



PROGRAMA DE ASIGNATURA Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	FONOAUDIOLOGÍA				
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DESARROLLO DEL HABLA Y LA COMUNICACIÓN				
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	FOCR42				
AÑO/SEMESTRE	Segundo año/semestre IV				
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)	PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL	OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)		
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)	PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL	MIXTA	
CRÉDITOS SCT	5				
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	4TP	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	2	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	FON303 - FOCR21 - FOCR32 - FOCR26				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Competencia Específica y/o Genérica	Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
Nivel de Desarrollo de la competencia	
Resultado/s de Aprendizaje	<p>R.A.1: Explica las bases teóricas y principales características del desarrollo del habla y la comunicación en la infancia y la adolescencia.</p> <p>R.A.2: Valora desde la teoría el desarrollo comunicativo y lingüístico en población infantil.</p> <p>R.A.3: Valora el desarrollo comunicativo y lingüístico de niños y adolescentes.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Bases conceptuales del desarrollo del habla y la comunicación.

- Habla, lenguaje, comunicación y neurodesarrollo.
- Teorías que explican el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Modelos de procesamiento del lenguaje y la comunicación.

Unidad II: Desarrollo del habla y la comunicación en la infancia y la adolescencia.

- Desarrollo afectivo, emocional, social, motor, cognitivo y perceptivo.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: Etapa Prelingüística.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: Etapa Lingüística.
 - Desarrollo del nivel fonético-fonológico.
 - Desarrollo del nivel morfosintáctico.
 - Desarrollo de nivel léxico semántico.
 - Desarrollo del nivel pragmático.
 - Desarrollo del discurso narrativo.

Unidad III: Introducción a la evaluación fonoaudiológica del habla y la comunicación infanto-juvenil.

- Valoración del desarrollo del lenguaje a partir de la entrevista y la observación clínica, pautas de cotejo, pautas de desarrollo, muestras de lenguaje, test.
- Primeras señales de alerta en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Alteraciones del desarrollo del lenguaje en niños y adolescentes.
- Consecuencias de las alteraciones del lenguaje en la conducta, socialización, lectoescritura, aprendizaje matemático.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
R.A.1: Explica las bases teóricas y principales características del desarrollo del habla y la comunicación en la infancia y la adolescencia. R.A tributa al 20% de la nota final de la asignatura.	-Clase expositivas participativas -Confección de material de estudio -Trabajo colaborativo -Exposiciones orales -Investigación bibliográfica	Actividad de evaluación 1: Trabajo investigativo y presentación oral “Teorías del desarrollo del lenguaje” Rúbrica de desempeño (30%). Actividad de evaluación 2: Prueba escrita Unidad I. Pauta de corrección (70%)
R.A.2: Valora desde la teoría el desarrollo comunicativo y lingüístico en población infantil. R.A tributa al 40% de la nota final de la asignatura.	-Clase expositivas participativas -Trabajo colaborativo -Talleres de aplicación -Análisis de Casos clínicos -Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Actividad de evaluación 3: Prueba escrita Áreas de desarrollo infantil. Etapa prelingüística. Pauta de corrección. (50%) Actividad de evaluación 4:

		Prueba escrita Desarrollo etapa lingüística. Pauta de corrección (50%)
R.A.3: Valora el desarrollo comunicativo y lingüístico de niños y adolescentes R.A tributa al 40% de la nota final de la asignatura	-Clase expositivas participativas -Trabajo colaborativo -Estudios de caso -Talleres de aplicación	Actividad de evaluación 5: Creación de actividades de evaluación del lenguaje y la comunicación. Pauta de corrección. (30%) Actividad de evaluación 6: Prueba escrita/ casos clínicos Unidad 3. Pauta de corrección (70%)

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

Aprobación de la Asignatura	Cada uno de los resultados de aprendizaje debe tener nota igual o superior a 4.0 (Artículo 39. D.E 695/2021). La escala de evaluación será de un 60% en todas las actividades realizadas. El porcentaje de asistencia debe ser igual o mayor a un 75% al finalizar el semestre (Circular VRA N°006/2022).
Rendición de Examen	Los exámenes pueden ser en modalidad oral o escrita.
Evaluaciones recuperativas	Una vez realizado el correspondiente proceso de justificación, la evaluación recuperativa se realizará en la última semana del semestre. Ésta se podrá llevar a cabo fuera del horario de clases y en modalidad oral o escrita. En caso de no cumplir con el plazo y los requerimientos de justificación señalados en reglamento del estudiante y lineamientos del departamento la nota para esa evaluación será un 1.0. (Artículo 30. D.E 695/2021)
Modificación de programa	El presente programa podría sufrir modificaciones durante el semestre en curso debido a contingencias nacionales, locales y/o que afecten directamente a la carrera de Fonoaudiología. Todo cambio deberá ser visado por Jefatura de Carrera.
Clases Virtuales	En caso de realizarse clases por modalidad online, se solicitará encender las cámaras para la interacción de inicio y finalización de la clase con el fin de humanizar el espacio virtual. Se solicitará también tener habilitados micrófono y cámara en caso de que docente solicite su uso. Siendo considerados materiales mínimos para participación en clases. Para todos los aspectos relacionados a las clases online se considerarán la circular VRA N°006/2022.
Comunicación	Se responderá y se escribirá solo al correo institucional o plataforma U campus de cada estudiante, entendiendo que es su responsabilidad mantener activo y vigente el email para su correcto uso y funcionamiento. Cada curso contará con una delegada o delegado que será la única persona autorizada para escribir por otros

		medios de comunicación a las/os docentes, si así lo autoriza el/la docente. En todo caso estas comunicaciones serán sobre temas generales de curso y no sobre situaciones particulares.
Actividades de evaluación	de	Cualquier alteración del proceso de evaluación por parte de los/las estudiantes será notificado a Jefatura de Carrera y analizado para aplicar procedimiento de investigación sumaria (D.E 955/2018). En este caso la evaluación será calificada con nota mínima 1.0. mientras dure el proceso investigativo.
Solicitud de segunda revisión de actividades de evaluación	de	La revisión de las calificaciones de actividades de evaluación será realizada en clases o en un espacio programado por el/la docente.
Grabación de clases y fotografías	y	Para poder grabar, fotografiar o registrar las clases a través de cualquier medio, debe contar previamente con el consentimiento de el/la respectivo/a docente. No se permite hacer registro de las evaluaciones escritas, durante su desarrollo o proceso de revisión. De lo contrario el/la docente informará a la jefatura de carrera para que se analicen las medidas disciplinarias que correspondan. Queda estrictamente prohibido difundir en redes sociales y/o otras plataformas no institucionales el material elaborado por docentes para las clases.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aparicio Aznar, M. e Igualada, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/106676>
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del Lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía (3ª Edición)*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile (401.9 BER)
- Faas, A. E. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/78809>
- Maldonado, R. y Barajas, C. (2018). Theory of mind and empathy. Repercussions on peer acceptance in Pre-school Primary and Secondary Education children. *Escritos de Psicología*, 11(1), 10-24. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0105>
- Owens, J. (2003). *Desarrollo del lenguaje (5a. ed.)*. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/45301>
- Rodríguez, D. y Tejada Betancourt, L. (2020). *Desarrollo Humano*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/175895>

Yáñez Téllez, M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/39749>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Asha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional de los trastornos del lenguaje y de la lectura. *Revista de Investigación en Logopedia*. (2), 99-141. Universidad del País Vasco, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5779676>

Gavidia Anticona, J. A. (2015). *Lenguaje y comunicación*. Ediciones de la U.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/70242>

Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Herder Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uantof/titulos/45684>