



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DIFICULTADES MOTRICES DEL PÁRVULO Y SUS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEPED34					
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO/ CUARTO SEMESTRE					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS						

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Especifica y/o Genérica	Disciplinar: 2.1 Promueve ambientes saludables y acogedores, favoreciendo el bienestar del párvulo a través del desarrollo de la convivencia, ciudadanía, la corporalidad y el movimiento, enfatizando en las necesidades educativas especiales, la diversidad y en los procesos de inclusión, considerando a su vez las particularidades educativas del nivel en sus distintos tramos.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio: 2.1.3 Crea experiencias de aprendizajes y ambientes propicios que promueven el bienestar integral del párvulo en contextos inclusivos que favorezcan el Desarrollo Personal y Social.

Resultado/s de Aprendizaje	- 2.1.3.1 Analiza las principales dificultades motrices transitorias o permanentes y su relación con las barreras físicas que obstaculizan el acceso a la educación. - 2.1.3.2 Diseña desde la inclusión diferentes situaciones de aprendizaje o estrategias que permitan eliminar barreras físicas. - 2.1.3.3 Elabora estrategias que permitan el trabajo con familias y redes para favorecer la inclusión de niños y niñas con dificultades motrices.
-----------------------------------	---

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

EP: 1.3 Conoce el desarrollo infantil a partir de sus principales hitos y secuencias, reconociendo patrones evolutivos típicos y atípicos.

EP: 4.10 Planifica las experiencias de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias y particularidades de cada niño y niña, como por ejemplo, necesidades educativas especiales, talentos específicos, ritmos y estilos de aprendizaje de los párvulos a su cargo.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Características generales de la discapacidad motora.

- Concepto y generalidades del desarrollo psicomotor.
- Desarrollo psicomotor de 0 a 6 años.
- Concepto dificultad y discapacidad motora.
- Causas que provocan daño motor.
- Características que se deben tomar en cuenta en niños y niñas con dificultad y discapacidad motriz que permita favorecer su inclusión en centros de educación de párvulo.

Unidad de Aprendizaje 2: Detección de dificultades motrices en niños y niñas con N.E.E para su derivación e intervención temprana.

- Aplicación de evaluación a niño o niña y familia para detectar grado de dificultad motriz.
- Reconocer características más relevantes de patologías que provocan daño motor.
- Procesos que seguir frente a una discapacidad motora en el aula y en el hogar.

Unidad de Aprendizaje 3: Orientaciones para la organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas con discapacidad motora.

- Orientaciones generales para el diseño de planificación, favoreciendo la inclusión de niños y niñas con dificultades motrices.
- Orientaciones técnico-pedagógicas para trabajar con niños y niñas de 0 a 6 años.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
2.1.3.1 Analiza las principales dificultades motrices transitorias o permanentes y su relación con las barreras físicas que obstaculizan el acceso a la educación. (30%)	-Glosario Técnico. -Videos ilustrativos y Cápsulas educativas. -Talleres prácticos grupales establecidos en el aprendizaje basado en problemas (ABP).	Prueba teórica: Preguntas de respuestas cerradas y abiertas. 60% Teórico. Taller práctico grupal: Análisis y resolución de caso: Rúbrica analítica. 40% Práctico.
2.1.3.2 Diseña desde la inclusión diferentes situaciones de aprendizaje o estrategias que permitan eliminar barreras físicas. (30%)	- Análisis de documentos - Estudio de caso - Trabajo individual - Trabajo en equipo	Taller práctico grupal: Resolución y diseño de situación de caso (Dificultad motriz). Rúbrica analítica. 50% Práctico. Taller práctico grupal: Resolución y diseño de situación de caso (Discapacidad motriz). Rúbrica analítica. 50% Práctico.
2.1.2.3 Propone oportunidades de aprendizaje que favorezcan la consciencia del propio cuerpo, el descubrimiento y la creatividad. (40 %)	- Análisis de documentos - Estudio de caso - Trabajo individual - Trabajo en equipo	Evaluación grupal de propuestas didáctica pedagógica en niños (as) con dificultades y discapacidades motrices. (Matriz de planificación) Rúbrica analítica. 40% Teórico. Aplicación de propuesta didáctica grupal de desempeño práctico. Lista de cotejo. 60% Práctico.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Bucher, Huguette (1995): Trastornos psicomotores en el niño: práctica de la reeducación psicomotriz. ISBN 8445803247
- Zapata, Oscar (1991): La psicomotricidad y el niño: etapa maternal y preescolar. ISBN 9682436443
- MINEDUC (Ebook): Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia

Bibliografía Complementaria

- Haeussler Pérez De Arce, Isabel Margarita (1997): Tepsi : test de desarrollo psicomotor 2-5 años. Journal Universidad Católica de Chile. ISBN 95640226
- Ayres, A. Jean (1998) La integración sensorial y el niño /.ISBN 9789682429873
- Lewis, Vicky (1991). Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. ISBN 847509712X