



**PROGRAMA DE ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO  
AÑO 2025**

**ANTECEDENTES GENERALES\***

<b>CARRERA</b>	FONOAUDIOLOGÍA				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO				
<b>CÓDIGO DE LA ASIGNATURA</b>	FONCS24				
<b>AÑO/SEMESTRE</b>	Primer año/semestre II				
<b>TIPO DE FORMACIÓN**</b>	<b>GENERAL (G)</b>		<b>BÁSICA (B)</b>	X	<b>PROFESIONAL (P)</b>
<b>DURACIÓN</b>	<b>SEMESTRAL</b>		<b>ANUAL</b>		<b>OTRO (MODULAR)</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>OBLIGATORIO (O)</b>	X	<b>ELECTIVO (E)</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)</b>	X	<b>TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)</b>		<b>PRÁCTICA (P)</b>
<b>MODALIDAD</b>	<b>PRESENCIAL</b>		<b>VIRTUAL</b>		<b>MIXTA</b>
<b>CRÉDITOS SCT</b>	5				
<b>HORAS DE DEDICACIÓN</b>	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4TP	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4	
<b>APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS</b>	FONTOF16. INTRODUCCIÓN AL A FONOAUDIOLOGÍA.				

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

<b>Competencia Especifica y/o Genérica</b>	1.1. Evalúa la comunicación y el lenguaje, sus procesos subyacentes y/o asociados desde un modelo integral en salud y educación, con el fin de planificar una intervención para favorecer la calidad de vida de las personas.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel Inicial.  1.1.1. Analiza los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la comunicación, el lenguaje, el habla, la deglución, la voz, la cognición, la audición y el sistema vestibular.
Resultado/s de Aprendizaje	1.1.1.17. Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.



	<p>1.1.1.18. Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.</p> <p>1.1.1.19. Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.</p>
--	---

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

**Unidad de Aprendizaje 1: Fundamentos científicos de la psicología y corrientes explicativas**

**Resultado de aprendizaje:** Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.

**Generalidades y corrientes de la Psicología**

¿Qué es la psicología como ciencia?: método científico, tenacidad, falsabilidad, replicabilidad.

Principales corrientes (breve revisión histórica y principios): conductismo, cognitivismo, psicología del desarrollo, psicología neuropsicológica, enfoques evolucionistas, psicologías integradoras.

**Unidad de Aprendizaje 2: Etapas y ámbitos del desarrollo humano.**

**Resultado de aprendizaje:** Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.

**Factores psicológicos y socioculturales y culturales que modulan el desarrollo humano.**

Desarrollo sensoriomotor: hitos, juego, integración sensorial y su relación con la adquisición del lenguaje y la deglución.

Desarrollo cognitivo: atención, memoria, procesamiento de la información, lenguaje y alfabetización.

Desarrollo socioafectivo: regulación emocional, interacción social, teoría de la mente, motivación y conducta.

Modelos teóricos: biopsicosocial, ecológico, dinámico/organizativo.



### Unidad de Aprendizaje 3: Relación entre desarrollo y contexto

**Resultados de aprendizaje:** Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.

#### Enfoques de desarrollo, consideraciones contextuales y modelo ecológico de desarrollo humano.

Enfoque del desarrollo por etapas y perspectivas ecológicas del desarrollo.

Consideraciones de transición (infancia a adolescencia, escolarización incluida, ingreso al trabajo).

Consideraciones de diversidad y necesidades especiales (cultura, idioma, edad, discapacidad).

Dimensiones de la calidad de vida comunicativa: participación social, autopercepción, bienestar emocional, autonomía.

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
1.1.1.17. Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con un caso o fenómeno real.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo en grupos pequeños.</li> </ul>	<p>Informe analítico sobre el carácter científico de la psicología y sus corrientes explicativas. (60%)</p> <p>Prueba escrita (40%)</p>
1.1.1.18. Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABP) centrado en un “caso de desarrollo a lo largo del ciclo vital”.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo en grupos pequeños.</li> </ul>	<p>Informe integral sobre el desarrollo a lo largo del curso de vida: cambios en las áreas sensorio motriz, cognitiva y socioafectiva y como esto afecta el lenguaje (60%)</p> <p>Prueba escrita (40%)</p>
1.1.1.19. Diseña acciones de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso (30%)</li> </ul>

<p>intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.</p>	<p>casos y proyectos (ABP/ABP avanzado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de diseño de intervención multi escenario.</li> <li>• Roles y responsabilidades: cada miembro del grupo asume un rol (coordinador, analista de contexto, especialista de área (sensoria motora, cognitiva, socioafectiva), enlace comunitario, evaluador).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de acciones de intervención (70%)</li> </ul>
---	---	--



