

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales			
Nombre de la asignatura	Diversidad e inclusión en educación parvularia			
Código de la asignatura	PEPED45			
Año/Semestre	Segundo año / Cuarto semestre			
Coordinador Académico	Liliana Pizarro Pizarro			
Equipo docente	Liliana Pizarro Pizarro			
Área de formación	Básica			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	1 de septiembre 2025			
Fecha de término	16 de enero 2026			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctico que tributa a la competencia del dominio disciplinar: **2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.**

Se desarrolla en su nivel estándar de egreso: **2.1.3 Crea experiencias de aprendizajes y ambientes propicios que promueven el bienestar integral del párvulo en contextos inclusivos que favorezcan el Desarrollo Personal y Social.**

ESTÁNDARES ORIENTADORES

- EP 1.6 Identifica intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos específicos de sus estudiantes para considerarlos en la toma de decisiones, de modo que contribuyan a su desarrollo.
 - ✓ Criterio C.3 Indicador C.3.2 Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y niñas del grupo.
- EP 5.3 Mantiene un ambiente de aprendizaje inclusivo caracterizado por el respeto, la empatía, la confianza y la valoración de la diversidad.
 - ✓ Criterio A.2 Indicador A.2.2 Considera las formas y ritmos de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo para preparar la enseñanza de manera pertinente y diversificada.
- EP 4.1 Diseña planificaciones para el logro de objetivos de aprendizaje, con clara coherencia de los objetivos con el currículo de Educación Parvularia vigente, y con la edad y nivel educativo de las niñas y niños a los que se orienta la planificación.

- ✓ Criterio A.1 Indicador A.1.2 Domina los conocimientos fundamentales referidos a la identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento, y conoce la didáctica para promoverlos.
- EP 4.10 Planifica las experiencias de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias y particularidades de cada niño y niña, como por ejemplo, necesidades educativas especiales, talentos específicos, ritmos y estilos de aprendizaje de los párvulos a su cargo
 - ✓ Criterio A.2 Indicador A.2.2 Considera las formas y ritmos de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo para preparar la enseñanza de manera pertinente y diversificada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los Resultados de Aprendizaje que esta asignatura pretende alcanzar son los siguientes:

- 2.1.3.4 Reconoce la importancia de la educación inclusiva como dimensión que contrarresta la exclusión social.
- 2.1.3.5 Analiza el valor de la diversidad como elemento trascendental para la construcción de la identidad y la convivencia social.
- 2.1.3.6 Propone oportunidades de aprendizaje que favorezcan la conciencia del propio cuerpo, el descubrimiento y la creatividad.
- 2.1.3.7 Elabora estrategias de inclusión asociadas a los diferentes niveles de la educación parvularia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: EDUCACIÓN INCLUSIVA UN DERECHO DE TODOS.

- Ley N° 20.845 (2015) de inclusión escolar
- Ley N° 20.609 (2012) Establece medidas contra la discriminación.
- Ley N° 20.422(2010) Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.
- Decreto Exento N°83 (2015) Aprueba Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica

UNIDAD II: DIVERSIDAD COMO ELEMENTO TRASCENDENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y LA CONVIVENCIA SOCIAL

- Los cuatro pilares en educación, Informe Delors (1996)
- La sociedad como agente inclusivo, mito o realidad
- Diversidad cultural
- Comunidades inclusivas
- La Educación en valores y el desarrollo actitudinal de los estudiantes: valoración por la diversidad

UNIDAD III: DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO DEL JARDÍN INFANTIL

- Enfoques y modelos inclusivos
- Comunidades educativas inclusivas
- Importancia de los ambientes inclusivos y bientratantes
- Desarrollo de habilidades emocionales
- Educar en las emociones un proceso integrador
- Educar en contextos no convencionales
- Diseño y evaluación en contextos de diversidad.
- Flexibilidad curricular
- Proyecto de Integración Escolar (PIE)

UNIDAD IV. ESTRATEGIAS DE APOYO A LAS FAMILIAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS

- Inclusión multicultural
- Habilidades parentales como factores inclusivos
- Construcción de proyectos que favorecen la inclusión de las familias y la comunidad.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.3.4 Reconoce la importancia de la educación inclusiva como dimensión que contrarresta la exclusión social. (20%)	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de documentos- Revisión bibliográfica- Exposiciones orales- Visita de expertos	<ul style="list-style-type: none">- Infografía (30%)- Evaluación escrita (70%)
2.1.3.5 Analiza el valor de la diversidad como elemento trascendental para la construcción de la identidad y la convivencia social. (25%)	<ul style="list-style-type: none">- Lectura de documentos- Trabajo en equipo- Elaboración de informes- Caminata pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación escrita (50%)- Talleres (50%)
2.1.3.6 Propone oportunidades de aprendizaje que favorezcan la conciencia del propio cuerpo, el descubrimiento y la creatividad. (30%)	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo- Selección de recursos- Aplicación- Caminata pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de propuestas pedagógicas (40%)- Exposición oral- Aplicación de propuestas (60%)
2.1.3.7 Elabora estrategias de inclusión asociadas a los diferentes niveles de la educación parvularia. (25%)	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo- Selección de recursos- Aplicación- Caminata pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Proyecto con: a) Familia b) Comunidad educativa (100%)

BIBLIOGRAFÍA.

Básica

Echeita Gerardo. (2018) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Editorial Narcea. Clasificación 371.9046 ECHE 2018

MINEDUC. (2023) Orientaciones para fortalecer una educación parvularia inclusiva. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Orientaciones-para-fortalecer-una-Educaci%0%B8%82n-Parvularia-Inclusiva-2-enero.pdf>

Complementaria

- Universidad Central de Chile. (2007) Revista Latinoamericana de educación inclusiva: escuela de educación diferencial. Clasificación 371.9UCE

Linkografía

- Ministerio de Educación. División General de Educación. (2019) **Comunidades educativas inclusivas. Claves para la acción.** https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/03/Comunidades-Educativas-Inclusivas_Claves-la-accion.pdf
- Ministerio de Educación. División General de Educación. (2019). **Cartilla diversidad cultural.** https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/03/cartilla_CE-Diversidad-Cultural.pdf
- Educación inclusiva <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO. **Temario abierto sobre educación inclusiva.** 2004. ISBN: 956-8302-15-8 https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201305151247270.temario_abierto_educacion_inclusiva_manual2.pdf
- Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS. (2016) **II Estudio nacional de la discapacidad 2015** https://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad
- Farrés, L. &. (1 de julio de 2019). **Políticas de Diversidad e Inclusión.** Obtenido de Alsea: https://www.alsea.net/uploads/es/documents/general_documents/Alsea_Politica_de_Diversidad_Inclusion_es.pdf
- Meléndez, L. (30 de marzo de 2017). **El poder de la inclusión.** Costa Rica: TEDxPuraVidaED. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gS5O0p73ozw>