



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025**

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	KINESIOLOGÍA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOMOTRICIDAD					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	KNCR62					
AÑO/SEMESTRE	TERCER AÑO/SEMESTRE VI					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 SCT					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3		
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	KNCR32 Fundamentos de la actividad Física KNCR42 patología y evaluación kinésica neurológica					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura obligatoria de formación profesional, de carácter teórica y práctica. La asignatura pretende que el estudiante aplique programas, protocolos y/o normas de intervención kinésica en el ámbito psicomotriz dirigidos al cuidado, tratamiento y rehabilitación de personas a lo largo del curso vital.

Competencia Especifica y/o Genérica	1.1. Diagnostica el estado de situación de movimiento de la persona o comunidades, basándose en la evaluación clínica, considerando principios
--	---

	bioéticos y características biopsicosociales, para mantener, recuperar y rehabilitar al paciente.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel Intermedio: 1.1.2. Relaciona los factores que inciden en el estado del movimiento de la persona o grupos poblacionales para determinar su condición.
Resultado/s de Aprendizaje	1.1.2.14. Analiza el desarrollo psicomotor involucrado en el movimiento del ser humano. 1.1.2.15. Relaciona el control motor con las etapas cognitivas y emocionales del desarrollo.
Competencia Especifica y/o Genérica	1.2. Aplica planes de intervención kinésica según el diagnóstico y características biopsicosociales del paciente, considerando principios bioéticos, para mejorar la actividad funcional y calidad de vida durante el curso de la vida del ser humano.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel Intermedio: 1.2.2. Aplica procedimientos kinésicos para mejorar la actividad funcional y calidad de vida a lo largo del curso de la vida del ser humano.
Resultado/s de Aprendizaje	1.2.2.9. Aplica programas, protocolos y/o normas de intervención kinésica psicomotriz establecidos para el cuidado, tratamiento y rehabilitación de personas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Fundamentos y evaluación psicomotora

Organización institucional de apoyo al desarrollo infantil en Chile
Componentes del desarrollo psicomotor
Desarrollo psicomotor de 0 a 9 años
Instrumentos de evaluación psicomotriz

Unidad de Aprendizaje 2: Control motor, desarrollo cognitivo-emocional

Sistemas cognitivo-emocionales y control motor
Cambios en control motor, cognición y emoción
Adulthood: consolidación; vejez: declive y plasticidad
Desarrollo típico vs. Atípico

Unidad de Aprendizaje 3: Trastornos del desarrollo psicomotor e intervención

Fundamentos y marco normativo
Modalidades de intervención psicomotriz generales
Modalidades de intervención complementarias
Intervenciones específicas en condiciones clínicas
Planificación, integración y evaluación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
<p>1.1.2.14. Analiza el desarrollo psicomotor involucrado en el movimiento del ser humano.</p> <p>1.1.2.15. Relaciona el control motor con las etapas cognitivas y emocionales del desarrollo.</p> <p>1.2.2.9. Aplica programas, protocolos y/o normas de intervención kinésica psicomotriz establecidos para el cuidado, tratamiento y rehabilitación de personas.</p>	<p>Exposición teórica, simulación práctica, análisis de casos y aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Se evalúan con base en talleres: fundamentación, redacción de informes y elaboración de propuestas de intervención.</p>

* Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo



BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calmels, D. (2021). *Psicomotricidad en la infancia: Poéticas de la crianza*. (DEWEY 370.155 CAL)

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz En Preescolar y Primaria*. Inde. (DEWEY 370.155 RIG 2006)

Rivas, J. M., & Madrona, P. G. (2017). *La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Wanceulen Editorial. **eLibros**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad Almería. **eLibros**

Pradillo, J. L. P. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Universidad de Alcalá. **eLibros**

Smith, J. L. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras: Juegos de Psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Narcea Ediciones. **ELibros**