



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Educación Física					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Metodología del Fútbol					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEFED83					
AÑO/SEMESTRE	Cuarto año / Octavo semestre					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4 P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3 C		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PEFED71					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Implementa programas de actividad física que propician la mejora de la competencia motriz en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo a nivel cognitivo, socio-afectivo y actitudinal.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Implementa sesiones para optimizar la competencia motriz, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, socio-afectivos y actitudinales.
Resultado/s de Aprendizaje	- Implementa actividades pedagógicas considerando los fundamentos básicos del fútbol para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas. - Implementa estrategias y tácticas del fútbol utilizándolas para la resolución de problemáticas

	durante la práctica del juego.
Competencia Específica y/o Genérica	Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Participa y aporta al equipo de trabajo con miras a la consecución de la tarea con un rendimiento elevado.
Resultado/s de Aprendizaje	- Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar.

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3: Planificación de la enseñanza.

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Estándar A: Fundamentos de la Motricidad Humana.

Domina los fundamentos epistemológicos, socioculturales, orgánicos y pedagógicos, así como los enfoques teóricos de la motricidad humana, y su relevancia tanto para el desarrollo de los/as estudiantes, como para la disciplina, a fin de promover los aprendizajes en Educación Física y Salud desde una perspectiva humanizadora.

Estándar B: Fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad.

Comprende los fundamentos y características del desarrollo y el aprendizaje de la motricidad en la infancia y la juventud, para contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

Estándar C: Fundamentos de la evaluación específica en educación física y salud

Conoce e implementa diversos procedimientos evaluativos propios del campo de la Educación Física y Salud, para retroalimentar y certificar los aprendizajes, considerando la multidimensionalidad de la persona y de las manifestaciones de la motricidad humana.

Estándar E: Manifestaciones deportivas de la cultura.

Organiza y media aprendizajes relacionados con las manifestaciones deportivas, contribuyendo a la superación personal, interpersonal y social, a la formación valórica, la toma de decisiones y el logro de propósitos vinculados al bien común de niños, niñas y jóvenes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Historia del fútbol.

- Origen y evolución del fútbol en el mundo.
- Reglas generales del juego y su evolución.
- Desarrollo del fútbol en Chile.

Unidad de Aprendizaje 2: Metodología y fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

- Fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.
- Sistemas de juego, táctica y estrategia.
- Aplicación de los fundamentos técnicos y el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas.

Unidad de Aprendizaje 3: Bases curriculares y unidades de aprendizaje en los deportes colectivos.

- Bases curriculares y sus requerimientos.
- Programa de estudio de Pedagogía en Educación Física y Salud asociados a la disciplina.
- Objetivos de aprendizaje asociados a la disciplina.
- Indicadores de evaluación asociados a la disciplina.
- Utilización de métodos de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos con y sin balón.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
2.1.3.6	Implementa actividades pedagógicas considerando los	Clases magistrales: desarrollo de clases expositivas.	Prueba de contenido: preguntas abiertas, selección múltiple, etc.

fundamentos básicos del fútbol para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas.	Aula invertida: presentación de actividades lideradas por los estudiantes. Estudio de casos: presentación de problemática para resolución de estudiantes. Dinámicas de equipos: presentaciones grupales. Se sugiere* Se debe**	Talleres evaluados: trabajos individuales y colaborativos. Socializaciones: exposiciones grupales e individuales. Se sugiere* Se debe**
2.1.3.7 Implementa estrategias y tácticas del fútbol utilizándolas para la resolución de problemáticas durante la práctica del juego.	Clases magistrales: desarrollo de clases expositivas. Aula invertida: presentación de actividades lideradas por los estudiantes. Estudio de casos: presentación de problemática para resolución de estudiantes. Dinámicas de equipos: presentaciones grupales.	Prueba de contenido: preguntas abiertas, selección múltiple, etc. Talleres evaluados: trabajos individuales y colaborativos. Socializaciones: exposiciones grupales e individuales.
3.3.3.1 Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del grupo.	Clases magistrales: desarrollo de clases expositivas. Aula invertida: presentación de actividades lideradas por los estudiantes. Estudio de casos: presentación de problemática para resolución de estudiantes. Dinámicas de equipos: presentaciones grupales.	Prueba de contenido: preguntas abiertas, selección múltiple, etc. Talleres evaluados: trabajos individuales y colaborativos. Socializaciones: exposiciones grupales e individuales.

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ardá, T. (2019). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
2. Fusté, X. (2007). Juegos de iniciación a lo deportes colectivos. Baladona: Paidotribo.
3. Ruiz, M. (2007). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

4. Sánchez, Sergio. (2023). Metodología para el aprendizaje del fútbol en Instituciones Educativas. <https://dialnet.uantof.elogim.com/servlet/articulo?codigo=9769493>.
5. Celi, Daniel. (2025). Efecto de juegos en espacios reducidos en la mejora del pase. Control en el fútbol formativo. <https://dialnet.uantof.elogim.com/servlet/articulo?codigo=10185735>.
6. Angulo, Tulio. (2025). Enfoque integral para el entrenamiento de la táctica en el fútbol formativo. <https://dialnet.uantof.elogim.com/servlet/articulo?codigo=10055294>.