



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ADULTOS					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR61					
AÑO/SEMESTRE	3ER AÑO / VI SEMESTRE					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	X	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5 SCT					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2T/2P		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3C
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FON501 Gerontología, FOCR52 Evaluación y diagnóstico del lenguaje y la comunicación infanto-juvenil					

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Profesional
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.1. Relaciona las alteraciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas con los trastornos de la comunicación en personas adultas y mayores.
<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Profesional
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.2. Argumenta diseño de plan de evaluación fonoaudiológica relacionando la selección de procedimiento de evaluación con el desempeño lingüístico, cognitivo y comunicativo de la persona adulta y mayor.
<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.
Nivel de Desarrollo de la competencia	Profesional

Resultado/s de Aprendizaje	R.A.3. Formula diagnóstico fonoaudiológico en el área del lenguaje y la comunicación, con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.
----------------------------	---

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### Unidad de Aprendizaje 1: Trastorno del lenguaje y trastornos asociados

Trastorno del lenguaje asociado a lesión cerebral adquirida.

Conceptualización de las afasias.

Epidemiología y etiología de las afasias.

Clasificación de las afasias.

- Síndromes afásicos no fluentes.
- Síndromes afásicos fluentes.
- Afasias especiales y atípicas.

Trastornos asociados a las afasias.

Trastornos de la escritura y lectura.

- Trastornos de la escritura: Agrafía.
  - Síndromes agráficos clasificación psicolingüística y cognitiva.
- Trastorno de la lectura: Alexia.
  - Síndromes aléxicos clasificación psicolingüística y cognitiva.

Aspectos psicológicos, neuropsiquiátricos y conductuales de las personas con afasia.

Trastorno del desarrollo del lenguaje en la adultez.

### Unidad de Aprendizaje 2: Trastorno Cognitivo-Comunicativo

Conceptualización del Trastorno Cognitivo – Comunicativo.

Epidemiología y etiología del Trastorno Cognitivo – Comunicativo.

Trastorno Cognitivo – Comunicativo asociado a lesión cerebral adquirido.

- Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Traumatismo encéfalo-craneano.
- Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Lesión por daño de hemisferio derecho.
- Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Trastorno Neurocognitivo.
- Trastorno Cognitivo – Comunicativo a causa de Enfermedades psiquiátricas.
- Síntomas neuropsiquiátricos y conductuales en las demencias.

Condiciones diversas del neurodesarrollo.

- Condición del Espectro Autista.
- Discapacidad Intelectual.

### Unidad de Aprendizaje 3: Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del lenguaje y Trastorno Cognitivo-Comunicativo

Evaluación del lenguaje y la comunicación en adultos.

- Principios de la evaluación fonoaudiológica.
- Diseño del plan de evaluación.
- Diagnóstico fonoaudiológico y diagnóstico diferencial.
- Informe Fonoaudiológico.

Instrumentos de evaluación del lenguaje y la comunicación en adultos.

- Instrumentos de evaluación del lenguaje.
- Instrumentos de evaluación de la cognición.
- Instrumentos de evaluación de la comunicación.

- Instrumentos de evaluación de la calidad de vida.
- Interpretación y análisis de resultados evaluación fonoaudiológica.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
<p>R.A.1. Relaciona las alteraciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas con los trastornos de la comunicación en personas adultas y mayores.</p> <p><b>30% de la nota final de la asignatura.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Método de caso</li> <li>- Uso pedagógico de herramientas tecnológicas</li> <li>- Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: Prueba escrita n°1 (50%)</li> <li>- Prueba: Prueba escrita n°2 (50%)</li> </ul>
<p>R.A.2. Argumenta diseño de plan de evaluación fonoaudiológica relacionando la selección de procedimiento de evaluación con el desempeño lingüístico, cognitivo y comunicativo de la persona adulta y mayor.</p> <p><b>35% de la nota final de la asignatura.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Método de caso</li> <li>- Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: Prueba escrita n°3 (50%)</li> <li>- Prueba: Prueba escrita n°4 (50%)</li> </ul>
<p>R.A.3. Formula diagnóstico fonoaudiológico en el área del lenguaje y la comunicación, con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.</p> <p><b>35% de la nota final de la asignatura.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Método de caso</li> <li>- Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba: Prueba escrita n°5 (50%)</li> <li>- Prueba: Prueba escrita n°6 (50%)</li> </ul>

### EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \*

Aprobación de la Asignatura	<p>Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades teóricas. El porcentaje de asistencia a las actividades presenciales en la universidad u online debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).</p> <p>El R.A que corresponda a naturaleza práctica (se indicará en los respectivos programas) debe ser aprobado con nota superior a 4.0 y 100 % de asistencia.</p>
-----------------------------	--

	<p>Por razones médicas se podrá aceptar la justificación de inasistencia de máximo 1 sesión.</p> <p>En caso de tener actividad de evaluación en la práctica/laboratorio, la docente, podrá reprogramar o redistribuir porcentaje de evaluación según el contexto de la asignatura.</p>
Rendición de Examen	<p>Resultado de aprendizaje de naturaleza práctica, sin derecho a examen. Aprobación con nota igual o superior a 4.0 con un 70% de exigencia y 75% de asistencia. Asistencia a ejecución de proyecto es obligatoria, sin posibilidad de recuperación.</p>
Evaluaciones recuperativas	<p>Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021).</p>
Modificación de programa	<p>El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.</p>
Clases Virtuales	<p>En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual.</p> <p>Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases.</p> <p>Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerará la circular VRA N°006/2022.</p>
Comunicación	<p>Se responderá y se escribirá solo al correo institucional de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso, estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.</p>
Actividades de evaluación	<p>Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.</p>
Solicitud de revisión de actividades de evaluación	<p>La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.</p>
Grabación de clases y fotografías	<p>Las y los estudiantes deben asistir con uniforme oficial completo y credencial de identificación de la carrera a actividades prácticas/ laboratorios No se permite el uso de elementos distractores o que puedan interferir en el normal desarrollo de las actividades prácticas. Ejemplo: el uso de aros largos, piercing, joyas, uñas largas, entre otros.</p>

Normas de la práctica curricular/ laboratorio	Los y las estudiantes deben presentarse 15 minutos antes de la hora de comienzo de su práctica curricular o laboratorio, una vez ingresado el grupo la o el estudiante no podrá hacer ingreso y se considerará como inasistencia. Asimismo, debe permanecer durante todo el tiempo de desarrollo de la actividad. El uso de celular debe ser restringido solo a emergencias. Solo se permite su uso como herramienta de trabajo.
Grabación de clases y fotografías	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.
Uso imagen e información	Con el fin de respetar la vida privada de las personas, para el uso de su imagen o la grabación audiovisual de las mismas en prácticas, clases y equivalentes, es requisito que ellas o los padres cuidadores y/o apoderados (en el caso de menores de edad) otorguen su consentimiento. Además, los menores de edad deben entregar un asentimiento informado para dichos efectos. El no cumplimiento de lo anterior debe ser comunicado por la/el docente a cargo del proceso de práctica curricular a coordinación de asignatura, señalando los antecedentes de ello. Con lo anterior, se notificará a encargada de campos clínicos y jefatura de carrera para evaluar inicio de sumario respectivo al estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

616.8552 CHA. Chapey, R. (2008). *Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders* (5ta Edición) Buenos Aires: Editorial Panamericana.

616.8552 GOO 2005. Goodglass H. (2005). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados* (3ra Edición). Editorial Panamericana.

616.855203 PEÑ 1995. Peña-Casanova, J., Pérez Pamies, M. (1995). *Rehabilitación Afasias y trastornos asociados* (2ª edición). Editorial Masson.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ambiado Lillo, M. (2019). Trastorno Cognitivo Comunicativo. Areté, 19(2). <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.19205>

E-book E214743. Ardila, A. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Editorial Manual moderno.

Bayles, K., McCullough, K. & Tomoeda, C. (2020). *Cognitive-communication disorders of MCI and dementia: definition, assessment, and clinical management*. (Third edition). San Diego, CA: Plural Publishing.

Cueto F. (1998) *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Editorial Panamericana.

616.8552 DON 1999. Donoso, A. (1999). *Cerebro y Lenguaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

616.8 DON 2001. Donoso, A. (2001) *Neuropsicología y Demencias. Ediciones de la Sociedad de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía de Chile*. Santiago, Chile: Editorial Serie Azul.

Donoso, A., González, R. (2012) Trastornos del Lenguaje en el Adulto. *Revista Chilena de Fonoaudiología*; 11: 7-21

Dubois, P., St-Pierre, M. C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 63(11), 3786–3800. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00127](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127)

Ferres, A., Martínez, M., Jacobovich, S., Olmedo, A. & López, C. (2003). Las alexias y los modelos de doble ruta de lectura en hispanohablantes. *Revista argentina de neuropsicología*; 1: 37 – 52

González Lázaro P. & González Ortuño B. (2012). *Afasia: de la teoría a la práctica*. México: Editorial Médica Panamericana.

