



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	TRABAJO SOCIAL					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DISEÑO Y TECNICAS DE INVESTIGACION CUNATITATIVA					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	TSCS82					
AÑO/SEMESTRE	CUARTO AÑO /SEMESTRE II					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	7					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	6		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		10.5
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS						

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	COMPETENCIA ESPECIFICA GENERACION DE CONOCIMIENTO: REALIZA ESTUDIOS CINETIFICOS EN EL AMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Nivel de Desarrollo de la competencia	PRIMER NIVEL
Resultado/s de Aprendizaje	RA1: PLANTEA PROBLEMAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES RA2: DISEÑA PROYECTOS DE INVESTIGACION SOCIAL RA3: DISEÑA PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION E INTERPRETACION DE DATOS CUANTITATIVOS

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Fundamentos Investigación Cuantitativa

Sub-Unidades de Aprendizaje:

- Proceso base de Investigación Cuantitativa
- Características Método Cuantitativo
- Método Cuantitativo en las Ciencias Sociales
- Planteamiento y delimitación del problema
- Justificación del problema
- Preguntas de investigación
- Objetivos
- Alcance estudios cuantitativos
- Variables
- Hipótesis

Unidad de Aprendizaje 2: Diseño de Investigación Método Cuantitativo

Sub-Unidades de Aprendizaje:

- Diseños de Investigación Cuantitativa: Experimentales y No Experimentales
- Preguntas de investigación - Objetivos
- Planteamiento del problema: definición – delimitación
- Justificación del estudio

Unidad de Aprendizaje 3: Recogida y análisis de datos:

Sub-unidades de aprendizaje:

- Elaboración instrumentos recolección de datos
- Validación instrumentos recolección de datos
- Análisis e interpretación de datos
- Elaboración reportes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
RA1: PLANTEA PROBLEMAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES	Se sugiere* Identifica conceptos y elementos del paradigma cuantitativo y los relaciona en contextos de la realidad. Se debe**	Prueba escrita (02 de octubre) trabajo grupal
RA2: Diseña PROYECTOS DE INVESTIGACION SOCIAL.	Identifica los elementos del diseño de investigación cuantitativa y los relaciona en contextos de la realidad.	Prueba escrita Trabajo grupal

RA3: Diseña PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION E INTERPRETACION DE DATOS CUNATITATIVOS	Identifica los conceptos y procedimientos de recolección de datos cuantitativos y los relaciona en contextos de la realidad.	Informe escrito Exposición grupal
---	--	--------------------------------------

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

* Las exigencias deben estar dentro de los Reglamentos de Carrera u otro documento normativo

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un Sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología* 29(3), 1038–1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balluerka, N., & Vergara, A. I. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología. *Madrid: Prentice Hall*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB.
- Kuhn, T. S. (2019). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2013). Porqué investigar y cómo conducir una investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504.
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232
- Pardo, A., Ruiz, M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I*. Síntesis.
- Ramos-Galarza, C. (2019). Problema, objetivos y análisis de datos: Una reflexión metodológica en la investigación psicológica. *Avances en Psicología*, 27(1), 9-19.
- Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables.

Bibliografía Complementaria

Guía Práctica de Metodología de la Investigación - Cesar Ahumada; Juan Carlos Cárdenas. Textos de apoyo a la docencia TAD- Ediciones UCM – ISBN 978-956-6067-14-6 Categorías – Año 2028.

Guía Didáctica Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa – Carlo Monje Álvarez - Universidad Surcolombiana - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Nieva 2011.

