario Oficial.

**MINISTERIO DE JUSTICIA – SUBSECRETARIA DE DDHH.** (2017). *Primer Plan Nacional de Derechos Humanos : 2018-2021*. Clasificación DEWEY: 323.0983 MIN. Santiago, Chile : Gobierno de Chile.

**ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.** (2022). *Veinticinco preguntas y respuestas sobre salud y derechos humanos*. OMS, Clasificación DEWEY: 323 OMS. ISBN: 9243545698. Suiza.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Corrêa Oliver, F. Guajardo Córdoba, A. & Simó Algado, S.** (2016). *Terapias ocupacionales desde el sur: derechos humanos, ciudadanía y participación*: (ed.). Editorial Universidad de Santiago de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/68424>

**Dois, Angelina, Contreras, Aixa, Bravo, Paulina, Mora, Isabel, Soto, Gabriela, & Solís, Claudia.** (2016). *Principios orientadores del Modelo Integral de Salud Familiar y Comunitario desde la perspectiva de los usuarios*. Revista médica de Chile, 144(5), 585-592. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000500005>

**Fonseca Hernández, C. (Coord.) & Quintero Soto, M. L. (Coord.)**. (2013). *Salud y bienestar social desde la perspectiva del género y los derechos humanos*: ( ed.). Ediciones del Ermitaño. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/104897>

**Guajardo Córdoba, A. Navarrete Salas, E. & Cantero Garlito, P. A.** (2015). *Terapia ocupacional y exclusión social: hacia una praxis basada en los derechos humanos:* ( ed.). Editorial Segismundo. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/68702>

**Ramírez Calderón, C.** (2022). *La defensa del derecho de la salud en el marco de la legislación internacional de protección de los derechos humanos:* (1 ed.). J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/228460>