González, R. (2003). *Administración y valoración del Protocolo de lenguaje para paciente afásicos*. Departamento de Neurología-Neurocirugía, Hospital clínico de la Universidad de Chile.

González, R. & Hornauer-Hughes, A. (2014) Afasia una perspectiva clínica. *Rev Hosp Clin UnivChile*; 25: 291 – 308

González, R., Rojas, M. & Ardila, A. (2020), Alexia and agraphia in Spanish. *International Journal of Language & Communication Disorders*. doi:[10.1111/1460-6984.12566](https://doi.org/10.1111/1460-6984.12566)

Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. F., Ogar, J. M., Rohrer, J. D., Black, S., Boeve, B. F., Manes, F., Dronkers, N. F., Vandenberghe, R., Rascovsky, K., Patterson, K., Miller, B. L., Knopman, D. S., Hodges, J. R., Mesulam, M. M., & Grossman, M. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006–1014. <https://doi.org/10.1212/WNL.0b013e31821103e6>

Helm – Estabrooks, Nancy y Albert, Martin L. (2005). *Manual de la Afasia y de Terapia de la Afasia*. (2° Edición). Editorial Médica Panamericana.

Iribarne, C., Renner, V., Pérez, C., & de Guevara, D. L. (2020). Trastornos del Ánimo y Demencia. Aspectos clínicos y estudios complementarios en el diagnóstico diferencial. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 150–162. doi:10.1016/j.rmcl.2020.02.00

Jacinta M. Douglas, Christine A. O'Flaherty & Pamela C. Snow (2000) Measuring perception of communicative ability: the development and evaluation of the La Trobe communication questionnaire, *Aphasiology*, 14:3, 251-268.

Jory, J. I., Bruna, A. A., Muñoz-Neira, C., & Chonchol, A. S. (2013). Chilean version of the INECO Frontal Screening (IFS-Ch): psychometric properties and diagnostic accuracy. *Dementia & neuropsychologia*, 7(1), 40–47. <https://doi.org/10.1590/S1980-57642013DN70100007>

Juárez-Belaúnde, E. Orcajo, S. Lejarreta et al. (2021). La fatiga en el daño cerebral sobrevenido, *Neurología*, <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.05.011>

Matías-Guiu, J. A., & García-Ramos, R. (2013). Afasia progresiva primaria: del síndrome a la enfermedad. *Neurología*, 28(6), 366–374. doi:10.1016/j.nrl.2012.04.003

Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reyes, S. M. (2023). A First-Person Account of Developmental Language Disorder. *American journal of speech-language pathology*, 32(4), 1383–1396. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-22-00247](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247)

Peña-Casanova, J., Vinaixa, L., Diéguez-Vide, F., Gramunt-Fombuena, N., & Soler-Campillo, A. (2019). Evaluación de las afasias: consideraciones dialectales y culturales en neurología. *Neurología*. doi:10.1016/j.nrl.2019.07.002

Pérez Vera, D. & Salgado Maldonado, D. (2013). Evaluación de la aceptabilidad, confiabilidad, y validez de la versión adaptada a Chile de la escala SAQOL-39 en una población afásica a causa de ACV de la región Metropolitana. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/117383>

Quiroga, P., Albala, C, & Klaasen, G. (2004). Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. *Revista médica de Chile*, 132(4), 467-478. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004000400009>

E-book E213485. Roger, G. (2007). *Neuropsicología*. (4ta Edición). España: Editorial Masson.

Salavera, C. & Puyuelo M. (2010) Aspectos semánticos y pragmáticos en personas con esquizofrenia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*;30(2):84-93

Slachevsky A., Villalpando JM., Sarazin M., Hahn-Barma V., Pillon B. & Dubois, B. (2004) Frontal Assessment Battery and Differential Diagnosis of Frontotemporal Dementia and Alzheimer Disease. *Arch Neurol*; 61(7):1104–1107. doi:10.1001/archneur.61.7.1104

Slachevsky, A. & Fuentes, P. (2005) Síntomas psicológicos y conductuales asociados a demencias: actualización terapéutica. *Rev Méd Chile*; 133: 1242-1251

Viñals, F., Vega, O. & Alvarez-Duque, M. (2003). Aproximación neurocognitiva de las alteraciones de la lecto-escritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. *Revista española de neuropsicología*; 5: 227 – 249