



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN III				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PBLED82/ PEBMT82				
AÑO/SEMESTRE	4TO AÑO/ SEMESTRE VIII				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	4 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	NO APLICA				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	 dominio Pedagógico 1.3. Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes, en su nivel estándar de egreso.
--	---

Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.3.3. Implementa experiencias didácticas para el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes.
Resultado/s de Aprendizaje	<p>1.3.3.4 Fundamenta las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación, evaluando críticamente alternativas para ajustarla de acuerdo a características del grupo curso.</p> <p>1.3.3.5 Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación considerando su coherencia con los objetivos de aprendizaje y los logros expresados en distintos instrumentos curriculares.</p>

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Dominio C, estándar 7:** Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
- **Dominio C, estándar 8:** Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía
- **Dominio C, estándar 9:** Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Toma de decisiones pedagógicas en la planificación didáctica (1.3.3.4)

- Elementos fundamentales de una planificación didáctica efectiva.
- Factores que influyen en la toma de decisiones pedagógicas (currículum, contexto, diagnóstico, recursos, diversidad).
- Estrategias de análisis y reflexión crítica sobre la planificación.
- Criterios para la toma de decisiones y adecuaciones pedagógicas según grupo curso.
- Casos prácticos de ajuste y rediseño de planificaciones.

Unidad II: Evaluación de estrategias e instrumentos para el aprendizaje (1.3.3.5)

- Propósitos y funciones de la evaluación en el aula.
- Coherencia entre objetivos de aprendizaje, indicadores y estrategias evaluativas.
- Análisis de instrumentos de evaluación: pruebas, rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.
- Validación y adecuación de instrumentos a distintos niveles y contextos educativos.
- Uso de evidencias de aprendizaje para la toma de decisiones.

Unidad III: Implementación de estrategias didácticas en el aula (1.3.3.4; 1.3.3.5)

- Ejecución de clases en aula simulada y real: estrategias centradas en el estudiante.
- Observación, retroalimentación y reflexión sobre la propia práctica.
- Articulación entre planificación, implementación y evaluación.
- Registro y análisis de evidencias de aprendizaje.
- Mejora continua a partir del ciclo reflexivo docente.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.3.3.4 Fundamenta las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación, evaluando críticamente alternativas para ajustarla de acuerdo a características del grupo curso. (50%)	Guías de Trabajo: análisis de casos Diseño de actividades pedagógicas	Guía de trabajo/Rúbrica analítica (50%) Planilla de planificación/Rúbrica analítica (50%)
1.3.3.5 Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación considerando su coherencia con los objetivos de aprendizaje y los logros expresados en distintos instrumentos curriculares. (50%)	Guías de Trabajo: análisis de casos Diseño de actividades pedagógicas	Guía de trabajo/Rúbrica analítica (50%) Planilla de planificación/Rúbrica analítica (50%)

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones, no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

Mineduc. (2012). Bases Curriculares de Educación Básica. Obtenido de http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_14.pdf

Mineduc. (2013). Orientaciones para planificar el aprendizaje. Obtenido de Currículum en línea: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14601.html>

Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc. (2006). Evaluación para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Obtenido de <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/mediaepa.pdf>

Mineduc. (2019). Planificación de la enseñanza. Unidad de Liderazgo Educativo. Obtenido de: <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificación-de-la-enseñanza-completo.pdf>

Bibliografía Complementaria

Bruzzo, S., & Vaccaro, C. (s.f.). *La planificación didáctica*. Instituto de Formación Docente Bellavista – INFOD. https://ifdbellavista-crr.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/250/271/LA_PLANIFICACION_DIDACTICA.pdf