



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEBED23				
AÑO/SEMESTRE	1ER AÑO/ SEMESTRE II				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	6 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	5,5 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.1 Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
--	--

Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.1.1 Incorpora las políticas educacionales vigentes en el contexto del diseño y la evaluación de experiencias de aprendizaje, en contextos educativos diversos.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>Primera Unidad</p> <p>1.1.1.13. Identifica estrategias para el desarrollo progresivo de la metacognición y autorregulación del estudiante.</p> <p>1.1.1.14. Relaciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes de creciente complejidad.</p> <p>Segunda y Tercera Unidad</p> <p>1.1.1.11. Relaciona las teorías del desarrollo con el diseño de actividades de aprendizaje.</p> <p>1.1.1.12. Relaciona las teorías del aprendizaje con diversas estrategias de enseñanza</p>

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Dominio A, estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Fundamentos de la Psicología del Aprendizaje y Procesos Metacognitivos (Bases conceptuales, históricas y metodológicas)

- Definición de aprendizaje: enfoques y debates conceptuales.
- Breve historia de la psicología del aprendizaje.
- Relación entre psicología, educación y pedagogía.
- Métodos de estudio del aprendizaje (experimentales, observacionales, estudios de caso).
- Procesos de metacognición y autorregulación del aprendizaje.

Unidad 2: Teorías Conductistas, Constructivistas y Sociocognitivas del Aprendizaje

- **Teoría conductista del aprendizaje:**
 - Watson (conductismo metodológico).
 - Pavlov (condicionamiento clásico).
 - Skinner (condicionamiento operante: refuerzos, castigos, programas de reforzamiento).
- **Teoría constructivista sociocultural del aprendizaje:**
 - Vygotsky: interacción social, lenguaje y aprendizaje.
 - Zona de Desarrollo Próximo y andamiaje.
- **Teoría sociocognitiva del aprendizaje:**
 - Bandura: aprendizaje vicario, modelado, autoeficacia.

Unidad 3: Teorías Cognitivas y del Aprendizaje Significativo

- Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget).
- Teoría del aprendizaje por descubrimiento (Bruner).
- Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.1.1.13. Identifica estrategias para el desarrollo progresivo de la metacognición y autorregulación del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura guiada• Trabajo en equipo• Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none">• Taller de aplicación (40%)• Prueba escrita (60%)
1.1.1.14. Relaciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes de creciente complejidad.	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje basado en investigación (ABI)• Lectura guiada• Aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Taller de aplicación (40%)• Prueba escrita (60%)
1.1.1.11. Relaciona las teorías del desarrollo con el diseño de actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura guiada• Aprendizaje cooperativo.• Aula invertida	<ul style="list-style-type: none">• Taller de aplicación (40%)• Prueba escrita (60%)

1.1.1.12. Relaciona las teorías del aprendizaje con diversas estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura guiada • Aprendizaje cooperativo. • Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de aplicación (40%) • Prueba escrita (60%)
---	---	--

** Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Craig (1997) (2009); Coon y Mitterer (2010); Collin y col (2012); Kall y Cavanaugh (2011) Morales (2008) & Sarason (1997) (2000). Teorías del desarrollo humano.

Barrera-Herrera, Ana, & Vinet, Eugenia V. (2017). Adulterez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*,35(1), 47-56.

Carretero, M., Castorina, J.A. (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

Adolfo, J.L. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistemático. Barcelona: UOC/Edhasa.

Otero Sotomayor, L. E. (2018). *Modelando objetos de aprendizaje: a partir de la psicología del aprendizaje*: (ed.). Corporación Universitaria Unitec.
<https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/126362>

Pozo Municio, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*: (ed.). Ediciones Morata, S. L.
<https://elibro.uantof.elogim.com/es/ereader/uantof/116204?page=3>

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje : Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación.

Ausubel, D., Novak, P., & Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw Hill.