



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	Pedagogía en Matemática				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Estrategias Metodológicas y Evaluativas II				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PMTED42				
AÑO/SEMESTRE	Segundo año / Cuarto semestre				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 créditos				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PMTED32				

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Especifica y/o Genérica	Diseña experiencias de aprendizaje para distintos contextos realizando las adecuaciones curriculares que sean necesarias, y verifica los logros de aprendizaje de sus estudiantes a través de distintas estrategias de evaluación.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel intermedio. Diseña actividades de aprendizajes considerando diversas estrategias metodológicas y de evaluación.
Resultado/s de Aprendizaje	Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje.

	• Utiliza diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad. • Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles de enseñanza media en la disciplina matemática, considerando las teorías del aprendizaje.
--	--

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- Estándar 3. Planificación de la enseñanza
- Estándar 5. Ambiente respetuoso y organizado

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje:

Indicadores de evaluación

- Estructura de los indicadores de evaluación
- Recursos para la construcción de IE
- Orientaciones curriculares
- Los IE como guía de la planificación

II Unidad de Aprendizaje:

Metodologías de enseñanza

- Trasposición didáctica
- Diseño universal de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje colaborativo

III Unidad de aprendizaje:

Diseño de planificaciones

- Objetivos de aprendizaje y activación de conocimientos previos
- Desarrollo de habilidades y actitudes matemáticas
- Diseño de actividades pedagógicas en matemáticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Elabora indicadores de evaluación consistente con el objetivo de aprendizaje propio de la educación.	Clases expositivas Trabajos grupales Discusión en clases	Talleres 15% Participación en foro • Creación de IA (35%) • Análisis de IA (50%)
Utiliza diversas metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante y su diversidad.	Clases expositivas Trabajos grupales Discusión en clases	Talleres 15% Informe escrito 50% Exposiciones 35%
Diseña actividades de enseñanza aprendizaje perteneciente a los niveles de enseñanza media en la disciplina matemática, considerando las teorías del aprendizaje.	Clases expositivas Trabajos grupales Discusión en clases	Talleres 15% Informe escrito 50% Exposiciones 35%

** Los "Se sugiere", serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.*

***Los "Se debe", son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.*

**** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.*

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se debe aprobar cada uno de los RA
- Se debe tener al menos un 75% de asistencia

** Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo*

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Foster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes (segunda). Santiago: Ediciones UC. 371.26 FOR
2. Valle, M. (2010). Evaluación para el aprendizaje: Una mirada desde el enfoque de las competencias. Antofagasta Autor Corp. Sec. Universidad de Antofagasta. 371.27 VAL
3. Ministerio de Educación. Programas de estudio de para educación media en Matemática. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Iturra, F. (2023). Matemática 7° básico: Texto del estudiante. Santiago: SM. 372.7044 ITU 7ºba
2. Torres, C. (2024). Matemática 8° básico: Texto del estudiante. Santiago: Santillana del Pacífico. 372.7044 TOR 8ºba