



UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	PSICOLOGÍA			
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PSE 805			
AÑO/SEMESTRE	4° AÑO – VIII SEMESTRE			
EQUIPO DOCENTE	SEBASTIÁN SAAVEDRA QUINTEROS			
ÁREA DE FORMACIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL			
CRÉDITOS SCT	5 CRÉDITOS			
HORAS DE DEDICACIÓN	ACTIVIDAD PRESENCIAL 3	HORAS CRONOLÓGICAS	TRABAJO AUTÓNOMO	HORAS CRONOLÓGICAS
FECHA DE INICIO	SEPTIEMBRE DE 2025			
FECHA DE TÉRMINO	DICIEMBRE 2025			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura de naturaleza teórico, la cual tiene por objetivo que el/la estudiante desarrolle habilidades básicas y nociones conceptuales fundamentales orientadas para enfrentar los principales desafíos a los que se ve confrontado en los fundamentos de la orientación educativa.

El objeto de estudio es conocer las tareas y funciones del psicólogo escolar en la actividad educativa y capacitar al alumno para la práctica profesional en el ámbito de la orientación educativa. Asimismo, se trata de desarrollar una reflexión que examine los problemas sobre los que se estructuran las intervenciones de orientación en diversos encuadres institucionales. Al mismo tiempo, se tratará de examinar los principales elementos transversales que caracterizan la orientación en contextos educativos, tales como orientar desde la perspectiva psicoeducativa a estudiantes y familiares e intervenir para el desarrollo de competencias instrumentales y personales en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Orienta desde la perspectiva psicoeducativa a estudiantes y familiares.
- Interviene para el desarrollo de competencias instrumentales y personales en los estudiantes.
- Adquiere y comprende los contenidos que constituyen los fundamentos básicos de la orientación psicológica.
- Desarrolla estrategias para la aplicación de los conocimientos básicos de la orientación psicológica a la actividad educativa.

Unidad 1: Fundamentos de la orientación educativa.

- Conceptualización de la orientación educativa: evolución histórica y enfoques actuales.
- Modelos de orientación educativa: preventivo, asistencial, de desarrollo humano, integral.
- Enfoques epistemológicos y éticos que sustentan la práctica de la orientación.
- Orientación como proceso psicoeducativo: principios, objetivos y ámbitos de acción.
- El rol del psicólogo/a en la escuela: desafíos y proyecciones.
- Abordaje de situaciones emergentes o "remediales": estrategias de intervención frente a estudiantes en crisis, descompensaciones emocionales y contingencias inmediatas.

Unidad 2: Estructura organizacional y marcos normativos asociados a la orientación educativa.

- Niveles de organización de un establecimiento educacional en Chile.
- Funciones y articulación de los principales equipos y programas.
- Políticas Educativas vinculadas a la orientación escolar en el sistema chileno.
- Instrumentos de planificación institucional.
 - a) Proyecto Educativo Institucional (PEI)
 - b) Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
 - c) Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)
 - d) Plan de Orientación Escolar
 - e) Planes normativos
- Protocolos y procedimientos institucionales frente a situaciones críticas o emergentes que involucren estudiantes, familias, docentes y comunidad escolar.
- El rol docente y la comunidad educativa como actores claves en la implementación de la orientación.

Unidad 3: Orientación psicológica en el ámbito socio afectivo.

- Habilidades sociales: definición, tipos y relevancia en contextos escolares.
- Estrategias de evaluación e intervención en habilidades sociales.
- Motivación escolar: teorías clásicas y contemporáneas, factores determinantes.
- Retención y permanencia escolar: estrategias motivacionales y psicoeducativas.
- Orientación en perspectiva de género, inclusión, ciudadanía, interculturalidad y decolonialidad.
- Intervención en crisis: protocolos de acción en casos de violencia, acoso, autolesiones y suicidio.
- Orientación para la promoción del bienestar socioemocional en la comunidad educativa.

