

PROGRAMA DE ASIGNATURA

AÑO 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA II				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR44				
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO / IV SEMESTRE				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)	BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	X	PRÁCTICA (P)
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 SCT				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2T / 2P	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	3C	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FON303 - FON304 - FOCR32 - FOCR34 - FOCR35 - FOCR36				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Específica y/o Genérica	Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica.
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.1. Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica.
Competencia Específica y/o Genérica	Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.2. Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1: Aspectos generales de las personas adultas y mayores

Perfil demográfico de las personas adultas y mayores.

Perfil epidemiológico de las personas adultas y mayores.

Perfil cognitivo-comunicativo de las personas adultas y mayores.

Unidad de Aprendizaje 2: Aproximación a la evaluación fonoaudiológica en personas adultas y mayores

Planificación Evaluación.

Entrevista – Anamnesis.

Valoración Integral Fonoaudiológica.

- Instrumentos estandarizados.
- Instrumentos no estandarizados.

Interpretación de resultados.

Diagnóstico.

Informe.

- Evaluación.
- Evolución/Seguimiento.
- Alta.

Derivaciones.

Devolución.

Unidad de Aprendizaje 3: Aproximación a la intervención fonoaudiológica en personas adultas y mayores

Organización asistencial fonoaudiológica.

- Situación terapéutica.
- Distancia terapéutica.

Planificación Terapéutica.

- Etapa I: Marco terapéutico.
 - Orientación teórica.
 - Contenidos.
 - Criterio jerarquización.
 - Estrategia terapéutica.
 - Método de intervención.
- Etapa II: Organización terapéutica.
 - Análisis Nivel Función/Estructura.
 - Análisis Nivel Actividad/Participación.
 - Análisis Factores Contextuales.

Planificación sesión de intervención.

Contexto terapéutico.

- Actividades.
- Consignas.
- Recursos terapéuticos.
- Material didáctico.
- Tiempos terapéuticos.
- Tipos de sesión fonoaudiológica.

Estimulación cognitiva.

Unidad de Aprendizaje 4: Trabajo de Campo

- Aplicación de Consentimiento informado.
- Aplicación de Anamnesis AM.
- Aplicación de pauta de evaluación.
- Elaboración de Informe Fonoaudiológico.
- Aplicación de sesión de Estimulación Cognitiva.
- Presentación de Caso Clínico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
R.A.1. Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica. 50% de la nota final de la asignatura.	- Clase expositiva - Trabajo colaborativo - Uso pedagógico de herramientas tecnológicas	- Prueba: Prueba escrita n°1 (50%) - Prueba: Prueba escrita n°2 (50%)
R.A.2. Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina. 50% de la nota final de la asignatura.	- Clase expositiva - Trabajo colaborativo - Método de caso - Simulación clínica - Práctica curricular	- Práctica: Rúbrica de desempeño sumativa (50%) - Informe: Rúbrica (20%) - Coevaluación: Rúbrica sumativa (10%) - Presentación oral: Rúbrica (20%) - Carpeta: Pauta de cotejo (formativa)

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bados, A. y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/18382>
- Cabrera-Miguieles, M. G., Sepúlveda-Ibarra, C., Almeida-Marcos, N., & Crisosto-Alarcón, J. (2023). Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios adultos con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2023.67593>
- CEP, E. (II.). (2010). *Cuaderno del alumno: actualización en Geriatría*. Vol. I: (ed.). Editorial CEP, S.L. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50674>
- Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*: (ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/39787>
- Delgado, C. y Salinas, P. (2009) Evaluación de las alteraciones cognitivas en adultos mayores. *Rev Hosp Clín Univ Chil*, 20, 244 – 251.
- Delgado, C., Araneda, A. y Behrens, M.I. (2019). Validation of the Spanish-language version of the Montreal Cognitive Assessment test in adults older than 60 years. *Neurología*, 34, (6) 376-385.
- Halloway,S., Wagner, M., Tangney, C., Lange-Maia, B., Bennett, D., Arvanitakis, Z., & Schoeny, M. (2024). Profiles of lifestyle health behaviors and cognitive decline in older adults. *Alzheimer's Dement* 20,472–482. <https://doi.org/10.1002/alz.13459>
- Jockwitz, C., Krämer, C., Dellani, P. et al (2024). Differential predictability of cognitive profiles from brain structure in older males and females. *GeroScience* 46, 1713–1730 <https://doi.org/10.1007/s11357-023-00934-y>
- Jockwitz, C., Wiersch, L., Stumme, & Caspers, S. (2021). Cognitive profiles in older males and females. *Sci Rep* 11, 6524, 1–13 <https://doi.org/10.1038/s41598-021-84134-8>
- Juncos, O. y Pereiro, A. (2002. Problemas del lenguaje y la tercera edad: orientaciones y perspectivas de la logopedia. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*. (8) pp. 387-398.
- Martínes, M., Leiva, A. & Celis C., 2021. ¿Cómo ha cambiado el perfil epidemiológico en Chile en los últimos 10 años? *Rev. méd. Chile* 149(1), 149–152 <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000100149>
- Quiroga, P., Albala, C. y Klaasen, G. (2004). Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. *Rev Méd Chile*, 132, 467-478
- Rodríguez Ortega, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://bibliotecadb.uantof.cl:2625/es/lc/uantof/titulos/73073>
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*: (ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50255>
- Salech, F., Jara, R., & Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19–29. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70269-9](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70269-9)
- Serra, S. (2009). *Fonoaudiología: atención al paciente*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/78020>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Yuni, J. A. (Comp.) & Urbano, C. A. (2016). *Envejecer aprendiendo: claves para un envejecimiento activo*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/77056>
- Carroggio Rubí, M. R. R. y Pont Geis, P. G. (2009). *Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores*. Editorial Paidotribo. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/114854>
- MIN SAL. (2015). *Orientación técnica Programa más adultos mayores autovalentes*. Chile.
- Serra, S. (2008). *Fonoaudiológicamente. Nociones Básicas y práctica profesional*. Argentina: Editorial Brujas.
- Villagrán Abarzúa, M. (2014). *Envejecimiento activo de la población chilena*. RIL editores. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/67355>