



## PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

### ANTECEDENTES GENERALES\*

CARRERA/PROGRAMA	FONOAUDIOLOGÍA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA II					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR44					
AÑO/SEMESTRE	2DO AÑO / IV SEMESTRE					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	X	PROFESIONAL (P)	
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)		TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	X	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 SCT					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2T / 2P		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		3C
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FON303 - FON304 - FOCR32 - FOCR34 - FOCR35 - FOCR36					

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Integra conceptos relacionados con estructuras, funciones, alteraciones y procedimientos aplicados a la comunicación humana con la finalidad de tomar decisiones sobre la intervención fonoaudiológica.
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.1. Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica.
<b>Competencia Específica y/o Genérica</b>	Interviene la comunicación humana y sus procesos subyacentes: lenguaje, habla, voz, motricidad orofacial, deglución, audición y sistema vestibular.
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	R.A.2. Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.

## **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

---

### **Unidad de Aprendizaje 1: Aspectos generales de las personas adultas y mayores**

Perfil demográfico de las personas adultas y mayores.  
Perfil epidemiológico de las personas adultas y mayores.  
Perfil cognitivo-comunicativo de las personas adultas y mayores.

### **Unidad de Aprendizaje 2: Aproximación a la evaluación fonoaudiológica en personas adultas y mayores**

Planificación Evaluación.  
Entrevista – Anamnesis.  
Valoración Integral Fonoaudiológica.

- Instrumentos estandarizados.
- Instrumentos no estandarizados.

Interpretación de resultados.  
Diagnóstico.  
Informe.

- Evaluación.
- Evolución/Seguimiento.
- Alta.

Derivaciones.  
Devolución.

### **Unidad de Aprendizaje 3: Aproximación a la intervención fonoaudiológica en personas adultas y mayores**

Organización asistencial fonoaudiológica.

- Situación terapéutica.
- Distancia terapéutica.

Planificación Terapéutica.

- Etapa I: Marco terapéutico.
  - Orientación teórica.
  - Contenidos.
  - Criterio jerarquización.
  - Estrategia terapéutica.
  - Método de intervención.
- Etapa II: Organización terapéutica.
  - Análisis Nivel Función/Estructura.
  - Análisis Nivel Actividad/Participación.
  - Análisis Factores Contextuales.

Planificación sesión de intervención.  
Contexto terapéutico.

- Actividades.
- Consignas.
- Recursos terapéuticos.
- Material didáctico.
- Tiempos terapéuticos.
- Tipos de sesión fonoaudiológica.

Estimulación cognitiva.

#### Unidad de Aprendizaje 4: Trabajo de Campo

Aplicación de Consentimiento informado.

Aplicación de Anamnesis AM.

Aplicación de pauta de evaluación.

Elaboración de Informe Fonoaudiológico.

Aplicación de sesión de Estimulación Cognitiva.

Presentación de Caso Clínico.

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
R.A.1. Explica las principales características de las personas mayores desde la demografía, epidemiología y características lingüísticas, comunicativas y cognitivas en población adulta mayor identificando procedimientos de evaluación e intervención fonoaudiológica.  <b>50% de la nota final de la asignatura.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clase expositiva</li><li>- Trabajo colaborativo</li><li>- Uso pedagógico de herramientas tecnológicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prueba: Prueba escrita n°1 (50%)</li><li>- Prueba: Prueba escrita n°2 (50%)</li></ul>
R.A.2. Despliega habilidades terapéuticas para la intervención fonoaudiológica del lenguaje, cognición y la comunicación en población adulta mayor con base en el análisis de resultados de evaluaciones propias de la disciplina.  <b>50% de la nota final de la asignatura.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clase expositiva</li><li>- Trabajo colaborativo</li><li>- Método de caso</li><li>- Simulación clínica</li><li>- Práctica curricular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práctica: Rúbrica de desempeño sumativa (50%)</li><li>- Informe: Rúbrica (20%)</li><li>- Coevaluación: Rúbrica sumativa (10%)</li><li>- Presentación oral: Rúbrica (20%)</li><li>- Carpeta: Pauta de cotejo (formativa)</li></ul>

#### EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) \*

## BIBLIOGRAFÍA

---

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bados, A. y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/18382>
- Cabrera-Miguel, M. G., Sepúlveda-Ibarra, C., Almeida-Marcos, N., & Crisosto-Alarcón, J. (2023). Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios adultos con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 22(1), 1–16. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2023.67593>
- CEP, E. (II.). (2010). *Cuaderno del alumno: actualización en Geriatría*. Vol. I: ( ed.). Editorial CEP, S.L. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50674>
- Da Silva Rodrigues, C. Y. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*: ( ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/39787>
- Delgado, C. y Salinas, P. (2009) Evaluación de las alteraciones cognitivas en adultos mayores. *Rev Hosp Clín Univ Chil*, 20, 244 – 251.
- Delgado, C., Araneda, A. y Behrens, M.I. (2019). Validation of the Spanish-language version of the Montreal Cognitive Assessment test in adults older than 60 years. *Neurología*, 34, (6) 376-385.
- Halloway, S., Wagner, M., Tangney, C., Lange-Maia, B., Bennett, D., Arvanitakis, Z., & Schoeny, M. (2024). Profiles of lifestyle health behaviors and cognitive decline in older adults. *Alzheimer's Dement* 20, 472–482. <https://doi.org/10.1002/alz.13459>
- Jockwitz, C., Krämer, C., Dellani, P. et al (2024). Differential predictability of cognitive profiles from brain structure in older males and females. *GeroScience* 46, 1713–1730 <https://doi.org/10.1007/s11357-023-00934-y>
- Jockwitz, C., Wiersch, L., Stumme, & Caspers, S. (2021). Cognitive profiles in older males and females. *Sci Rep* 11, 6524, 1–13 <https://doi.org/10.1038/s41598-021-84134-8>
- Juncos, O. y Pereiro, A. (2002). Problemas del lenguaje y la tercera edad: orientaciones y perspectivas de la logopedia. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*. (8) pp. 387-398.
- Martínez, M., Leiva, A. & Celis C., 2021. ¿Cómo ha cambiado el perfil epidemiológico en Chile en los últimos 10 años? *Rev. méd. Chile* 149(1), 149–152 <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000100149>
- Quiroga, P., Albala, C. y Klaasen, G. (2004). Validación de un test de tamizaje para el diagnóstico de demencia asociada a edad, en Chile. *Rev Méd Chile*, 132, 467-478
- Rodríguez Ortega, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://bibliotecadb.uantof.cl:2625/es/lc/uantof/titulos/73073>
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*: ( ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/50255>
- Saleh, F., Jara, R., & Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19–29. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70269-9](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70269-9)
- Serra, S. (2009). *Fonoaudiología: atención al paciente*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/78020>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Yuni, J. A. (Comp.) & Urbano, C. A. (2016). *Envejecer aprendiendo: claves para un envejecimiento activo*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/77056>
- Carroggio Rubí, M. R. R. y Pont Geis, P. G. (2009). *Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores*. Editorial Paidotribo. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/114854>
- MINSAL. (2015). *Orientación técnica Programa más adultos mayores autovalentes*. Chile.
- Serra, S. (2008). *Fonoaudiológicamente. Nociones Básicas y práctica profesional*. Argentina: Editorial Brujas.
- Villagrán Abarzúa, M. (2014). *Envejecimiento activo de la población chilena*. RIL editores. <https://elibro.uantof.elogim.com/es/lc/uantof/titulos/67355>