Unidad 4: Orientación psicológica para la trayectoria educativa, campo vocacional y profesional.

- Estrategias de permanencia escolar y orientación para la trayectoria formativa.
- Procesos cognitivos vinculados al aprendizaje: atención, memoria, creatividad.
- Orientación vocacional: conceptos, teorías y etapas del desarrollo vocacional.
- Evaluación de intereses, aptitudes y valores en el proceso de elección vocacional.
- Estrategias de asesoramiento individual y grupal en la toma de decisiones académicas y laborales.
- Transición educativa y laboral: acompañamiento en el paso de enseñanza media a educación superior o mundo del trabajo.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Enfoque didáctico.

Se declara que las estrategias didácticas son centradas en el estudiante y con orientación al desarrollo de competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Desarrolla estrategias para la aplicación de los conocimientos básicos de la orientación psicológica a la actividad educativa.	- Aprendizaje basado en casos: análisis de situaciones escolares reales y discusión de posibles intervenciones orientadoras. - Role-playing y simulación: escenificación de entrevistas con estudiantes y apoderados.	- 1ª Prueba Escrita - 1ª Evaluación Taller (Rúbrica).
Adquiere y comprende los contenidos que constituyen los fundamentos básicos de la orientación psicológica.	- Aprendizaje experiencial: talleres de desarrollo socioemocional. - Trabajo colaborativo: diseño grupal de actividades para potenciar habilidades sociales.	- 2ª Prueba Escrita - 2ª Evaluación Taller (Rúbrica).
Orienta desde la perspectiva psicoeducativa a estudiantes y familiares.	- Clases expositivas interactivas con recursos multimedia. - Trabajo colaborativo: diseño grupal de intervenciones desde un modelo de orientación educativa.	- 3ª Prueba Escrita - 3ª Evaluación Taller (Rúbrica).
Interviene para el desarrollo de competencias instrumentales y personales en los estudiantes.	- Taller de diseño de protocolos de intervención. - Aprendizaje basado en equipo (TBL): resolución grupal de casos complejos, con fases de preparación individual, aplicación en equipo y retroalimentación.	- 4ª Prueba Escrita - 4ª Evaluación Taller (Rúbrica).

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

- Parras, A.; Madrigal, A.; Redondo, S.; Vale, P.; Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Omagraf S.L.
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar*. Unidad de Currículum y Evaluación. <https://www.mineduc.cl/orientaciones-para-promover-el-desarrollo-de-la-orientacion-educacional-en-el-sistema-escolar/>
- Agüera, P. (2021). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Castañó, C., & González, M. (2022). *Orientación vocacional: Abordajes, intervenciones y experiencias*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Rascovan, S. (2005). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía Complementaria

- Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030*. División de Educación General. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Proyecto Educativo Institucional (PEI): Documento orientador*. División de Educación General. <https://cdnsae.mineduc.cl/documentos/25/ProyectoEducativo25.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Circular sobre Reglamentos Internos* (RES Exenta N° 482/2018). División de Educación General. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/05/Orientaciones-Prevencion-y-Manejo-Situaciones-Criticas-MINEDUC-2024.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Orientaciones para la elaboración de un protocolo de actuación en casos de maltrato o abuso sexual infantil*. División de Educación General. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15040>
- Ministerio de Educación de Chile – Secretaría Regional Ministerial de Valparaíso. (2021). *Orientaciones para la elaboración de protocolos de desregulación conductual y emocional de estudiantes*. <https://valparaiso.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/8/2021/01/PROTOTIPO-PROTOCOLO-DE-DESREGULACION-CC81N.-propuesta-de-adptacion-Final.pdf>
- Balaguer, R., Carbajal, M., & Correa, L. (2014). *Orientación educativa: Enfoques y herramientas*. Montevideo: Psicolibros Universitaria.
- Muracciole, M., Larocca, A., & Beccar, R. (2011). *Pienso... luego elijo*. Buenos Aires: Noveduc.