## **EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA**

---

ASPECTOS REGLAMENTARIOS: Decreto Exento (DE) 538/2018, Reglamento General del y la Estudiante

Respecto a la Asistencia:

- Asistencia a clases: Para el año académico 2025, la asistencia será obligatoria en un 75% de las actividades teóricas y 100% en actividades de talleres, laboratorio o prácticas. En el caso de las asignaturas TP serán de un 75%; asistencia a talleres y laboratorios u otra actividad práctica es de un 100%. De acuerdo con el Reglamento del Estudiante de Pregrado 2018, Título VI, Artículo 29.
- La justificación de las inasistencias está debidamente regulada por el Reglamento del Estudiante de Pregrado DE 538 artículo 30, teniendo que elevar solicitud directamente en la secretaria del departamento que dicta la asignatura, respaldando la documentación necesaria para justificar su inasistencia a las actividades evaluativas o de asistencia obligatoria, la no justificación será causal de reprobación automática.
- Recordar que los certificados médicos se visan de manera virtual en SEMDA, para lo cual el estudiante debe escribir un correo a [semda.doc@uantof.cl](mailto:semda.doc@uantof.cl) y adjuntar sus datos, foto del certificado y copiar el mail a su jefatura de carrera.
- Respecto a la inasistencia a evaluaciones: Artículo 30: El estudiante que no asista a una evaluación será calificado con la nota mínima (1,0). Sin embargo, podrá ser sometido a otra evaluación especial aquel estudiante que justificó su inasistencia mediante solicitud presentada para su resolución a la Dirección del Departamento que dicta la asignatura, **dentro de los tres días siguientes al término de la causal que provocó la inasistencia**. Todos los certificados médicos deberán ser visados por SEMDA. El director del Departamento tendrá tres días hábiles para responder la solicitud.



- En caso de aprobarse la solicitud, la nueva evaluación deberá realizarse antes que finalice el semestre e inicie el periodo de exámenes. En esta oportunidad los contenidos a evaluar deberán ser los evaluados en la oportunidad en la que el estudiante faltó.

- Si la inasistencia ha sido al examen en 1° oportunidad el estudiante se presentará, automáticamente, al examen en 2° oportunidad. Si el estudiante no asistiera al examen en las dos oportunidades deberá elevar la solicitud fundada y con los respaldos adecuados a la unidad que dicta la asignatura, la que resolverá y estipulará, en su caso, los plazos para regularizar la situación, teniendo derecho a los dos exámenes.

### **Respecto a la Aprobación:**

- Art 39. La Actividad académica (asignatura) se aprobará cuando todos los resultados de aprendizajes sean aprobados por el estudiante, teniendo promedio igual o superior a cuatro (4,0).

- Exigencia en las evaluaciones: el Art 37, la exigencia para la obtención de la nota 4, puede fluctuar entre un 60 y 75%. Con excepción de que los reglamentos de cada carrera exijan algo diferente de acuerdo con su especialidad y dependiendo del RA, lo que deberá estar especificado en cada programa y guía de aprendizaje.

- La modalidad de la evaluación debe ser presencial, online en la misma sala de clases, entre otros que determine la carrera, siempre en los campus de la universidad, lo cual se retoma desde el primer semestre 2023. Sólo en casos excepcionales de fuerza mayor, en que el docente haya informado a su Jefatura directa (Dirección de Departamento) y Jefatura de Carrera el cambio de modalidad está podrá ser realizada online desde los domicilios de los estudiantes. Este cambio, debe ser informado al estudiante con un mínimo de 48 horas de anticipación y deberá estar indicada en el programa y guía de aprendizaje que corresponde. (VRA 1, 4, 6/2022)

### **EXIGENCIAS Y OTRAS SITUACIONES ESPECIALES**

- Los estudiantes deben ingresar a la plataforma institucional (Ucampus) que será usada como plataforma base, sin perjuicio que el docente estipule e informe debidamente a los estudiantes y autoridades de su departamento y carrera, otros tipos de plataforma, la asistencia a actividades en tiempo real deberá ser consensuadas entre los estudiantes y docente considerando la capacidad instalada de disponibilidad de internet y equipo computacional de los estudiantes.

- **Es de responsabilidad del ESTUDIANTE mantenerse atento a los canales de información formal entre docentes y estudiantes los cuales son: CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL Y PLATAFORMA UCAMPUS.** Por lo cual cada estudiante debe estar en constante interacción con las asignaturas que le corresponden a través de estos medios digitales, gestionar sus tiempos e informar dificultades que experimente en el acceso y desarrollo de las actividades programadas en la plataforma.



