



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTED23				
AÑO/SEMESTRE	1ER AÑO/ SEMESTRE II				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	6 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	5,5 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.1.1 Incorpora las políticas educacionales vigentes en el contexto del diseño y la evaluación de

	experiencias de aprendizaje.
Resultado/s de Aprendizaje	Primera Unidad 1.1.1.13. Identifica estrategias para el desarrollo progresivo de la metacognición y autorregulación del estudiante. 1.1.1.14. Relaciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes de creciente complejidad. Segunda y Tercera Unidad 1.1.1.11. Relaciona las teorías del desarrollo con el diseño de actividades de aprendizaje. 1.1.1.12. Relaciona las teorías del aprendizaje con diversas estrategias de enseñanza

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes. Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Fundamentos de la Psicología del Aprendizaje y Procesos Metacognitivos (Bases conceptuales, históricas y metodológicas)

- Definición de aprendizaje: enfoques y debates conceptuales.
- Breve historia de la psicología del aprendizaje.
- Relación entre psicología, educación y pedagogía.
- Métodos de estudio del aprendizaje (experimentales, observacionales, estudios de caso).
- Procesos de metacognición y autorregulación del aprendizaje.

Unidad 2: Teorías Conductistas, Constructivistas y Sociocognitivas del Aprendizaje

- **Teoría conductista del aprendizaje:**
 - Watson (conductismo metodológico).
 - Pavlov (condicionamiento clásico).
 - Skinner (condicionamiento operante: refuerzos, castigos, programas de reforzamiento).
- **Teoría constructivista sociocultural del aprendizaje:**
 - Vygotsky: interacción social, lenguaje y aprendizaje.

- Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje.
- **Teoría sociocognitiva del aprendizaje:**
 - Bandura: aprendizaje vicario, modelado, autoeficacia.

Unidad 3: Teorías Cognitivas y del Aprendizaje Significativo

- Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget).
- Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner).
- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.1.13. Identifica estrategias para el desarrollo progresivo de la metacognición y autorregulación del estudiante.	• Lectura guiada • Trabajo en equipo • Análisis de casos	• Taller de aplicación (40%) • Prueba escrita (60%)
1.1.1.14. Relaciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes de creciente complejidad.	• Aprendizaje basado en investigación (ABI) • Lectura guiada • Aprendizaje cooperativo.	• Taller de aplicación (40%) • Prueba escrita (60%)
1.1.1.11. Relaciona las teorías del desarrollo con el diseño de actividades de aprendizaje.	• Lectura guiada • Aprendizaje cooperativo. • Aula invertida	• Taller de aplicación (40%) • Prueba escrita (60%)
1.1.1.12. Relaciona las teorías del aprendizaje con diversas estrategias de enseñanza.	• Lectura guiada • Aprendizaje cooperativo. • Análisis de casos	• Taller de aplicación (40%) • Prueba escrita (60%)

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Craig (1997) (2009); Coon y Mitterer (2010); Collin y col (2012); Kall y Cavanaugh (2011) Morales (2008) & Sarason (1997) (2000). Teorías del desarrollo humano.

Barrera-Herrera, Ana, & Vinet, Eugenia V. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.

Carretero, M., Castorina, J.A. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Adolfo, J.L. (2003). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistemático*. Barcelona: UOC/Edhasa.

Otero Sotomayor, L. E. (2018). *Modelando objetos de aprendizaje: a partir de la psicología del aprendizaje*: (ed.). Corporación Universitaria Unitec.
<https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/126362>

Pozo Municio, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*: (ed.). Ediciones Morata, S. L.
<https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/116204?page=3>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje : Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Ausubel, D., Novak, P., & Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Madrid: McGraw Hill.