



PROGRAMA DE ASIGNATURA
Año 2025

ANTECEDENTES GENERALES*

CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN I					
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	PEBED62					
AÑO/SEMESTRE	3ER AÑO/ SEMESTRE VI					
TIPO DE FORMACIÓN**	GENERAL (G)		BÁSICA (B)		PROFESIONAL (P)	X
DURACIÓN	SEMESTRAL	X	ANUAL		OTRO (MODULAR)	
FLEXIBILIDAD	OBLIGATORIO (O)	X	ELECTIVO (E)			
CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICO (TP)	X	TEÓRICO Y PRÁCTICO (T/P)		PRÁCTICA (P)	
MODALIDAD	PRESENCIAL	X	VIRTUAL		MIXTA	
CRÉDITOS SCT	4 CRÉDITOS					
HORAS DE DEDICACIÓN	HORAS PRESENCIALES DIRECTAS	2 HORAS PEDAGÓGICAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		4 HORAS CRONOLÓGICAS	
APRENDIZAJES PREVIOS REQUERIDOS	PEBED53					

* Para el llenado de todos los elementos de esta dimensión, deberá considerar todo lo definido en el descriptor del plan de estudio decretado.

** En los puntos de Tipo de Formación deberá marcar con un X la opción referente a la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En este apartado se deberá completar el siguiente recuadro de acuerdo con el Plan de estudio vigente decretado, donde se definen las competencias, niveles y resultados de aprendizaje que la asignatura o módulo desarrolla.

Competencia Específica y/o Genérica	Dominio Pedagógico 1.3 Implementa experiencias de aprendizaje generando un ambiente de respeto, tolerancia y cercanía, junto con utilizar los recursos pedagógicos que permitan el aprendizaje de los estudiantes" en su nivel intermedio
Nivel de Desarrollo de la competencia	Nivel inicial 1.3.2 Integra en sus actividades de aprendizaje estrategias didácticas que favorezcan el

	aprendizaje de sus estudiantes
Resultado/s de Aprendizaje	1.3.2.1 Utiliza estrategias que favorecen un ambiente basado en el respeto y la tolerancia, en función de los aprendizajes de los estudiantes. 1.3.2.2 Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos en función de los aprendizajes de sus estudiantes 1.3.2.3 Genera situaciones de aprendizaje considerando los aprendizajes previos, intereses, experiencias y características de los estudiantes. 1.3.2.4 Aplica estrategias de evaluación consistente con los objetivos de aprendizaje y los procesos de enseñanza desarrollados.

ESTÁNDAR DE LA FORMACIÓN DOCENTE

- **Dominio C, estándar 7:** Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
- **Dominio C, estándar 9:** Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.
- **Dominio B, estándar 5:** Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Ambientes de aprendizaje inclusivos, respetuosos y tolerantes (1.3.2.1)

- Concepto de ambiente de aprendizaje: características, tipos y relevancia pedagógica.
- Clima de aula: rol del docente y estrategias para fomentar respeto y tolerancia.
- Estrategias didácticas inclusivas: adecuación según diversidad del aula.
- Normativa nacional e internacional sobre convivencia escolar y derechos del estudiante.

Unidad II: Uso pedagógico de espacios, recursos y metodologías activas (1.3.3.2)

- Organización del aula y aprovechamiento de espacios educativos.
- Selección y uso de recursos didácticos y tecnológicos.
- Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Metodologías activas centradas en el estudiante: aprendizaje cooperativo, aula invertida, gamificación, entre otras.

Unidad III: Diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas (1.3.2.3)

- Diagnóstico de aprendizajes previos.
- Caracterización del grupo curso: contexto, experiencias y diversidad.
- Planificación de situaciones de aprendizaje contextualizadas y pertinentes.
- Coherencia entre objetivos, actividades y evaluación.

Unidad III: Evaluación formativa y coherente con el proceso de enseñanza (1.3.2.4)

- Evaluación formativa: concepto, propósito y beneficios.
- Técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los OA.
- Retroalimentación efectiva.
- Evaluación diferenciada y adaptaciones evaluativas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN***
1.3.2.1 Utiliza estrategias que favorecen un ambiente basado en el respeto y la tolerancia, en función de los aprendizajes de los estudiantes.	- Diálogos colaborativos. - Talleres prácticos	- Reflexión pedagógica (50%) - listado normas de convivencia. (50%).
1.3.2.2 Utiliza los espacios, recursos metodológicos y evaluativos en función de los aprendizajes de sus estudiantes.	- Diálogos colaborativos. - Talleres prácticos	- Planificación secuencia didáctica (60%) - Reflexión pedagógica (40%)
1.3.2.3 Genera situaciones de aprendizaje considerando los aprendizajes previos, intereses, experiencias y características de los estudiantes.	- Diálogos colaborativos. - Talleres prácticos	- Informe contextualización de curso (100%)
1.3.2.4 Aplica estrategias de evaluación consistente con los objetivos de aprendizaje y los procesos de enseñanza desarrollados.	- Diálogos colaborativos. - Talleres prácticos	- Instrumento evaluativo (70%) - justificación (30%)

* Los “Se sugiere”, serán entregadas por el comité de rediseño curricular para guiar la práctica docente, pero pueden ser cambiadas por el coordinador y su equipo según estimen pertinente.

**Los “Se debe”, son consensuados por el comité de rediseño curricular y deben ser considerados y cumplidos por el coordinador y su equipo.

*** En el caso de alguna asignatura que requiera de una ponderación específica, indicarlo.

EXIGENCIAS DE LA ASIGNATURA (SI CORRESPONDE) *

- Se aprueba la asignatura con un mínimo de 75% de asistencia.
- La asistencia a evaluaciones es de 100%.
- En caso de no asistir a una evaluación, debe justificar su inasistencia debidamente con las unidades correspondientes.
- Sólo tiene derecho a examen quien ha rendido las evaluaciones de cada resultado de aprendizaje. Si tiene nota mínima por no asistir, y no ha justificado debidamente su inasistencia a evaluaciones no puede rendir examen.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica

CPEIP, Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar (2º15). Santiago (Chile), CPEIP. (371.20983 MIN).

MINEDUC El primer gran debate de la reforma educacional: ley de inclusión REPÚBLICA DE Chile. (2017). Santiago [Chile], MINEDUC. (371.9046 MIN).

OCDE Revisión de políticas nacionales de educación: Chile. (2004), Francia: OCDE (379.83 OCD)

Bohm, W. Repensar la educación: diez preguntas para mejorar la docencia (2008). Santiago [Chile]: Andrés Bello. (371.7 BOH).

Ruz, J. Convivencia escolar y calidad de la educación (2003). Santiago [Chile]: MINEDUC (370.158 RUZ)

Salas, E. Seis ensayos sobre historia de la educación en Chile (1997). Santiago [Chile], (370.983 SAL).

Bibliografía Complementaria

Avalos, B.. La formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional: informe nacional del estudio internacional IEA TEDS (2010). Santiago [Chile] MINEDUC. (370.113 AVA).

Danielson, Ch. Una introducción al uso de portafolios en el aula (1999). México, D. F., Fondo de Cultura Económica

Goyette, G. La investigación-acción: sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. (1988). Barcelona [España], Laertes. (370.7 GOY).

Manzi, J. La evaluación docente en Chile. Biblioteca Digital

UNESCO Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe: (Estado del Arte) (2001). (370.15 I8i).