- Los estudiantes que no realicen una evaluación programada en la plataforma y debidamente informada por el docente, será calificado con nota 1.0. Sin embargo, tendrá derecho a justificar su Inasistencia y podrá ser sometido a otra evaluación especial, sólo si justificó su inasistencia mediante solicitud escrita presentada para su resolución a la Dirección del Departamento que dicta la asignatura (trámite presencial), dentro de los tres días siguientes al término de la causal que provocó la inasistencia. Todos los certificados médicos deberán ser visados por SEMDA. El director del Departamento tendrá tres días hábiles para responder la solicitud.

- **IMPORTANTE:** Si el estudiante es alumno regular de la asignatura y no ha justificado inasistencias a sus evaluaciones, talleres, laboratorios, y/o experiencias clínicas, y la Jefatura de Carrera no ha informado al docente coordinador de alguna situación especial que amerite justificación a la ausencia del (la) estudiante, el docente **NO DEBE DEJAR ACTA ABIERTA**, y debe **CALIFICAR CON NOTA MÍNIMA 1.0**.

- El docente dispondrá de la forma de recuperación y tiempo adecuado para incluir a todos los estudiantes afectados e informará a los estudiantes las fechas, las que deberán ser antes del periodo de exámenes.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Paidós.

Papalia, D. E., Wendkos, D., & Duskin, D. (2009). psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11° edición). McGraw-Hill.

Skinner, B. (2022). Ciencia y conducta humana. Universidad de Cádiz.

Vygotsky, L. (2020). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

No aplica



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA  
FACULTAD/CENTRO: CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO:  
CARRERA: FONOAUDIOLOGIA



Año 2025

#### ANTECEDENTES GENERALES \*

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FONCS24			
AÑO/SEMESTRE	Primer año/semestre II			
COORDINADOR DE ASIGNATURA/JEFE DE CARRERA	Nicole Mery Durán	CORREO <a href="mailto:Nicole.mery@uantof.cl">Nicole.mery@uantof.cl</a>		
EQUIPO DOCENTE DE LA ASIGNATURA	Nicole Mery Durán	CORREO <a href="mailto:Nicole.mery@uantof.cl">Nicole.mery@uantof.cl</a>		
CRÉDITOS SCT	5			
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4
HORAS T Y/O P	4 TP			
APRENDIZAJE PREVIO				
FECHA DE INICIO	27 de agosto			
FECHA TÉRMINO	24 de diciembre			

#### ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Asignatura de formación general obligatoria, de carácter teórico practica que tributa al logro de las competencias del dominio de formación integral teniendo como competencia especifica y/o genérica, **evalúa la comunicación y el lenguaje, sus procesos subyacentes y/o asociados desde un modelo integral en salud y educación, con el fin de planificar una intervención para favorecer la calidad de vida de las personas.**



Para lograr las competencias del dominio de formación integral los estudiantes necesitan desarrollar la competencia en un nivel básico donde el estudiante **analiza los procesos biológicos, psicológicos y sociales implicados en la comunicación, el lenguaje, el habla, la deglución, la voz, la cognición, la audición y el sistema vestibular.**

#### Resultados de aprendizaje:

1.1.1.17. Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano. (35%)

1.1.1.18. Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva. (35%)

1.1.1.19. Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano. (30%)

#### CALENDARIO ACTIVIDADES ACADÉMICAS\*

N° SEMANA	RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ METODOLOGÍAS	ACTIVIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO
1 27/08	Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.	Qué es la psicología como ciencia: método científico, tenacidad, falsabilidad, replicabilidad.	La docente a través de clases expositivas entregara contenidos sobre la psicología como ciencia.	Revisión de lecturas en plataforma.
2 03/09	Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.	Principales corrientes (breve revisión histórica y principios): conductismo, cognitivismo, psicología del desarrollo.	La docente a través de clases expositivas entregara algunos lineamientos sobre las principales corrientes de la psicología.	Revisión de lecturas en plataforma.

3 10/09	Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.		Evaluación N°1 Informe analítico sobre el carácter científico de la psicología y sus corrientes explicativas.	Revisión de lecturas en plataforma. Revisión de bibliografía complementaria
4	<b>Semana de receso 17 de septiembre</b>			
5 24/09	Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.	Principales corrientes (breve revisión histórica y principios): psicología neuropsicológica, enfoques evolucionistas, psicologías integradoras.	La docente a través de clases expositivas entregará algunos lineamientos sobre las principales corrientes de la psicología.	Revisión de lecturas en plataforma.
6 01/10	Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.		Evaluación N°2 Prueba escrita de los contenidos de la unidad	Revisión de lecturas en plataforma.
7 08/10	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	Desarrollo sensoriomotor: hitos, juego, integración sensorial y su relación con la adquisición del lenguaje y la deglución.	La docente a través de clases expositivas entregará algunos lineamientos sobre el desarrollo sensoriomotor	Revisión de lecturas en plataforma.
8 15/10	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	Desarrollo cognitivo: atención, memoria, procesamiento de la información, lenguaje y alfabetización.	La docente a través de clases expositivas entregará algunos lineamientos sobre el desarrollo cognitivo	Revisión de lecturas en plataforma.
9 22/10	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser	Desarrollo socioafectivo: regulación emocional, interacción social, teoría	La docente a través de clases expositivas entregará algunos	Revisión de lecturas en plataforma.



	humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	de la mente, motivación y conducta.	lineamientos sobre desarrollo socioafectivo	
10	<b>Semana salud mental 29 de octubre</b>			
11 05/11	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	Modelos teóricos: biopsicosocial, ecológico, dinámico/organizativo.	La docente a través de clases expositivas entregara algunos lineamientos sobre los modelos teóricos.	Revisión de lecturas en plataforma.
12 12/11	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva		Evaluación N°1  Informe integral sobre el desarrollo a lo largo del curso de vida.	Revisión de lecturas en plataforma.
13 19/11	Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva		Evaluación N°2  Prueba de contenidos	Revisión de lecturas en plataforma.
14 26/11	Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.	Enfoque del desarrollo por etapas y perspectivas ecológicas del desarrollo.  Consideraciones de transición (infancia a adolescencia, escolarización incluida, ingreso al trabajo).	La docente a través de clases expositivas entregara algunos lineamientos sobre	Revisión de lecturas en plataforma.



15 3/12	Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.	Dimensiones de la calidad de vida comunicativa: participación social, autopercepción, bienestar emocional, autonomía.		Revisión de lecturas en plataforma.
16 10/12	Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.		Evaluación N°1 análisis de caso simulado para seguir avanzando en el diseño de la intervención.	Revisión de lecturas en plataforma.
17 17/12	Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.		Evaluación N°2 Diseño de acciones de intervención	Revisión de lecturas en plataforma.
18 24/12	Ultima clase (pendientes y recuperativas)			
19	Semana de exámenes Primera oportunidad 31 de diciembre			
20	Semana de exámenes Segunda oportunidad 7 de enero			

## EVALUACIÓN



RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO*	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN
1.1.1.17. Analiza el carácter científico de la psicología y las diferentes corrientes que explican el comportamiento humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado describe críticamente, con ejemplos, el carácter científico de la psicología y compara al menos tres corrientes teóricas principales que explican el comportamiento humano.</li> </ul>	Informe analítico sobre el carácter científico de la psicología y sus corrientes explicativas. Evaluado mediante rubrica.	10 de septiembre (60%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las metodologías característicamente asociadas a cada corriente, identifica fortalezas y limitaciones de cada enfoque.</li> </ul>	Prueba escrita de los contenidos de la unidad. Evaluada mediante rubrica	01 de octubre (40%)
1.1.1.18. Analiza los cambios que tienen lugar en el curso de vida del ser humano en las áreas sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe las principales etapas del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital (infancia, niñez, adolescencia, adultez, adultez mayor) y las normativas de edad asociadas en cada área (sensorio motriz, cognitiva, socioafectiva).</li> <li>Expone de manera organizada las trayectorias típicas de desarrollo sensoriomotoras, cognitivas y socioafectivas con ejemplos representativos de cada etapa.</li> </ul>	Informe integral sobre el desarrollo a lo largo del curso de vida: cambios en las áreas sensorio motriz, cognitiva y socioafectiva y como esto afecta el lenguaje	12 de noviembre (60%)
		Prueba escrita de contenidos	19 de noviembre 40%



1.1.1.19. Diseña acciones de intervención para un o una usuario (a) ficticio o simulado tomando en cuenta los conceptos del modelo ecológico y del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica de forma clara el modelo ecológico (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, chronosistema) para describir el contexto del usuario simulado y para identificar factores que podrían influir en su desarrollo.</li></ul>	Análisis de caso simulado donde se aplique de forma clara el modelo ecológico, identificando factores que influyen en el desarrollo del ser humano.	3 de diciembre 30%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña un plan de intervención con objetivos que integran las dimensiones individuales, familiares y factores ambientales acorde al enfoque del modelo biopsicosocial, mostrando la capacidad de justificar debidamente la elección de sus intervenciones en función del contexto ecológico y las necesidades del desarrollo humano.</li></ul>	Diseño de acciones de intervención integral considerando las dimensiones del modelo biopsicosocial.	17 de diciembre 70%