

ANTECEDENTES GENERALES

Carrera	Pedagogía en Educación Parvularia mención Necesidades Educativas Especiales			
Nombre de la asignatura	Necesidades educativas especiales			
Código de la asignatura	PEPED25			
Año/Semestre	Primer año / Segundo semestre			
Coordinador Académico	Liliana Pizarro Pizarro			
Equipo docente	Liliana Pizarro Pizarro			
Área de formación	Formación Básica			
Créditos SCT	N° de créditos 5			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	1 de agosto 2025			
Fecha de término	16 de enero 2026			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de formación básica, obligatoria, de carácter teórico-práctico que tributa a la competencia del dominio disciplinar: **2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.**

Se desarrolla en su nivel inicial: **2.1.1 Comprende nociones teóricas fundamentales relacionadas con el desarrollo personal y Social del párvulo, asociado a procesos inclusivos y de atención a la diversidad.**

ESTÁNDARES ORIENTADORES

- EP 1.3 Conoce el desarrollo infantil a partir de sus principales hitos y secuencias, reconociendo patrones evolutivos típicos y atípicos. Criterio
 - ✓ B.1 Indicador B.1.1 Establece interacciones de confianza y respeto mutuo entre todos los niños y las niñas, y entre ellos y el equipo de aula, para favorecer un clima de bienestar integral y aprendizaje
- EP 11.5 Conoce las principales normas legales que regulan la provisión de Educación Parvularia y el trabajo de las educadoras de párvulos en Chile.
 - ✓ Criterio D.3 Indicador D.3.1 Considera en su quehacer profesional las políticas educativas nacionales y locales vigentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 2.1.1.9 Reconoce el marco conceptual y las teorías que definen las necesidades educativas especiales.
- 2.1.1.10 Reconoce la normativa nacional, las políticas y programas vinculados a las necesidades educativas especiales y los procesos de inclusión

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: MARCO CONCEPTUAL

- Necesidades educativas especiales en el siglo XXI
- Marco conceptual sobre las necesidades educativas especiales
- Necesidades educativas especiales (NEE) en la formación docente

UNIDAD II: NORMATIVA Y POLÍTICAS

- Aspectos clave de la Educación Inclusiva
- Normativa nacional sobre procesos de inclusión y necesidades educativas especiales (NEE)
 - ✓ Decreto N°170. (2009). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados de las subvenciones para educación especial (Programa de Integración Escolar) MINEDUC
 - ✓ Ley 20.422 (2010) Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. SENADIS
 - ✓ Ley 21.609 (2012) Establece medidas contra la discriminación. Ministerio Secretaría General de Gobierno
 - ✓ Decreto N° 83 (2015) Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Diversificación de la enseñanza. MINEDUC
 - ✓ Ley 20.845 (2015) De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. MINEDUC
 - ✓ Ley 21.545 (2023) Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. Ministerio de Salud

UNIDAD III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

- Aplicación Decreto 83
- Ambientes de aprendizaje inclusivos
- Necesidades educativas especiales más comunes en los niveles de educación parvularia.
 - ✓ Guía de NEE en educación parvularia
 - ✓ Auditiva
 - ✓ Visual
 - ✓ Motora
 - ✓ Déficit atencional
 - ✓ Intelectual
 - ✓ Autismo
 - ✓ Lenguaje

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico. Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
2.1.1.9 Reconoce el marco conceptual y las teorías que definen las necesidades educativas especiales. Porcentaje de evaluación: 50%	- Lectura de documentos - Revisión bibliográfica	- Taller n° 1 (20%) - Infografía con exposición (30%) - Evaluación escrita (50%)
2.1.1.10 Reconoce la normativa nacional, las políticas y programas vinculados a las necesidades educativas especiales y los procesos de inclusión. Porcentaje de evaluación: 50%	- Lectura de documentos - Trabajo en equipo - Elaboración de propuestas - Selección de recursos	- Taller n° 2 (20%) - Evaluación escrita (40%) - Disertación (40%)

BIBLIOGRAFÍA.

Básica.

Lucchini D., Graciela, ed. Título: NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CÓMO ENFRENTAR EL TRABAJO EN EL AULA. ISBN: 9789561407206. Clasificación DEWEY:371.9 LUC

MINEDUC. (s.f.). Obtenido de Guía de apoyo técnico pedagógico necesidades educativas especiales en educación parvularia. Guía introductoria: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf>

MINEDUC.. Decreto Supremo N°170. 2009. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados de las subvenciones para educación especial (Programa de Integración Escolar)

MINEDUC. Decreto N° 83 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Complementaria

Castro, J. P. (2020). *EDUCACIÓN ESPECIAL NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de Observatorio de la Discapacidad Instituto de Mayores y Servicios Sociales: <https://www.aspergeralicante.com/pdfrecursos/nee.pdf>

Furman, Ben. Habilidades para niños: un nuevo método para ayudar a los niños a superar sus problemas emocionales y de comportamiento. E-Libro

MINEDUC. (agosto de 2005). *Ministerio de Educación. Educación Especial* . Obtenido de Políticas nacional de Educaion Especial. Nuestro Compromiso con la Diversidad: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>

MINEDUC. Temario abierto educación inclusiva https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201305151247270.temario_abierto_educacion_inclusiva_manual2.pdf

MINEDUC. Guías de NEE

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAtencion.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>

Monfort, Marc., Juarez, A. El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. E-Libro

Rubia, M. G. (1999). las necesidades educativas especiales en la formacion del profesorado en todas las especialidades de maestro. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenin%20Villalobos/Downloads/Dialnet-LasNecesidadesEducativasEspecialesEnLaFormacionDel-6498082.pdf>